

Научная статья

УДК 371

doi: 10.46741/27132811.2026.75.3.013



Концепция lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни) или экосистемный подход к ведомственному образованию

ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА КОВТУНЕНКО

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

ЯНИНА НИКОЛАЕВНА ПОЛЯКОВА

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия, ynpoleakova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3852-3128>

Реферат

Введение: статья посвящена анализу происходящих трансформаций в системе образования, обусловленных технологическими изменениями, цифровизацией и использованием ресурсов искусственного интеллекта в подготовке специалистов для ФСИН России в ведомственных образовательных организациях высшего образования. *Целью* данного исследования является изучение особенностей и выявление тенденций в изменении ведомственной образовательной системы в ключе цифровизации. *Методы:* теоретические методы формальной и диалектической логики, исторический, сравнительно-аналитический, эмпирические методы описания, интерпретации. *Результаты:* изучение состояния развития российской системы образования на основе анализа нормативных документов, имеющихся исследований по данной теме позволило обосновать перспективы развития системы высшего образования на основе экосистемного подхода или концептуальных положений lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни). *Выводы:* внедрение цифровых технологий должно учитывать интересы ведомства, удовлетворять потребности участников образовательного процесса. Особенности ведомственной образовательной системы ФСИН России, ее консерватизм, специфичность нуждаются в трансформации в целом, а не отдельных ее элементов. Учитывая, что образовательная система – постоянно развивающееся и эволюционирующее институциональное образование, которое должно обеспечивать условия для развития личности на всех уровнях, предложены парадигма образовательной системы на всю жизнь, lifelong learning, переход на гибкие системы, в которых человек сам интегрирует свою личностно-профессиональную траекторию.

Ключевые слова: ведомственная образовательная организация; курсант; цифровая трансформация; обучение на протяжении всей жизни; экосистемный подход.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Концепция lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни) или экосистемный подход к ведомственному образованию // Пенитенциарная наука, 2026. Т. 20, № 3(75). С. 341–345. doi 10.46741/27132811.2026.75.3.013.

Original article

A Lifelong Learning Concept or an Ecosystem Approach to Departmental Education

LYUBOV' V. KOVTUNENKO

Voronezh State University, Voronezh, Russia, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

YANINA N. POLYAKOVA

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, ynpoleakova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3852-3128>

Abstract

Introduction: the article analyzes transformations in the education system triggered by technological changes, digitalization, and the use of artificial intelligence resources in the training of specialists for the Federal Penitentiary Service of Russia. *Purpose:* to study features and identify trends in the transformation of the departmental education system in the context of digitalization. *Methods:* theoretical methods of formal and dialectical logic, historical, comparative-analytical, and empirical methods of description and interpretation. *Results:* the analysis of regulatory documents, available research on the state of development of the Russian education system allows us to substantiate prospects for the development of the higher education system based on the ecosystem approach or the conceptual provisions of lifelong learning. *Conclusions:* the introduction of digital technologies should take into account the interests of the department and meet the needs of participants in the educational process. The departmental educational system of the Federal Penitentiary Service of Russia, along with its inherent conservatism, requires comprehensive transformation rather than piecemeal changes to individual components. Given that the education system is a constantly developing and evolving institutional framework that should provide conditions for personal development at all levels, the authors propose the introduction of a lifelong education system and the transition to flexible systems in which an individual integrates his/her personal and professional trajectory.

Keywords: departmental educational organization; cadet; digital transformation; lifelong learning; ecosystem approach.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Kovtunen L.V., Polyakova Ya.N. A lifelong learning concept or an ecosystem approach to departmental education. *Penitentiary Science*, 2026, vol. 20, no. 3 (75), pp. 341–345. doi 10.46741/27132811.2026.75.3.013.

