

Модель совершенствования психокоррекционной работы и деятельности по предупреждению аутоагрессивных проявлений у несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы

Д.Е. ДИКОПОЛЬЦЕВ – научный сотрудник отдела исследования проблем материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных лаборатории изучения проблем работы с осужденными НИИ ФСИН России

В статье анализируются основные аспекты и положения разработанной автором организационной модели коррекционно-профилактической деятельности, направленной на предупреждение и минимизацию аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии.

Ключевые слова: модель; модуль; диагностика; профилактика; коррекция; несовершеннолетние осужденные; аутоагрессивное поведение.

The pedagogical analysis of juvenile delinquent readiness for legal education

D.E. DIKOPOLTSEV – a research worker of the department of welfare standards and sanitary security problems research, the laboratory of the convicted problem research of the Scientific Research Institute of the Russian Penal Service

In the article of Dmitrii Dikopoltsev "The model of psycho-correctional work and activity improvement on prevention of the juvenile convicted auto-aggression" one considers and proves the basic aspects and provisions of the organizational model of correctional – preventive activity, developed by the author, which is aimed to prevention and minimization of the juvenile convicted auto-aggressive behavior.

Key words: model; module; diagnostics; prophylactics; correction; the juvenile convicted; auto-aggressive behavior.

В связи с реализацией Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г., а также Приказом ФСИН России от 31.12.2010 г. № 565 «О реализации отдельных положений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г.» активизировалась деятельность психологических служб исправительных учреждений, в том числе и работа по профилактике аутоагрессивных проявлений в воспитательных колониях. Это обусловлено увеличением количества таких действий со стороны несовершеннолетних осужденных. К сожалению, данные проявления, а также методы их профилактики и коррекции остаются малоизученными. Предпринимаются лишь отдельные попытки оптимизации коррекционно-профилактической работы по предупреждению аутоагрессивных поступков осужденных к лишению свободы, в том числе и в воспитательных колониях. Основными факторами, затрудняющими развитие указанной деятельности, являются: высокая латентность проблемы аутоагрессии осуж-

денных в местах лишения свободы, недостаточный профессиональный уровень сотрудников воспитательных колоний, слабое материально-техническое оснащение подразделений воспитательных колоний, трудность изучения самой проблемы. В связи с этим назрела необходимость совершенствования существующей системы коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными.

В рамках разработки модели коррекционно-профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних осужденных в 2010 г. в Алексинской ВК УФСИН России по Тульской области и Брянской ВК УФСИН России по Брянской области было проведено эмпирическое исследование, по результатам которого выявлены основные факторы, влияющие на формирование их аутоагрессивного поведения. В целях эффективной профилактики и коррекции аутоагрессии в колонии была разработана организационная модель системы психологического предупреждения и коррекционно-профилактической работы с подростками.

Модель коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными – это комплекс последовательных, взаимосвязанных мероприятий, направленных на коррекцию склонности несовершеннолетних осужденных к аутоагрессивному поведению, а также на профилактику указанного явления в процессе отбывания ими наказания в виде лишения свободы в воспитательной колонии.

Основными задачами указанных мероприятий являются устранение причин аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных, улучшение их адаптации к условиям отбывания наказания, состояния эмоционально-волевой сферы, а также усовершенствование психологической и коррекционно-профилактической работы с данной категорией лиц.

Предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в колонии во многом зависит от общей организации исполнения наказаний, состояния режима и воспитательной работы, авторитета формальных объединений осужденных, психологического обеспечения исполнения наказаний, взаимодействия различных служб.

Система воздействия на рассматриваемую категорию осужденных может состоять из двух динамических взаимоинтегрированных модулей: диагностического и коррекционно-профилактического (схема 1).

