

Научная статья

УДК 378.046.2

doi 10.46741/2686-9764.2023.64.4.011



Неформальное обучение начинающих преподавателей вузов ФСИИ России как фактор развития их преподавательских компетенций

НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА АЛЕКСАНДРОВА

Вятский государственный университет, Киров, Россия, profaleksandrova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2271-3995>

ЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА ФАЛЕЕВА

Кировский институт повышения квалификации работников ФСИИ России, Киров, Россия, liyaaleks@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0533>

Реферат

Введение: статья посвящена проблеме неформального обучения в контексте развития преподавательских компетенций начинающих преподавателей вузов ФСИИ России для их профессиональной самореализации и педагогического саморазвития. *Цель:* показать значение и раскрыть потенциал неформального обучения для развития преподавательских компетенций начинающих преподавателей вузов ФСИИ России. *Методы:* теоретический анализ литературы, методы сравнения, классификации, обобщения. *Результаты:* на протяжении всей жизни происходит не только формальное, но и неформальное обучение. Неформальное обучение гарантирует право доступа к образованию всех начинающих преподавателей, рассчитано на любой возраст и не предполагает непрерывную структуру обучения. У начинающих преподавателей вузов ФСИИ России, имеющих юридическое или другое, но не педагогическое образование, возникают определенные сложности в обучении сотрудников, имеющих опыт работы в ведомственной структуре. Развитие преподавательских компетенций начинающих преподавателей можно рассматривать как приобретение новых педагогических навыков и опыта практической деятельности в процессе неформального обучения на рабочем месте, общения с более опытными коллегами, наставниками, руководителями. *Выводы:* неформальное обучение начинающих преподавателей способствует формированию профессионального отношения к педагогической деятельности, повышению самооценки, улучшает осведомленность о педагогическом поведении и особенностях поведения слушателей. Кроме того, чтобы способствовать неформальному обучению начинающих преподавателей, важно обеспечить как личные (самосознание и желание учиться), так и организационные контексты. Неформальное обучение начинающих преподавателей обладает возможностями в совершенствовании преподавательских компетенций.

Ключевые слова: обучение на протяжении всей жизни; неформальное обучение; формальное обучение; начинающие преподаватели; преподавательские компетенции; обучение взрослых.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Александрова Н. С., Фалеева Л. В. Неформальное обучение начинающих преподавателей вузов ФСИИ России как фактор развития их преподавательских компетенций // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 4 (64). С. 436–441. doi 10.46741/2686-9764.2023.64.4.011.

Original article

Informal Learning of Novice Teachers of Higher Education Institutions of the Federal Penitentiary Service as a Factor in the Development of Their Teaching Competencies

NATAL'YA S. ALEKSANDROVAVyatka State University, Kirov, Russia, profaleksandrova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2271-3995>**LIYA V. FALEEVA**The Kirov IPKR of the FPS of Russia, Kirov, Russia, liyaaleks@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0533>

Abstract

Introduction: the article is devoted to the problem of informal learning in the context of development of teaching competencies of novice teachers of higher education institutions of the Federal Penitentiary Service for their professional self-realization and pedagogical self-development. *Purpose:* to show the importance and identify capacities of informal learning to develop teaching competencies of novice teachers. *Methods:* theoretical analysis of literature, methods of comparison, classification, and generalization. *Results:* not only formal, but also informal education takes place throughout life. Informal learning guarantees the right of access to education for all novice teachers, is designed for any age and does not imply a continuous education structure. Novice teachers of universities of the Federal Penitentiary Service, who have legal or other, but not pedagogical education, have certain difficulties in teaching employees who have experience working in a departmental structure. The development of teaching competencies of novice teachers can be considered as the acquisition of new pedagogical skills and practical experience in the process of informal learning in the workplace, communication with more experienced colleagues, mentors, and managers. *Conclusions:* informal learning of novice teachers contributes to the formation of a professional attitude to pedagogical activity, increases self-assessment, improves awareness of pedagogical behavior and the specifics of students' behavior. In addition, in order to facilitate informal learning of novice teachers, it is important to provide both personal (self-awareness and desire to learn) and organizational contexts. Informal learning of novice teachers can improve teaching competencies.

Keywords: lifelong learning; informal learning; formal learning; novice teachers; teaching competencies; adult education.