Введение

Динамика современного мира такова, что требует от человека ускоренной адаптации к происходящим изменениям в разных сферах жизни. Система образования не является исключением и нуждается в изменениях, чтобы, учитывая тенденции и запросы общества на подготовку компетентных специалистов, быть способной отвечать на современные вызовы, одновременно обеспечивая реализацию потенциала каждого субъекта образовательного процесса. Одним из важных качеств системы образования становится гибкость в подготовке специалиста, овладевающего новыми компетенциями, востребованными в разных сферах жизни современного общества, науки и производства.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26.06.2023 № 474 (ред. от 22.01.2026) «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования» проводится реформа высшего образования, направленная на постепенный уход от Болонской системы обучения.

Основной целью является определение моделей и путей развития национальной системы образования, отвечающих потребностям развития российского общества, национальным приоритетам страны. Пилотный проект рассчитан до 2030 г.

Целью данного исследования является изучение особенностей и выявление тенденций в изменении ведомственной образовательной системы в ключе цифровизации. Попытаемся провести анализ факторов и условий, причин, диктующих необходимость изменений в отечественной системе образования,

обосновать целесообразность трансформации, определить ее значение для ведомственного образования, в частности для подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования ФСИН России.

Освещение изучаемой проблемы в научной литературе

Общество характеризуется постоянным ростом объемов информации, обостряются проблемы с ее восприятием. Человек постоянно ищет способы выжить в соревновании с техническим прогрессом и возможностями цифровых технологий, способных быстро перерабатывать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию. Выбор информации, знаний, компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, – непростая задача для современного студента (курсанта, слушателя). На помощь обучающимся приходят технические средства, в частности цифровые технологии, искусственный интеллект, но процесс организации образовательного процесса в целом нуждается в изменениях с учетом новых технологических возможностей. Сегодня уже недостаточно простой цифровизации, необходимо системное изменение образовательной парадигмы, включая пересмотр педагогических подходов, административных процессов и организационной культуры в целом, цифровой культуры преподавателя и обучающихся в частности.

Растущие объемы информации, новые цифровые технологии и инновации требуют от каждого субъекта образовательного процесса необходимости совершенствоваться, постоянно учиться и переучиваться, овладевать новыми компетенциями. Сегодняшние изменения диктуют необходимость учиться работе с информацией, быстро находить, оперативно об-

рабатывать, анализировать, перерабатывать большие объемы данных. Заблуждается тот, кто убежден, что, получив профессию и диплом об окончании вуза, сможет построить карьеру и быть востребованным постоянно. Одновременно с получением диплома специалист вынужден начинать совершенствоваться, повышать уровень профессиональной подготовки, приобретать новые компетенции, так как полученные знания быстро устаревают.

Одной из ключевых компетенций современного специалиста является способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Согласимся с некоторыми исследователями, опираясь на собственный педагогический опыт, что развитие социальных сетей в Интернете позволяет это делать в онлайн-режиме в удобное для человека время и в комфортном для него месте, делать быстро, оперативно [1].

С учетом востребованности дистанционного формата обучения активно развиваются сетевые платформы по интересам, профессиональные сообщества, работа в коворкинг-центрах.

Одной из претензий работодателей к компетентности выпускников вуза является недостаток у них практических навыков. Несмотря на существенное увеличение количества часов, согласно требованиям ФГОС, на контактную работу обучающихся на практических занятиях, на различные виды практик, это не восполняет имеющийся пробел в подготовке специалистов.

Одним из вариантов решения данной проблемы может стать концепция *lifelong learning* (обучение на протяжении всей жизни) с развитием экосистемного подхода к образованию, обеспечивающая переход на гибкие системы обучения.

Термин «экосистемный подход» впервые был введен в 1935 г. в биологии для обозначения независимых организмов. Сегодня он приобрел более широкий смысл, хотя устоявшегося определения не существует до сих пор. В Большом энциклопедическом словаре экосистема трактуется как «единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания... в котором... компоненты связаны между собой» [2].

