



Базисная модель психологического благополучия курсантов ВИПЭ ФСИН России и сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации

К. Б. МАЛЫШЕВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>, e-mail: konbormal@mail.ru

О. А. МАЛЫШЕВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>, e-mail: konbormal@mail.ru

Реферат

Введение: статья посвящена установлению связи психологического благополучия с профессиональной направленностью личности и построению полной, упорядоченной, измерительной системно-базисной картины профилей психологического благополучия личности. *Цель:* построение трехфакторной базисной модели и оптимизация соответствующей ей измерительной базисной методики психологического благополучия личности. *Методы:* системно-базисное моделирование информации о психологическом благополучии личности. *Гипотеза исследования:* психологическое благополучие личности связано с ее профессиональной направленностью. В исследовании были поставлены следующие задачи: 1) построить трехфакторную базисную модель психологического благополучия и установить связь ее с профессиональной направленностью личности; 2) использовать базисный подход при построении измерительной методики психологического благополучия личности и оптимизировать процедуру ее применения в психодиагностической практике; 3) построить полную, упорядоченную, измерительную системно-базисную картину профилей психологического благополучия личности; 4) определить доминирующий профиль психологического благополучия курсантов ВИПЭ ФСИН России и сотрудников УИС. *Результаты:* полученные данные позволяют оптимизировать измерение психологического благополучия личности, что упрощает диагностическую процедуру. Раскрыто понятие профессионального благополучия и дана полная картина психологического благополучия личности, состоящая из 64 гексаграмм-профилей. *Выводы:* психодиагностическое исследование показало, что профили-гексаграммы психологического благополучия у курсантов и сотрудников УИС имеют отличия. У курсантов отмечается четыре доминирующих типа (на высоком и очень высоком уровне): «Положительные отношения с другими», «Личностный рост», «Цели в жизни» и «Автономия» при соответствующей внутренней самооценке. Не проявились у курсантов вообще или присутствуют на низком уровне типы «Самопринятие», «Управление окружением». У сотрудников УИС выделены четыре доминирующих типа (на высоком и очень высоком уровне): «Положительные отношения с другими», «Самопринятие», «Управление окружением», «Цели в жизни», на низком уровне оказались «Личностный рост», «Автономия».

Ключевые слова: психологическое благополучие; профессиональная направленность; типологический профиль; базис; трехфакторная базисная модель; гексаграмма.

19.00.06 – Юридическая психология.

Для цитирования: Малышев К. Б., Малышева О. А. Базисная модель психологического благополучия курсантов ВИПЭ ФСИН России и сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. *Пенитенциарная наука*, 2021, т. 15, № 2 (54), с. 340–349. DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-2-340-349.

Basic Model of the Psychological Well-Being of VIPE FSIN Cadets and Penitentiary Staff

KONSTANTIN B. MALYSHEV

Vologda Institute of Law and Economics of FSIN Russia, Vologda, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>, e-mail: konbormal@mail.ru

OLGA A. MALYSHEVA

Vologda Institute of Law and Economics of FSIN Russia, Vologda, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>, e-mail: konbormal@mail.ru

Abstract

Introduction: in the present paper, we establish a connection between psychological well-being and occupational orientation of an individual and build a complete, ordered and comprehensive picture to measure the profiles of psychological well-being of an individual. Aim: to build a three-factor basic model and optimize the corresponding basic measurement technique for psychological well-being of an individual. *Methods:* system-based modeling of information about the psychological well-being of an individual. The hypothesis of the study: the psychological well-being of an individual is associated with their occupational orientation. The study pursues the following research tasks: 1) to build a three-factor basic model for psychological well-being and establish its connection with the occupational orientation of an individual; 2) to use a basic approach when designing a technique to measure the psychological well-being of an individual and to optimize the appropriate procedure for its application in psychodiagnostic practice; 3) to build a complete, ordered and comprehensive picture to assess the profiles of psychological well-being of an individual; 4) to determine the dominant profile of the psychological well-being of VIPE FSIN Russia cadets and penitentiary staff. *Results:* the results of our study help to optimize the measurement of psychological well-being of an individual so as to “simplify” its diagnostic procedure. The article describes the concept of “occupational well-being” and provides a complete picture consisting of 64 hexagram profiles of the psychological well-being of an individual. *Conclusions:* the psychodiagnostic research has shown that the hexagram profiles of psychological well-being in cadets and penitentiary staff are different. VIPE FSIN cadets have four dominant types (at a high and very high level), these are “Positive relations with others”, “Personal growth”, “Purpose in life” and “Autonomy” with appropriate internal self-esteem. “Self-acceptance” and “Environmental mastery” were not observed in cadets at all (or were observed at a low level). There are four dominant types (at a high and very high level) among penitentiary staff, these are “Positive relations with others”, “Self-acceptance”, “Environmental mastery”, and “Purpose in life”; “Personal growth” and “Autonomy” were manifested at a low level.