5.8.1 General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Aleksandrova N.S., Faleeva L.V. Informal learning of novice teachers of higher education institutions of the Federal Penitentiary Service as a factor in the development of their teaching competencies, *Penitentiary Science*, 2023, vol. 17, no. 4 (64), pp. 436–441. doi 10.46741/2686-9764.2023.64.4.011.

Введение

В последние годы научным сообществом переосмысливается ценность обучения на протяжении всей жизни. Эта тенденция принимается во внимание во всем мире при разработке образовательной политики и механизмов для ее реализации. Обучение на протяжении всей жизни описано в резолюциях ЮНЕСКО как целенаправленная учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью совершенствования знаний, навыков и компетенций. Это уже не просто один из аспектов образования и обучения; оно должно стать руководящим принципом обеспечения и участия во всем континуме контекстов обучения. Следовательно, обучение на протяжении всей жизни включает неформальное обучение, приобретаемое на основе опыта, и, следовательно, происходит на протяжении всей профессиональной карьеры [1; 2, с. 5].

В контексте проблемы развития преподавательских компетенций начинающих преподавателей вузов ФСИН России для профессиональной самореализации и педагогического саморазвития неформальное обучение обладает несомненным потенциалом.

Особенности неформального обучения

Неформальное обучение считается дополнительным, альтернативным формальному в рамках процесса обучения на протяжении всей жизни [3]. Неформальное обучение гарантирует право доступа к образованию всех начинающих преподавателей любых возрастов и не предполагает непрерывную структуру обучения: оно может быть непродолжительным, малоинтенсивным и обычно проводится в форме коротких курсов, практикумов или семинарских занятий на рабочем месте [4]. Неформальное обучение начинающих преподавателей в основном ведет к получению знаний, которые не признают-

ся соответствующими государственными органами образования в качестве эквивалентных формальным квалификациям, но специальных курсов по приобретению преподавательских компетенций нет. Неслучайно у начинающих преподавателей вузов ФСИН России, имеющих юридическое или другое, но не педагогическое образование, возникают определенные сложности в обучении сотрудников, имеющих опыт работы в ведомственной структуре.

Прежде всего, в рамках нашей проблемы важно определить, кого мы будем относить к категории «начинающий преподаватель». Возрастные рамки здесь могут быть неограниченными: это может быть молодой по возрасту человек, но недавно пришедший в вуз из уголовно-исполнительной системы и начавший свою преподавательскую деятельность, или недавно выпустившийся из вуза. Некоторые исследователи считают начинающими преподавателями тех, кто преподает в высших учебных заведениях менее четырех лет, в то время как другие исследователи продлевают этот период до пяти–семи лет опыта. Мы

предлагаем относить к категории начинающих преподавателей с опытом преподавания в ведомственном вузе до 7 лет.

Профессиональные компетенции преподавателя

Для организации неформального обучения и определения его ключевых конструктов также важно понимание того, какие преподавательские компетенции необходимо сформировать у начинающих преподавателей ведомственных вузов ФСИН России.

Традиционно профессиональный преподавательский профиль включает три основные функции: преподавание, исследование и администрирование. Сосредоточив внимание на функции преподавания, ученые до сих пор не выработали единого мнения о том, кого считать «хорошим преподавателем». Тем не менее концепция высшего образования, ориентированная на обучение и инновации, не может быть понята без учета профессиональных компетенций преподавателей. Для этого предложим совокупность преподавательских компетенций начинающих преподавателей, определяющих их педагогическое мастерство (табл.).

Таблица

Преподавательские компетенции начинающих преподавателей

Преподавательские компетенции	Показатели
Владение контентом	Знания в дисциплинарной области, понимание ее взаимосвязи с другими областями
Межличностные компетенции	Взаимодействие с обучающимися, мотивация, доверие, эмпатия и этические обязательства
Методологические компетенции	Применение методологических стратегий, которые согласуются с потребностями, контекстом, профессиональным профилем, целями, и оценочная деятельность
Коммуникативные компетенции	Установление эффективной, адекватной коммуникации при контекстуализации ее в различных ситуациях обучения
Планирование обучения и управление	Разработка содержания учебных мероприятий
Оценочные компетенции	Оценка учебно-воспитательного процесса
Компетенции командной работы	Сотрудничество в группе на уровне образовательной организации, института, кафедры
Обучение	Руководство процессом обучения обучающихся путем содействия их автономии
Нововведение	Размышление о собственной практике и осуществление инициатив по улучшению преподавания

Итак, развитие преподавательских компетенций начинающих преподавателей ведомственных вузов ФСИН России определяется как постепенная эволюция в сторону профессионализма, которая усиливает образовательную функцию, сопровождаемую критическим самоанализом. Кроме того, в процесс неформального обучения начинающих преподавателей ведомственных вузов ФСИН России мы включили организационную перспективу, определив фаси-

литаторов и барьеры профессионального развития, которые учитывались в процессе неформального обучения.