Перенос содержания понятия на образовательную экосистему, представим данное понятие как комплекс многообразных, образующих систему, взаимосвязанных между собой элементов, детерминированных факторами и условиями внешней среды; сложные, динамичные, самоорганизующиеся и саморазвивающиеся внутри системы связи, обеспечивающие взаимовыгодное сотрудничество и согласование субъектов образовательного процесса, удовлетворение их профессиональных и общественных потребностей.

Идеи образовательных экосистем заимствованы из модели «умных школ» Финляндии, в которых обучение ориентировано на индивидуальные потребности обучающихся. Такие зарубежные образовательные системы, как американский проект LRNG в Чикаго, модель обучения *Liberal arts* (многопрофильный бакалавриат), отличаются интеграцией разных форматов обучения – школьного, внешкольного, онлайн-обучения, реализуемых с использованием мобильных приложений и онлайн-платформ.

В отечественной педагогической среде образовательные экосистемы стали предметом дискуссии в начале 2000-х гг. Инициаторами *Global Education Futures* были эксперты инновационного центра «Сколково», которые провели исследование на тему «Образовательные экосистемы как практики будущего». Рассмотрев более 40 образовательных экосистем в мире, исследователи выявили характеристики трансформации традиционной (классической) системы обучения и показали перспективы образования будущего. Их выводы исходили из обусловленности происходящими изменениями во всех сферах жизни и развития самого человека, его мышления, которое востребует новые способы обучения, умения по-новому жить и сотрудничать [3].

Существенные изменения в системе подготовки специалистов происходят уже сегодня. Так, одной из важных компетенций становятся навыки нетворкинга, эффективной работы в команде [4–7].

Среди принципов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ключевыми являются экосистемный принцип клиентоориентированности и учета личных приоритетов обучающихся. Важно отметить, что подобная система организации обучения позволяет обучающимся самостоятельно выбирать направления исследований и объединяться в группы по интересам на платформе.

Каким же требованиям должна отвечать создаваемая система образования, чтобы на самом деле стать экологичной для каждого субъекта образовательного процесса?

Основной в новой системе образования должна стать идея не статичности, а динамичности образования, отвечающего на вызовы времени и удовлетворяющего потребности каждого обучающегося.

Считаем, что экологичная система образования также должна быть гибкой, строиться на принципах персонализации и адаптивности. Принципами реализации экосистемного подхода в образовании, помимо указанных, следует отметить принцип многоуровневой взаимосвязанности, обеспечивающий реализацию обучения на глобальном, локальном и персональном уровнях; принцип разнообразия возможностей для непрерывного образования.

Несомненно, трансформации должна быть подвержена и организационно-управленческая составляющая системы. К управлению сегодня привлекаются представители профессионального сообщества по направлению подготовки специалиста, бизнес-сообщества, родительские и общественные объединения, ведомства, государство. Следует признать, что иногда их слабая погруженность в проблемы, низкая осведомленность в теме не только не способствуют оптимизации и улучшению происходящих процессов, но и часто вносят необоснованные и даже вредные для изменения ситуации предложения.

Процесс образования и профессиональной подготовки специалиста должен осуществляться на основе новой управленческой парадигмы организации субъектов образования. Согласно экосистемному подходу и концепция *lifelong learning* (обучение на протяжении всей жизни) это позволит каждому субъекту макси-

мально реализовать свой потенциал как профессиональный, так личностный и общественный.

Образование в ведомственных вузах ФСИН России осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию высшего образования в стране, а также ведомственными приказами и распоряжениями. Среди существенных отличий ведомственного образования следует выделить регламентацию образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, закрытость системы, соблюдение режима секретности и наличие грифа «для служебного пользования» в информации.

Вузы правоохранительной системы и силового блока придерживаются ограничительных рамок, они могут использовать в образовательном процессе лишь те программные продукты, которые прошли определенную экспертизу и сертификацию.