Key words: psychological well-being; occupational orientation; typological profile; basis; three-factor basic model; hexagram.

19.00.06 – Legal psychology.

For citation: Malyshev K.B., Malysheva O.A. Basic model of the psychological well-being of VIPE FSIN cadets and penitentiary staff. *Penitentiary Science*, 2021, vol. 15, no. 2 (54), pp. 340–349. DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-2-340-349.

Под психологическим благополучием подразумевается субъективное самоощущение целостности и осмысленности своего бытия. Данное понятие относится к категории понятий экзистенциально-гуманистической психологии. Психологическое благополучие – системное качество чело-

века, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций, которое проявляется в переживании содержательной направленности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних, социально ориентированных целей и является услови-

ем реализации потенциальных возможностей и способностей [20].

Данное понятие получило распространение в 60-х гг. прошлого века. Соответствующей проблематике посвящены работы Н. М. Бродбурна, Э. Динера, К. Рифф, Б. С. Братуся, И. В. Дубровиной и др. Среди авторов, занимавшихся теоретической разработкой вопроса об основных контурах психологического благополучия, следует назвать Дж. Бюдженталя, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Г. Оллпорта [7; 10]. С позиции данного подхода психологическое благополучие рассматривается как «полнота самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение "творческого синтеза" между соответствием запроса социального окружения и развитием собственной индивидуальности» [15; 17].

К. Д. Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия. Она включает шесть основных составляющих – типов психологического благополучия:

- 1) наличие цели в жизни,
- 2) положительные отношения с другими,
- 3) личностный рост,
- 4) управление окружением,
- 5) самопринятие,
- 6) автономия [20].

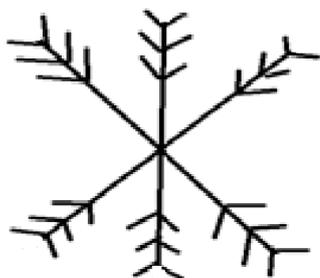


Рис. 1. Представление трехфакторного базиса в виде снежинки (на каждом из шести типологических направлений находится по шесть черточек, соответствующих шести диагностическим суждениям)

Используя принцип семантической близости, спроектируем составляющие характеристики и типы психологического благополучия на профессиональные типы по Д. Голланду [8].

В итоге сопоставления типов устанавливается их взаимно-однозначное соответствие (табл. 1) [16; 19].

В настоящее время многомерная модель К. Д. Рифф применяется многими исследователями, а разработанная ею методика измерения психологического благополучия, содержащая 84 вопроса, активно используется в исследовательской практике разных стран. Шесть типов психологического благополучия в многомерной модели К. Д. Рифф можно взаимно-однозначно сопоставить с шестью типами профессиональной направленности личности по Д. Голланду, используя принцип семантической близости [14; 18].

Типология личности Д. Голланда – это трехфакторная базисная типологическая модель с единой дихотомией «социальное (+) – индивидуальное (-)», фактор F – это пара противоположных типов T (+) – T (-):

- конвенциональный тип (+) – артистический тип (-), фактор F (1) «Аффект»;
- социальный тип (+) – реалистический тип (-), фактор F (2) «Воля»;
- предприимчивый тип (+) – интеллектуальный тип (-), фактор F (3) «Мышление» [9].

При построении типологических структур тестов был использован принцип природосообразности. В природе известны шестиэлементные структурные образования, которые при восприятии оказываются устойчивыми базисными трехфакторными структурами: ячейки пчелиных сот, снежинки (рис. 1, 2) [1; 3; 13].

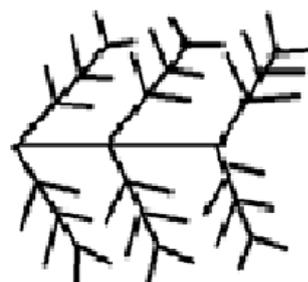


Рис. 2. Каждая из шести черточек-направлений, соответствующих шести диагностическим суждениям, имеет три пары дихотомических, противоположных оценочных измерительных чисел: (-3) – (+3), (-2) – (+2), (-1) – (+1)

Ключи по двум модифицированным авторским методикам приводятся в табл. 2 [5; 12]. Оценочные слова будут переводиться в оценочные числа следующим образом: абсолютно не согласен (-3), не согласен (-2), скорее не согласен, чем согласен (-1), абсолютно согласен (+3), согласен (+2), скорее согласен, чем не согласен (+1) [8].