Начинающие преподаватели находятся на начальном этапе своей карьеры и сосредоточены на себе; основными их задачами являются овладение предметом и преодоление педагогической неуверенности. Следовательно, развитие преподавательских компетенций начинающих преподавателей мы рас-

сма­три­ва­ем как при­об­ре­те­ние новых пе­да­го­гических на­вы­ков и опы­та прак­тической де­я­тель­ности в про­цес­се не­фор­маль­ного обу­че­ния на ра­бочем мес­те, обу­че­ние в про­цес­се об­ще­ния с бо­лее опы­тными кол­ле­га­ми, на­став­ни­ка­ми, ру­ко­во­ди­те­ля­ми. Так­же не­фор­маль­ное обу­че­ние пред­по­ла­гает от­сут­ствие си­сте­матического кон­тро­ля, не ре­гла­мен­ти­ро­вано учеб­ной про­грам­мой и не огра­ни­чи­ва­ется опре­деленными сре­да­ми. На­ми за­фик­си­ро­вано, что на­чи­нающие пре­по­да­ва­те­ли, уча­ствуя в кол­лек­тивных не­фор­маль­ных учеб­ных ме­ро­прия­ти­ях, бо­лее эф­фек­тивно раз­ви­ва­ют свои пре­по­да­вательские ком­пе­тен­ции.

Про­цесс не­фор­маль­ного обу­че­ния на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей в ве­дом­ствен­ном ву­зе ФСИН Рос­сии пред­по­ла­гал уча­стие пре­по­да­ва­те­ля в кол­лек­тивной и ин­ди­ви­ду­альной учеб­ной де­я­тель­ности, та­кой как прак­тика и те­сти­ро­вание, а так­же об­суж­де­ние ре­зу­ль­та­тов со слу­ша­те­ля­ми и кол­ле­га­ми. Так, при­мером кол­лек­тивной учеб­ной де­я­тель­ности яв­ля­ется на­блю­де­ние на­чи­нающего пре­по­да­ва­те­ля за бо­лее опы­тными кол­ле­га­ми в про­цес­се пре­по­да­ва­ния. Ин­ди­ви­ду­альная не­фор­маль­ная учеб­ная де­я­тель­ность пред­по­ла­гает вклю­че­ние на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей в се­те­вые про­фес­си­ональные со­об­ще­ства, со­труд­ни­че­ство и ди­ало­ги с кол­ле­га­ми.

Не­фор­маль­ное обу­че­ние на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей спо­соб­ствует фор­ми­ро­ванию про­фес­си­онального от­но­ше­ния к пе­да­го­гической де­я­тель­ности, по­вы­ше­нию са­мо­оценки и др. Кро­ме то­го, что­бы спо­соб­ство­вать не­фор­маль­ному обу­че­нию на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей, ва­жно обес­пе­чить как лич­ност­ные (са­мо­соз­на­ние и же­ла­ние учить­ся), так и ор­га­ни­за­ци­он­ные кон­тек­сты.

В ра­мках лич­ност­ных кон­тек­стов обра­зо­ва­тель­ные ор­га­ни­за­ции ФСИН Рос­сии стре­мят­ся к рас­ши­ре­нию экс­пер­тных зна­ний на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей и прод­ви­же­нию новой мо­де­ли пе­да­го­гической про­фес­сии в со­от­вет­ствии с се­го­дняшней си­ту­а­цией. В ра­мках раз­ви­тия ор­га­ни­за­ци­он­ных кон­тек­стов для ак­ти­ва­ции не­фор­маль­ного обу­че­ния на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей мы ис­поль­зо­вали три ос­нов­ных ком­по­нен­та: ис­сле­до­ва­тель­ское обу­че­ние (то есть со­сре­до­та­чи­вали вни­ма­ние на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей на ис­сле­до­ва­ния и экс­пе­ри­мен­тах), по­ощ­ре­ние оши­бок (то есть одо­б­ря­ли на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей со­вер­шать оши­бки и учить­ся на них) и э­мо­ци­ональный кон­троль (то есть пред­о­став­ле­ние на­чи­нающим пре­по­да­ва­те­лям воз­мож­ности управ­лять сво­ими э­мо­ци­я­ми). Так­же ва­жен фак­тор об­рат­ной свя­зи, ко­торый сти­му­ли­рует ак­ти­вное по­ис­ко­вое по­ве­де­ние на­чи­нающего пре­по­да­ва­те­ля и его даль­ней­шее не­фор­маль­ное обу­че­ние.