«Определенные ограничения имеют место и в гражданских вузах, но для вузов пенитенциарной системы требуются высокие стандарты кибербезопасности» [8, с. 145].

Осознавая, что внедрение цифровых технологий должно учитывать, в первую очередь, интересы ведомства, необходимо рассмотреть возможности и для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса. Исключение курсантов из цифрового образовательного процесса в связи с имеющимся цифровым разрывом нуждается в разрешении, которое нам видится в создании доступных и инклюзивных условий для участников системы образования [9, с. 42, 43].

Что понимается под инклюзивными условиями? В первую очередь, это создание локальных систем, которые учитывают специфику среды и обеспечивают адаптацию образовательного пространства путем доступности инфраструктуры и разработки специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Нуждается в расширении перечень литературы специальных библиотек, требуется увеличение компьютерных классов с сертифицированными программами и ограниченным доступом к сети Интернет (возможность выхода на официальные правовые сайты и ведомства, доступ к справочно-правовым и иным информационным системам для изучения нормативных правовых актов, материалов правоприменительной практики, заказ необходимой литературы для научно-исследовательской работы).

На современном этапе актуальны и востребованы участниками образовательного процесса средства информационно-технологического сопровождения обучения. Инновационные подходы к подготовке сотрудников пенитенциарной системы должны активно внедряться в учебно-воспитательный процесс,

но их реализация должна осуществляться на качественно ином уровне. В образовательном процессе необходимо шире использовать педагогический потенциал информационно-образовательной среды ведомственного вуза, его образовательный ресурс для развития компетентности курсантов. Например, оперативное консультирование курсантов в рамках использования чат-ботов.

Отличительные признаки образовательной системы ФСИН России характеризуют ее как еще более консервативную по сравнению с гражданскими вузами страны, поэтому тем более серьезной трансформации она должна быть подвергнута, чтобы выпускник не только получил качественную подготовку и состоялся как компетентный специалист, но и получил необходимые умения и навыки, а главное – мотивацию для обучения на протяжении всей жизни.

Вывод

Образовательная система – постоянно развивающееся и эволюционирующее институциональное образование, которое должно обеспечивать условия для развития личности на всех уровнях. Признавая, что это одна из самых консервативных систем, фиксируемая стандартами, законами, правилами, хотя и подвергающимися в последние десятилетия изменениям (достаточно отметить переход на болонскую систему обучения). Образовательная система на всю жизнь – это парадигма *lifelong learning*, в которой происходит переход на гибкие системы, а человек сам интегрирует свою жизненную и образовательную траекторию.

Внедрение технологических достижений, цифровых технологий должно не только учитывать интересы ведомства, но и удовлетворять потребности участников образовательного процесса.

Создание открытой системы процесса обучения через справочные электронные образовательные ресурсы правоохранительной системы со специальным допуском расширит возможности для самообучения курсантов; программирование образовательной деятельности курсантов на основе специализированных инструментов электронной информационно-образовательной среды позволит индивидуализировать процесс их профессиональной подготовки.

Ведомственная система образования как важная составляющая образовательной системы страны находится на пороге концептуальных перемен и необходимо сделать все возможное на всех уровнях (нормативном, организационно-управленческом, психолого-педагогическом), чтобы эти перемены в будущем обеспечивали высокий уровень подготовки специалистов нового поколения для уголовно-исполнительной системы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Максимова С. М. Трансформация системы образования России в условиях инновационного развития и цифровизации экономики // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10, № 2. С. 269–280.
2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. М., 1993. 1628 с.
3. Почему будущее образования – за экосистемами. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6027f56f9a794723de4d1b34?from=copy> (дата обращения: 12.01.2026).
4. Хуторской А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. М., 2015. 24 с.
5. Розина И. Н. Теория и практика обучения педагогической коммуникации в образовательной информационно-коммуникационной среде : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 422 с.
6. Сергеев А. Н. Становление и развитие сетевых сообществ педагогов в социальной образовательной сети: теоретические основы и практика реализации в ВГСПУ // Теория и практика общественного развития. 2013. № 11. С. 151–154.
7. Eteris E. Latvia in Europe and the world: growth strategy for a new centennial. 2018. 208 p. URL: https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/Biblioteka/Eugene_Eteris_2018_gramata.pdf (дата обращения: 01.02.2026).
8. Ковтуненко Л. В., Ковтуненко А. Б. Идеи личностно-развивающего обучения в практико-ориентированной подготовке курсантов ведомственного вуза // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы : статьи II Международного форума. Воронеж, 2025. С. 144–147.
9. Ковтуненко Л. В., Белошицкий А. В. Цифровая трансформация образовательного процесса военного вуза: состояние, проблемы, тенденции // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы : статьи II Международного форума. Воронеж, 2025. С. 39–43.