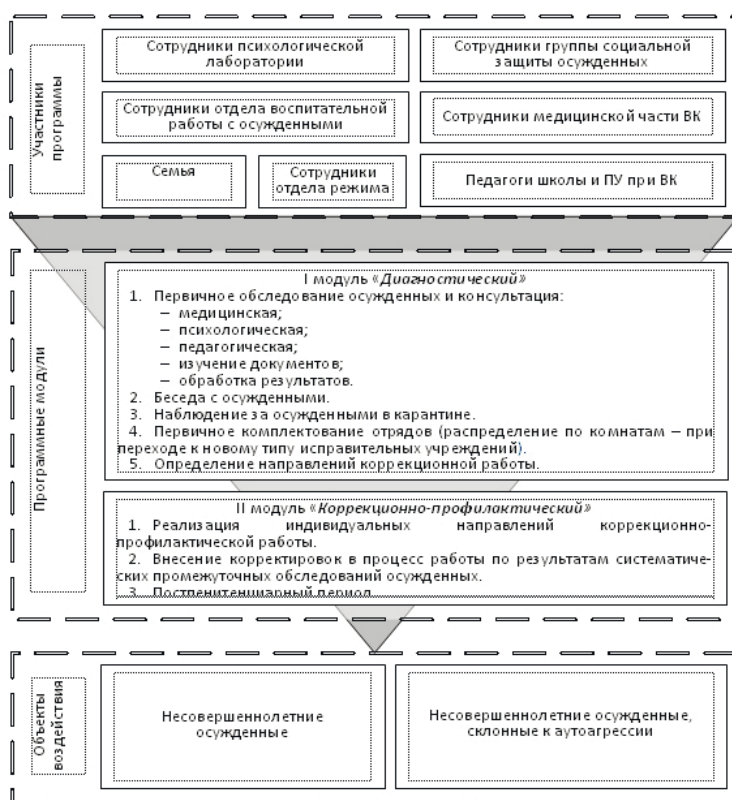
Данная модель системы коррекционно-профилактического воздействия раскрывает механизм влияния на аутоагрессивные установки несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии, а также основные направления работы с данной категорией лиц.

Деятельность в рамках реализации модели строится на принципах:

- активности всех сторон, участвующих в коррекции;
- оптимального сочетания «нормативности» развития с «личностными достижениями»;
- ориентации на зону «ближайшего развития»;
- моделирования личностно значимых отношений в личностно значимой деятельности;
- изменения системы значимых отношений;
- комплексности и системности;
- индивидуальности;
- развития положительных и минимизации отрицательных качеств личности (это один из базовых принципов, поскольку при актуализации положительных качеств личности у осужденных улучшается общая самооценка, снижается риск аутоагрессивного поведения);
- конфиденциальности (сведения личного, индивидуального характера, полученные в ходе исследований, не должны разглашаться).

Схема 1

Организационная модель системы психологического предупреждения и коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними осужденными



В основе коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними лежит их полное и всестороннее диагностическое обследование с последующей коррекцией эмоционально-волевой и личностной сферы, раскрытием положительных сторон личности, повышением самооценки и формированием позитивного мировосприятия.

Затруднит реализацию модели материально-техническое обеспечение исправительных учреждений и недостаточно высокий профессиональный уровень персонала. Однако основные мероприятия в рамках указанных модулей возможно реализовать и на существующем уровне развития УИС.

При этом необходимо учитывать, что исправление правонарушителей в современных условиях осуществляется на основе принципа гуманизма, который подразумевает положительную активность осужденных, наличие у них соответствующих жизненных планов¹.

Радикально меняются и методы работы с осужденными: предпочтение отдается индивидуальной и групповой, а не массовой работе с ними. Такое изменение повышает эффективность воздействия на них, в том числе и в направлении профилактики аутоагрессивного поведения.

Работа с осужденными в рамках реализации каждого модуля начинается с поступления несовершеннолетних в карантин ВК.

1. Диагностический модуль.

Одной из первых работ, посвященных деятельности ИТУ в советское время, была книга С.В. Познышева «Основы пенитенциарной науки» (1923 г.). Ученый считал, что изучение личности осужденного следует рассматривать как необходимое условие правильной организации исправительных учреждений. При отсутствии достаточных данных о психологии преступника невозможно создание законченной системы пенитенциарных учреждений, невозможна та индивидуализация наказания, которая необходима для достижения последним его цели².