Таблица 1

Сравнительный анализ профессиональных типов личности и типов психологического благополучия

Характеристики профессиональных типов личности по Д. Голланду с номерами вопросов в модифицированном авторском тесте (18 вопросов)	Характеристики психологического благополучия (Н. М. Брэдбурн, Э. Динер, Б. С. Братусь, И. В. Дубровина и др.)	Типы психологического благополучия по К. Д. Рифф с номерами вопросов в авторском тесте (36 вопросов)
1	2	3
<p><i>Социальный (социальное) (1, 2, 3).</i> Устанавливает хорошие, доброжелательные, доверительные и позитивные межличностные отношения с людьми. Направлен на общее благо. Духовность. Имеет позитивный взгляд на мир и жизненные ситуации. Открыт для общения, коммуникабелен, позитивная оценка себя и своей жизни. Умеет строить детско-родительские отношения в семье. Стремится к душевному комфорту, оптимист, отсутствие зависимостей. Позитивно эмоционален. Стремится к хорошим социальным условиям жизни и рефлексии. Минимизирует потребности. Удовлетворен работой и личной жизнью. Имеет хороший статус в микросоциальном окружении. Психологически здоров. Эффективно решает поставленные задачи, отстаивает собственные границы и ценности, принимает себя и другого человека, социально благополучен, удовлетворен социальным статусом, состоянием общества, хорошо строит межличностные отношения. Психологическое благополучие. Жизнерадостен, счастлив в семье, дружелюбные отношения с коллегами, оказывает помощь, хорошие отношения с руководством, умеет высказать свое мнение, эмпатичен, коммуникабелен, способен проявлять заботу о близких, хорошее чувство юмора, не боится противопоставить свое мнение мнению большинства, открыт для общения, удовлетворен собой, собственной жизнью, своим социальным статусом, часто в хорошем настроении. Стремится к самореализации, обладает психологическим здоровьем. Забота о благополучии других, удовлетворенность взаимодействием, компетентность, наличие семьи и близких друзей. Уверенность в близких людях, может дать критическую самооценку и оценку окружающих обстоятельств, чувство привязанности и ответственности по отношению к близким людям, альтруизм, направленность на общественно полезное дело, гармоничность, жизнерадостность. Хорошо выстраивает отношения с людьми, проявляет о них заботу, эмпатичен, часто использует в общении стратегию взаимных уступок. 1. Воспитываю и опекаю людей. 2. Даю советы и помогаю людям. 3. Сопереживание и сочувствие людям – это черты моего характера</p>	<p>Доброжелательные, доверительные и хорошие межличностные отношения. Стремится к общему благу. Духовен. Позитивный взгляд на жизненные ситуации, мир, общителен, коммуникабелен, может дать позитивную оценку себе и своей жизни. Хороший семейный педагог. Душевно комфортен, оптимистичен, отсутствие зависимостей. Эмоционален. Настроен на хорошие социальные условия жизни, рефлексивен. Минимизирует потребности. Удовлетворен работой и личной жизнью. Имеет хороший социальный статус и психическое здоровье. Хорошо решает задачи, отстаивает собственные границы и ценности, принимает себя и другого человека, социально благополучен, удовлетворен состоянием общества, межличностными связями. Духовно и психологически благополучен. Жизнерадостен, счастлив в семье, дружелюбные отношения с коллегами, оказывает помощь, хорошие отношения с руководством, умеет высказать свое мнение, обладает эмпатией, заботится о близких, есть чувство юмора, имеет всегда свое мнение, общителен, удовлетворен собой, собственной жизнью, своим социальным статусом, часто пребывает в хорошем настроении. Стремится к самореализации, имеет психологическое здоровье, забота о благополучии других, компетентен, хороший семьянин, много друзей. Умеет дать критическую самооценку и оценку окружающих обстоятельств, ответственен по отношению к людям, альтруист, хороший общественник, стремится к гармонии, жизнелюб</p>	<p>«Положительные отношения с другими» (1, 2, 3, 4, 5, 6). Удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими. Заботится о благополучии других, способен сопереживать, допускает привязанности и близкие отношения, понимает, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках. 1. Большинство моих знакомых считают меня любящим и преданным человеком. 2. Я люблю задушевные беседы с родными или друзьями. 3. Мне кажется важным быть хорошим слушателем, когда близкие друзья делятся со мной своими проблемами. 4. Поддержание близких отношений было связано для меня с трудностями и разочарованиями. 5. Мне часто бывает одиноко из-за того, что у меня мало друзей, с кем я могу поделиться своими проблемами. 6. У меня не так много знакомых, готовых выслушать меня, когда мне нужно выговориться</p>
<p><i>Реалистический (индивидуальное) (4, 5, 6).</i> Хорошо оперирует предметами, вещами в окружающем мире. Стремится контролировать окружающую обстановку, развито самоуправление своим поведением. Физически энергичная активная личность.</p>	<p>Чувство освоения в окружающей среде (ощущение своей компетенции в управлении вещами в окружающей среде).</p>	<p>«Самопринятие» (7, 8, 9, 10, 11, 12).</p>