REFERENCES

1. Maksimova S.M. The transformation of the education system in Russia in the conditions of innovative development and digitalization of the economy. *Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo* = *Economics, Entrepreneurship and Law*, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 269–280. (In Russ.).
2. *Bol'shoi ehntsiklopedicheskii slovar'* [Great encyclopedic dictionary]. Ed. by Prokhorov A.M. Moscow; Saint Petersburg, 1993. 1,628 p.
3. *Pochemu budushchee obrazovaniya – za ehkosistemami* [Why the future of education lies in ecosystems]. Available at: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6027f56f9a794723de4d1b34?from=copy> (accessed January 12, 2026).
4. Khutorskoi A.V. *Doktrina obrazovaniya cheloveka v Rossiiskoi Federatsii* [Doctrine of human education in the Russian Federation]. Moscow, 2015. 24 p.
5. Rozina I.N. *Teoriya i praktika obucheniya pedagogicheskoi kommunikatsii v obrazovatel'noi informatsionno-kommunikatsionnoi srede: diss. ... d-ra ped. nauk* [Theory and practice of teaching pedagogical communication in an educational information and communication environment: Doctor of Sciences (Law) dissertation]. Moscow, 2005. 422 p.
6. Sergeev A.N. The formation and development of online communities of educators in a social educational network: theoretical foundations and practice of implementation at VGSPU. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* = *Theory and Practice of Social Development*, 2013, no. 11, pp. 151–154. (In Russ.).
7. Eteris E. *Latvia in Europe and the world: growth strategy for a new centennial*. 2018. 208 p. Available at: https://www.rsu.lv/sites/default/files/imce/Dokumenti/Biblioteka/Eugene_Eteris_2018_gramata.pdf (accessed February 1, 2026).
8. Kovtunen L.V., Kovtunen A.B. Ideas of personality-developing learning in practice-oriented training of cadets at a departmental university. In: *Antropotsentricheskie nauki v obrazovanii: vyzovy, transformatsii, resursy: stat'i II Mezhdunarodnogo foruma* [Anthropocentric sciences in education: challenges, transformations, resources: proceedings of the II International Forum]. Voronezh, 2025. Pp. 144–147. (In Russ.).
9. Kovtunen L.V., Beloshitskii A.V. Digital transformation of the educational process at a military university: state, problems, trends. In: *Antropotsentricheskie nauki v obrazovanii: vyzovy, transformatsii, resursy: stat'i II Mezhdunarodnogo foruma* [Anthropocentric sciences in education: challenges, transformations, resources: proceedings of the II International Forum]. Voronezh, 2025. Pp. 39–43. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА КОВТУНЕНКО – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, Воронеж, Россия, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

ЯНИНА НИКОЛАЕВНА ПОЛЯКОВА – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, ynpoleakova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3852-3128>

LYUBOV' V. KOVTUNENKO – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of the Faculty of Philosophy and Psychology of the Voronezh State University, Voronezh, Russia, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

YANINA N. POLYAKOVA – Candidate of Sciences (Psychology), Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, ynpoleakova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3852-3128>

Статья поступила 15.02.2026