Данный этап рассматривается как единая организационная и содержательно-деятельностная система мероприятий, в которую вовлечены различные специалисты: психологи, врачи, оперативные и режимные работники, сотрудники социальной и воспитательной служб. Основная цель диагностического модуля – реализация комплексного подхода к изучению личности несовершеннолетнего с возможной склонностью к аутоагрессивному поведению и разработка

направлений дальнейшей коррекционно-профилактической работы с данной категорией осужденных. При этом одним из факторов эффективности указанной деятельности является систематичность диагностических мероприятий.

Опираясь на результаты теоретического и эмпирического исследования, в качестве наиболее предпочтительных методов работы на этом этапе можно выделить беседу, наблюдение, интервьюирование, диагностику осужденных стандартизированными методиками, в частности тест Басса-Дарки, восьмицветовой тест Люшера.

На этапе карантина с вновь поступившими осужденными проводятся следующие мероприятия:

- знакомство с деятельностью психолога по оказанию помощи в решении кризисных ситуаций, раскрытие психологических аспектов нахождения в условиях социальной изоляции (беседы, консультативные занятия, проводимые как сотрудниками психологической службы учреждения, так и сотрудниками других подразделений – воспитательного, оперативного);

- первичное изучение личностных особенностей поступивших, эмоциональной реакции на факт изоляции, а также выявление лиц, нуждающихся в особом контроле со стороны психологов и иных служб учреждения, с целью своевременного отбора группы риска, способной дезорганизовать деятельность учреждения (тестирование осужденных, а также беседы и наблюдение диагностического характера).

Работа с осужденными в рамках диагностического модуля не должна заканчиваться только в карантине. Коррекционно-диагностические мероприятия по выявлению их склонности к аутоагрессивному и, в частности, суицидальному поведению должны продолжаться на всех этапах отбывания наказания.

Задачей реализации данного модуля является и составление индивидуальной диагностической карты на каждого несовершеннолетнего, выявление индивидуальных психологических особенностей личности. Карта заполняется психологом учреждения и хранится у него (в помещении психологической лаборатории) в недоступном для других осужденных и сотрудников месте. Решение задач зависит от компетенции специалистов и соблюдения ряда условий.

Первое условие – обязательное комплексное обследование осужденного (психологическое, педагогическое, медицинское):

– выяснение общего образовательного уровня подростка (количество законченных классов обучения, успеваемость в школе), а также психологических особенностей его личности и наличие склонности к аутоагрессивному поведению. При этом особое внимание необходимо обращать на осужденных с низким уровнем образования или без образования;

– выявление лиц, переживших психические травмы (с учетом медицинских показаний). Особое внимание следует уделить лицам с черепно-мозговыми травмами, находящимся (находившимся) на учете в психоневрологическом диспансере;

– выяснение сведений о составе семьи подростка и ее соматическом состоянии: здоровье родителей и родственников, наличие у них психических заболеваний, склонности к аутоагрессивному поведению или суициду.

Консультативные занятия с вновь прибывшими осужденными должны быть направлены на облегчение их адаптации к условиям воспитательной колонии. Занятия могут проводиться в виде бесед, интервью, в ходе которых выясняются основные особенности личности поступившего и его потенциальная склонность к аутоагрессивному поведению.

При определении особенностей личности подростков и выявлении у них склонности к аутоагрессии важным является осуществление наблюдения за ними. Наблюдение в карантине проводится в течение всего времени пребывания и включает как визуальную диагностику при общении осужденных с персоналом воспитательной колонии, так и использование технических средств.

По результатам первичной диагностики личности несовершеннолетнего составляется психологический портрет, который сохраняется в диагностической карте. Данные портрета анализируются и учитываются при формировании отрядов (комнат – при переходе к новому типу исправительного учреждения) с целью создания наиболее благоприятной психологической атмосферы и улучшения процесса адаптации вновь поступивших к условиям лишения свободы.

Коррекционная психолого-педагогическая помощь подросткам в условиях воспитательной колонии ориентирована на решение их индивидуальных и социальных проблем.