1	2	3
<p>Телесный комфорт, ощущение телесного здоровья и комфорта. Проявляет заботу о своем здоровье. Прагматизм. Волевой тип поведения. Компетентность и уверенность в себе. Работа энергетизирует и вдохновляет на успех. Физически и психически здоров. Стремится к материальным благам в жизни. Верит в свои силы. Хорошо реализует себя в труде. В жизни любит опираться на личные предпочтения. Большой личностный ресурс для достижения своих целей. Высокая работоспособность. Опирается в жизни на принцип получения удовольствия. Самопринятие и самооценочность. Хорошо справляется с бытовыми делами и умеет удовлетворять свои потребности. Хорошие психосоматические данные организма. Эмоционально устойчивое поведение в социуме. Отсутствие страха, а также реактивной и личностной тревожности. Доминируют материальные ценности в жизни. Самодостаточность и удовлетворенность своей жизнью. К себе относится положительно, адекватно принимает как хорошие, так и плохие качества в своем поведении, дает удовлетворительную оценку своему прошлому.</p> <p>4. Мне нравится контролировать и критиковать действия или поведение других людей, проявляя требовательность и принципиальность.</p> <p>5. По отношению к людям я часто проявляю авторитарную позицию.</p> <p>6. Мои взгляды непоколебимы, и каждый должен выполнять свои обязанности и нормативные указания</p>	<p>Контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью. Хорошая физическая активность. Высокие резервные возможности организма. Физическое (телесное) благополучие (телесный комфорт, ощущение здоровья). Забота о своем здоровье, прислушивается к своим ощущениям. Максимизация полезности. Волевая способность добиваться желаемого. Компетентность в определенном виде деятельности. Уверенность в себе. Удовлетворенность работой. Хорошее физическое и психическое самочувствие. Удовлетворенность материальной стороной своего существования. Вера в собственные силы. Умение реализоваться в деятельности. Оценивает себя исходя из собственных предпочтений. Большое и осознанное количество ресурсов для достижения своих целей. Работоспособность. Получение удовольствия от жизни. Положительное отношение к себе (самопринятие и самооценочность). Умение справляться с повседневными делами, изменять условия жизни в соответствии со своими потребностями. Хорошая психосоматика. Сбалансированное поведение. Отсутствие страха и тревожности. Стремление к материальному благополучию. Удовлетворенность собой и жизнью</p>	<p>Позитивно относится к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое.</p> <p>7. Когда я оглядываюсь назад, мне нравится, как сложилась моя жизнь.</p> <p>8. В целом я уверен в себе.</p> <p>9. В целом я себе нравлюсь.</p> <p>10. Мне кажется, что многие из моих знакомых преуспели в жизни больше, чем я.</p> <p>11. Если бы у меня была такая возможность, я бы многое в себе изменил.</p> <p>12. Во многом я разочарован своими достижениями в жизни</p>
<p><i>Предприимчивый (социальное) (7, 8, 9).</i></p> <p>Заинтересованность в общественно-политической информации. Эффективный, знающий и умеющий руководитель, обладающий хорошими навыками в области оперативного руководства. Управленческо-организаторская уверенность. Высокий уровень притязаний и высокая мотивация в плане достижения цели. Стремится к социальному статусу. Завышенная самооценка. Решительная, оперативная, уверенная личность. Достигает больших успехов в области самоуправления. Утверждает себя как личность. Самоотверженность в принятии и реализации управленческих решений. Хорошо может использовать внешние ресурсы в окружающей обстановке. Стремится к власти, обладает управленческой компетенцией, часто находится в эгосостоянии родителя, контролирующего в организующей деятельности, используя для этого все возможности, стремится удовлетворить личные потребности и реализует свои цели.</p> <p>7. Мне нравится заниматься организацией и руководством другими людьми.</p>	<p>Заинтересованность происходящим в окружающем мире. Самоотверженность. Компетентное управление. Уверенность в себе. Уверенность в собственных силах. Высокая мотивация достижения цели. Удовлетворенность своим социальным статусом. Высокая самооценка. Решительность. Способность эффективно управлять своей жизнью. Способность эффективно использовать внешние ресурсы. Способность эффективно управлять</p>	<p>«Управление окружением» (13, 14, 15, 16, 17, 18).</p> <p>Обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность. Эффективно использует представляющиеся возможности. Способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.</p> <p>13. Как правило, я считаю себя в ответе за то, как я живу.</p> <p>14. Я вполне справляюсь со своими повседневными заботами.</p> <p>15. Если бы я был несчастен в жизни, я предпринял бы эффективные меры, чтобы изменить ситуацию.</p>