В ра­мках не­фор­маль­ного обу­че­ния на­чи­нающие пре­по­да­ва­те­ли мо­гли вы­стра­ивать раз­лич­ные стра­те­гии раз­ви­тия пре­по­да­вательских ком­пе­тен­ций, ис­хо­дя из сво­их ис­ход­ных дан­ных: од­ни стре­ми­лись рас­ши­рить свои зна­ния в дис­ци­п­ли­нар­ной об­ла­сти, вто­рые – улу­чи­шали ком­пе­тен­ции при вза­им­о­дей­ствии с обу­ча­ю­щи­ми­ся, тре­тьи – уде­ля­ли вни­ма­ние учеб­но­методическим ком­пе­тен­ци­ям и осо­бен­но­стям вос­пи­та­тель­ного про­цес­са.

Потенциал неформального обучения

Итак, пере­чис­лим пре­иму­ще­ства не­фор­маль­ного обу­че­ния в раз­ви­тии пре­по­да­вательских ком­пе­тен­ций у на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей. Пер­вое за­к­лю­ча­ется в том, что на­чи­нающие пре­по­да­ва­те­ли за­ин­те­ре­со­ваны учить­ся на­ибо­лее эф­фек­тивным спо­со­бом, пред­по­чи­тают со­сре­до­точить­ся на ключевых мо­мен­тах и по­лу­чать ре­сур­сы для рас­ши­ре­ния сво­их на­вы­ков и спо­соб­ностей.

Вто­рое пре­иму­ще­ство за­к­лю­ча­ется в воз­мож­ности обу­че­ния в ин­ди­ви­ду­аль­ном ре­жи­ме. Не­фор­маль­ное обу­че­ние пред­о­став­ляет воз­мож­ность и ре­сур­сы для при­ня­тия ак­ти­вной ро­ли в управ­ле­нии соб­ствен­ным обу­че­нием для га­ран­ти­ро­ван­ного до­сти­же­ния це­лей.

Тре­тье пре­иму­ще­ство не­фор­маль­ного обу­че­ния со­сто­ит в про­фес­си­ональном вза­им­о­дей­ствии, на­чи­нающих и опы­тных пре­по­да­ва­те­лей на рав­ных ус­ло­ви­ях. Ка­ждый вно­сит свой вклад в обра­зо­ва­тель­ный про­цес­с.

И глав­ное пре­иму­ще­ство не­фор­маль­ного обу­че­ния за­к­лю­ча­ется в том, что на­чи­нающие пре­по­да­ва­те­ли мо­гут са­мо­сто­я­тельно ис­кать воз­мож­ности для обу­че­ния. Спе­ци­а­лист по обра­зо­ва­нию взрос­лых Си­рил Хоул вы­де­лил три ти­па мо­ти­ва­ци­он­ных ори­ен­та­ций у взрос­лых обу­ча­ю­щи­х­ся: це­ле­у­стре­мленность, ак­ти­в­ность и ори­ен­ти­ро­ван­ность на обу­че­ние. Це­ле­на­прав­лен­ные на­чи­нающие пре­по­да­ва­те­ли стре­мят­ся до­сти­чь кон­крет­ной це­ли, де­я­тель­но­сти-ори­ен­ти­ро­ван­ные – по­лу­чают удо­воль­ствие от про­цес­са обу­че­ния, вклю­чая со­ци­аль­ную при­ро­ду мно­гих ви­дов пре­по­да­вательского опы­та, а ори­ен­ти­ро­ван­ные – име­ют вро­жден­ное же­ла­ние учить­ся [5].