Современная практика работы с несовершеннолетними такова, что в одно учреждение поступают как осужденные с низким

образовательным уровнем, различными отклонениями или задержками развития, так и лица с соответствующим возрасту уровнем развития. Это обуславливает возникновение проблем с определением содержания методов коррекционной работы с ними.

Необходимо принять во внимание, что для более четкого определения риска аутоагрессии конкретного осужденного психологи должны учитывать физиологические, психологические, социальные и ситуационные факторы, которые могут стать катализатором аутоагрессии подростка.

2. Коррекционно-профилактический модуль.

На основе результатов теоретического и эмпирического исследования аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных в этот модуль целесообразно включить систему мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику такого поведения. Модуль представляет собой организованный целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие психологической службы воспитательной колонии с другими подразделениями.

В результате исследования аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии видится необходимым включить следующие направления работы в рамках коррекционно-профилактического модуля:

– уточнение и постановка целей психолого-педагогической коррекционно-профилактической работы с подростками;

– реализация на практике коррекционного психолого-педагогического взаимодействия специалистов с несовершеннолетними осужденными и персоналом воспитательной колонии.

Цель коррекционно-профилактической работы с осужденными на данном этапе – содействие их всестороннему развитию, выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, преодоление социальной недостаточности, что в итоге подводит их на начальном этапе отбывания наказания к адаптации к условиям колонии, а на завершающем этапе – к жизни в открытом социуме.

Главными факторами, формирующими интересы, идеалы и жизненные планы осужденных, Ю.Ю. Бехтерев считал повышение их умственного кругозора, осознание своих прав как граждан республики³.

Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих задач:

- комплексное развитие личности подростка;
- духовно-нравственное воспитание;
- повышение образовательного уровня;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков социализации.

Для быстрого и полного решения поставленных задач необходимо в течение всего периода нахождения подростка в воспитательной колонии осуществлять целый комплекс взаимосвязанных мероприятий, который включает в себя:

- ежемесячный контроль психологического состояния осужденных и выявление у них склонности к аутоагрессии в ходе проведения индивидуальных бесед с осужденными, тестирования;
- проведение лекций, направленных на осознание ценности жизни, дружеских отношений, позитивного мировосприятия;
- постоянное обеспечение неукоснительного соблюдения осужденными распорядка дня, а также выявление и изъятие запрещенных к хранению и использованию предметов;
- осуществление качественного контроля за содержанием и тематикой просматриваемых телепередач и видеофильмов для недопущения ознакомления подростков с материалами, содержащими явные сцены насилия или аутоагрессии, в целях предотвращения повторения подобных действий;
- проведение бесед, направленных на формирование установок на здоровый образ жизни;
- проведение тренинговых занятий, направленных на формирование позитивных жизненных установок у несовершеннолетних осужденных, у которых была выявлена склонность к аутоагрессии (но не состоящих на профилактическом учете по этому основанию);
- проведение тренинговых занятий, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния осужденных, которые состоят на профилактическом учете;
- проведение творческих занятий, направленных на формирование жизненных планов осужденных подростков (арт-терапия, сочинения, ролевые игры);
- проведение занятий в виде аутогенной тренировки с целью развития эмоционально-волевой и личностной сферы несовершеннолетних осужденных, улучшения их саморегуляции;
- проведение занятий и тренингов, направленных на коррекцию ценностных

ориентаций подростков, развитие нравственной и эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, привитие нравственных ориентиров и этических норм поведения в обществе;

- проведение тренинговых занятий с осужденными, направленных на снятие эмоционального напряжения;
- обеспечение реализации права на свободу вероисповедания (общение с представителями религиозных конфессий) в целях снижения вероятности аутоагрессивных действий;
- проведение занятий с сотрудниками воспитательной колонии (лекции, семинары), нацеленных на формирование у них умений диагностировать аутоагрессивное состояние у несовершеннолетнего осужденного, а в случае столкновения с реализованной попыткой аутоагрессии – оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

При применении методов режимного характера в отношении несовершеннолетних осужденных, склонных к аутоагрессии и суициду, следует помнить, что в программе развития УИС России заложен принцип отхода от жестких форм давления на личность осужденного и сделан акцент на установление психологически устойчивых и демократических форм отношений между персоналом воспитательной колонии и осужденными, где приоритет отдается педагогическим и психологическим методам воздействия.

Таким образом, эффективность деятельности по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных обеспечивается тесным взаимодействием всех служб и подразделений ВК, а также четкой и грамотной реализацией указанных выше мероприятий.

В рамках коррекционно-профилактического модуля предполагается постепенное сопровождение освобожденных осужденных в течение одного месяца после выхода из воспитательной колонии.

В целях осуществления преемственности коррекционно-профилактической работы с осужденными, а также оказания комплексной постепенной помощи освободившимся из мест лишения свободы лицам целесообразно создание государственных специализированных территориальных организаций, к основным направлениям деятельности которых необходимо отнести следующие:

– сбор и обработка поступающей из воспитательной колонии информации обо всех освободившихся, выбравших место проживания в пределах данной территории, а также данных обо всех организациях, предприятиях, расположенных на данной территории и оказывающих те или иные социальные услуги бывшим осужденным;

– информационно-консультативная помощь освободившимся осужденным и членам их семей;

– социальный патронаж;

– психологическое сопровождение;

– предоставление возможности временного проживания (до трех месяцев).

С учетом результатов теоретического и эмпирического исследования аутоагрессивного поведения несовершеннолетних осужденных были разработаны рекомендации по работе, направленной на коррекцию и профилактику указанного феномена:

– привитие несовершеннолетним осужденным положительных нравственных установок: ценность человеческой жизни, дружеских отношений, взаимовыручки (с помощью индивидуальных бесед, групповых лекций);

– формирование у подростков, склонных к аутоагрессии, уверенности в себе, повышение самооценки (беседы, тренинговые занятия, ролевые игры);

– коррекция агрессивных и аутоагрессивных паттернов в преодолении конфликтных ситуаций и изменение их ориентации на конструктивное решение возникающих

проблем (беседы, тренинговые занятия, ролевые игры, психодрамы).

Указанные мероприятия рекомендуется осуществлять на всем протяжении срока отбывания наказания осужденным независимо от наличия у него склонности к аутоагрессивному поведению.

Для решения ключевых проблем, связанных с профилактикой и коррекцией аутоагрессивного поведения осужденных в воспитательной колонии, необходимо компенсировать недостаток финансовых и материально-технических ресурсов более эффективным использованием кадровых, методических и управленческих ресурсов данного вида учреждений.

Важно помнить, что каждый случай аутоагрессии несовершеннолетних осужденных требует не только выяснения мотивов, но и учета особенностей эмоционально-волевой сферы личности такого подростка.

Таким образом, грамотная и комплексная реализация всех перечисленных выше мероприятий позволит:

– своевременно диагностировать аутоагрессивные намерения у несовершеннолетних осужденных на всех этапах отбывания наказания;

– предотвратить реализацию (доведение до завершения) аутоагрессивных намерений;

– осуществлять коррекцию аутоагрессивного поведения указанной категории лиц;

– снизить вероятность совершения повторных преступлений и аутоагрессивных действий после освобождения из воспитательной колонии.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: Филиппов А.В. Работа с кадрами. Психологический аспект. М., 1990. С. 119–128.

² См.: Прикладная пенитенциарная психология / Под ред. А.И. Ушатикова, О.Г. Ковалева. Рязань, 1999. С. 71.

³ См.: Бехтерев Ю.Ю. Изучение личности заключенных. М., 1978. С. 12–18.

¹ См.: Filippov A.V. Rabota s kadrami. Psihologicheskij aspekt. M., 1990. S. 119–128.

² См.: Prikladnaja penitencijarnaja psihologija / Pod red. A.I. Ushatikova, O.G. Kovaleva. Rjazan', 1999. S. 71.

³ См.: Behterev Ju.Ju. Izuchenie lichnosti zakljuchennyh. M., 1978. S. 12–18.