Пос­ле­дую­щие ис­сле­до­ва­те­ли стре­ми­лись рас­ши­рить и уточ­нить спи­сок мо­ти­ва­ций С. Хоула. Так, Мор­стейн и С­март (1974) раз­ра­бо­тали мо­ти­ва­ци­он­ные фак­то­ры на ос­но­ве шка­лы уча­стия в обра­зо­ва­нии. На­при­мер: со­ци­аль­ные от­но­ше­ния – ус­та­нов­ле­ние новых зна­комств, со­ци­аль­ное вза­им­о­дей­ствие; внеш­ние ожи­да­ния – ча­сто от на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей тре­бу­ется изу­чать и ос­ва­и­вать новые зна­ния; про­фес­си­ональный рост для прод­ви­же­ния по кар­ьер­ной лес­т­ни­це; со­ци­аль­ное обес­пе­че­ние – же­ла­ние слу­жить дру­гим и об­ще­ству; от­вле­че­ние/сти­му­ли­ро­вание – обу­че­ние вы­сту­пает тем, чем мож­но за­нять­ся, хоб­би для не­ко­то­рых; по­зна­ва­тель­ный ин­те­рес – не­по­д­дель­ный ин­те­рес к обу­че­нию ра­ди обу­че­ния [6, с. 52–54; 7].

Та­ким об­ра­зом, наше ис­сле­до­ва­ние рас­ши­рило пред­став­ле­ния о спе­ци­фике не­фор­маль­ного обу­че­ния на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей ве­дом­ствен­ных ву­зов.

Специфика обучения взрослых обучающихся

Те­о­ретическая ос­но­ва не­фор­маль­ного обу­че­ния на­чи­нающих пре­по­да­ва­те­лей бы­ла вы­стро­ена с уче­том то­го, что они бу­дут обу­чать взрос­лых слу­ша­те­лей и им ва­жно знать спе­ци­фи­ку этой ка­те­го­рии обу­ча­ю­щи­х­ся. На­чи­нающие пре­по­да­ва­те­ли при этом мо­гут быть млад­ше или ро­вес­ни­ка­ми сво­их по­до­печ­ных.

Од­ним из пер­вых уче­ных, ут­вер­ждавших, что взрос­лые учат­ся ина­че, чем де­ти, был Мал­кольм Но­улз. Он ис­поль­зо­вал тер­мин «ан­дра­го­гика» для опи­са­ния ме­то­дов обу­че­ния, ори­ен­ти­ро­ван­ных на взрос­

лых, а также разработки теории обучения взрослых, основанной на уникальных характеристиках взрослых обучающихся. М. Ноулз проанализировал список уникальных характеристик, которые применимы к взрослым, включая способность к самостоятельному обучению, предпочтительность целеустремленного, актуального и практико-ориентированного обучения, а также наличие богатого жизненного опыта и потребность в самореализации [8]. Взрослые обучающиеся устанавливают связи с предыдущими знаниями и опытом, способны поправлять ошибочные представления, ориентированы на достижение целей, которые могут меняться с течением времени в зависимости от потребностей на разных этапах жизни и часто варьируются от одного взрослого обучающегося к другому.

Взрослые изучают, что наиболее полезно и важно для них в профессиональной деятельности, соответствует их опыту, не любят бессмысленное заучивание тех или иных фактов. Когда актуальность определенной информации может быть неочевидна, указание на то, как или почему это важно, особенно на личном уровне, может помочь привлечь внимание к процессу обучения. Аналогичным образом программы обучения, которые делают задания или темы обязательными для изучения и контроля, могут вызывать недовольство некоторых взрослых участников.

Необходимо в процессе обучения дать возможность участникам делиться примерами из собственного опыта, активно коммуницировать. Преподаватели стремятся задавать тон, при котором ценится вклад всех участников в процесс обучения, фасилитаторы делятся информацией собственных связей с контентом.

Начинающим преподавателям важно учитывать особенности взрослых обучающихся в своей преподавательской деятельности [9].

Итак, в контексте неформального обучения целевые ориентиры могут сильно различаться, поэтому преподавателям важно правильно интерпретировать собственные уникальные цели и понимать потенциальную возможность неформального обучения для

развития преподавательских компетенций. Следовательно, процесс неформального обучения начинающих преподавателей важно организовать с учетом специфики обучения взрослых и создать такую обучающую среду, которая помогает свести к минимуму страх неудач, так как взрослые склонны избегать ситуации неуспеха. Необходимо донести до начинающих преподавателей, что допускать ошибки – это часть обучения. Опытные преподаватели могут помочь начинающим модерировать дискуссии, чтобы участники, чьи взгляды или убеждения отличаются от взглядов их коллег, по-прежнему чувствовали себя частью группы, а не аутсайдерами. Поскольку начинающие преподаватели учатся по-разному и с разной скоростью, важно, чтобы они были внимательны к различиям между слушателями.

Выводы

В последние годы у преподавательского состава образовательных организаций ФСИИ России значительно повысился интерес к высококачественному преподаванию, что ориентирует начинающих преподавателей на постоянное профессиональное развитие. Несомненно, начинающим преподавателям предлагаются варианты официальной подготовки и повышения квалификации, которые по-прежнему являются добровольными и, следовательно, охватывают только небольшой процент преподавателей. В отличие от формального неформальное обучение происходит во время ежедневной педагогической практики на рабочем месте, что предоставляет существенно большие возможности для развития преподавательских компетенций.

Таким образом, следует отметить, что приобретение начинающими преподавателями преподавательских компетенций происходит более эффективно в процессе неформального обучения, так как содержание такого обучения более тесно связано с индивидуальными потребностями преподавателя, является самоуправляемым и саморегулируемым, происходит в индивидуальном темпе, исходя из временных и когнитивных ресурсов личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дресвянников В. А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых. URL: <https://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znaniya-opyt-celi-potrebnosti-razvitie-andragogika-sposobnosti/> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Основы андрагогики / под ред. И. А. Колесниковой. М., 2003. 240 с.
3. Рукавишникова Е. Л. Некоторые аспекты обучения взрослых // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь, 2012. С. 156–158.
4. Глухов В. В., Васецкая Н. О. Смарт-образование как инструмент повышения качества профессиональной подготовки // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6, № 21. С. 8–17.
5. Jarvis P. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. 3rd ed. London ; New York, 2004. 382 p.
6. Conner M. L., Clawson J. G. Creating a Learning Culture: Strategy, Technology, and Practice. Cambridge ; New York, 2004. 351 p.
7. Graham S., Weiner B. Theories and principles of motivation // Handbook of educational psychology. New York, 1996. Pp. 63–84.
8. Knowles M. S., Holton III E. E., Swanson R. A. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. 6th ed. London ; New York, 2005. 378 p.
9. Алехин И. А., Казакова У. А., Майстренко В. В. Образовательная среда вуза как ресурс научного и профессионально-педагогического развития преподавателя // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 35–39.

REFERENCES

1. Dresvyannikov V.A. *Andragogika: printsipy prakticheskogo obucheniya dlya vzroslykh* [Andragogy: principles of practical training for adults]. Available at: <https://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znanija-opyt-celi-potrebnosti-razvitie-andragogika-sposobnosti/> (accessed August 23, 2023).
2. *Osnovy andragogiki* [Fundamentals of andragogy]. Ed. by Kolesnikova I.A. Moscow, 2003, 240 p.
3. Rukavishnikova E.L. *Some aspects of adult education. In: Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', mai 2012 g.)* [Problems and prospects of education development: materials of the 2nd International science conference (Perm, May 2012)]. Perm, 2012. Pp. 156–158.
4. Glukhov V. V., Vasetskaya, N.O. Smart-education as a tool for improving the quality of vocational training. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze = Teaching Methodology in Higher Education*, 2017, vol. 6, no. 21, pp. 8–17. (In Russ.).
5. Jarvis P. *Adult education and lifelong learning: Theory and practice*. London, New York, 2004. 382 p.
6. Conner M.L., Clawson J.G. *Creating a learning culture: strategy, technology, and practice*. Cambridge, New York, 2004. 351 p.
7. Graham S., Weiner B. Theories and principles of motivation. In: *Handbook of educational psychology*. New York, 1996. Pp. 63–84.
8. Knowles M.S., Holton III E.E., Swanson R.A. *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. London, New York, 2005. 378 p.
9. Alekhin I.A., Kazakova U.A., Maistrenko V.V. The university educational environment as a resource for a lecturer's scientific and is professional pedagogical development. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = World of Education = Education in the World*, 2015, no. 2 (58), pp. 35–39. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА АЛЕКСАНДРОВА – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Вятского государственного университета, Киров, Россия, profaleksandrova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2271-3995>

ЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА ФАЛЕЕВА – доктор педагогических наук, профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России, Киров, Россия, liyaaleks@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0533>

NATAL'YA S. ALEKSANDROVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, professor at the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education of the Vyatka State University, Kirov, Russia, profaleksandrova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2271-3995>

LIYA V. FALEEVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), professor at the Department of Personnel, Educational and Psychological Work of the Kirov IPKR of the FPS of Russia, Kirov, Russia, liyaaleks@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9749-0533>

Статья поступила 25.08.2023