1	2	3
<p>8. В поведении я проявляю предприимчивость, экспрессивность, властность, эмоциональность, а порой и агрессивность. 9. Я чаще доминирую в отношениях, стремясь к общественному признанию</p>		<p>16. Требования повседневной жизни часто угнетают меня. 17. Я не очень вписываюсь в сообщество окружающих меня людей. 18. Я часто чувствую, что мои обязанности угнетают меня</p>
<p><i>Интеллектуальный (индивидуальное) (10, 11, 12).</i> Хорошее сочетание души и разума. Стремление к личностному развитию. Интеллектуальная направленность в поведении, самореализация и саморазвитие. Отличная умственная работоспособность. Стремление к интеллектуальному самосовершенствованию. Способность к осмыслению жизни. Максимизация умственных способностей. Наличие чувства осмысленности жизни. Стремится учиться, познавать, воспринимать новую информацию и решать интеллектуальные задачи. Способность следовать своим собственным убеждениям. Когнитивная направленность в поведении. Постоянно стремится к личностному развитию, самореализации, новому опыту, обладает высоким интеллектуальным потенциалом, получает удовлетворение от познавательной деятельности. 10. Люблю решать задачи, требующие абстрактного мышления. 11. Мне всегда нравится чему-либо учиться. 12. Меня привлекает работа исследователя</p>	<p>Способность существовать в согласии души и разума. Направленность на личностный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации. Адекватная самооценка. Отличная умственная работоспособность. Стремление к самосовершенствованию. Способность к осмыслению жизни. Наличие личностного роста. Максимизация способностей. Наличие чувства осмысленности существования. Стремится развиваться, учиться и воспринимать новое. Осмысленность жизни. Способность следовать своим собственным убеждениям. Личностный рост. Когнитивная составляющая в поведении. Личностная интеллектуальная развивающая самореализация. Ориентация на постоянное саморазвитие</p>	<p><i>«Личностный рост» (19, 20, 21, 22, 23, 24).</i> Обладает чувством непрекращающегося развития. Воспринимает себя «растущим» и самореализующимся. Открыт к новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени, изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями. 19. В принципе я считаю, что со временем узнаю о себе все больше и больше. 20. Я отношусь к тем людям, которым нравится пробовать все новое. 21. Мне кажется, что новый опыт, способный изменить мои представления о себе и об окружающем мире, очень важен. 22. Меня не интересуют занятия, которые принесут результат в отдаленном будущем. 23. Я не хочу пробовать новые виды деятельности – моя жизнь и так меня устраивает. 24. Если задуматься, то с годами я не стал намного лучше</p>
<p><i>Конвенциональный (социальное) (13, 14, 15).</i> Выстраивание целевой программы жизни. Социально нормативное и социально одобряемое поведение. Адекватная самооценка. Эмоциональная устойчивость в поведении. Осмысленная направленная целеустремленность в жизни. Служебная компетентность. Адекватная реакция на внешние раздражители. Удовлетворенность своей жизнью. Минимизация сложности. Способность к быстрой адаптации к изменениям в окружающем мире. Личностная адаптивность. Стрессоустойчивость, низкий уровень конфликтности. Уважительное, внимательное, щадящее отношение к себе. Присутствует ощущение целостности, внутреннего равновесия. Получает удовлетворение от достижения значимых целей. Низкий уровень конфликтности. Забота о своем здоровье. Прислушивается к своим ощущениям. Внутренний контроль. Удовлетворенность жизнью. Наличие жизненных перспектив, целей, придающих жизни направленность и смысл. Ощущение своего предназначения в жизни.</p>	<p>Наличие определенных целей в жизни. Адекватная самооценка. Эмоциональная стабильность. Целеустремленность, наличие целей и перспектив, придающих направленность и смысл жизни. Компетентность. Адекватная реакция на внешние раздражители. Удовлетворенность жизнью. Минимизация сложности. Способность к быстрой адаптации к изменениям в окружающем мире. Стрессоустойчивость. Навыки бесконфликтного общения и низкий уровень конфликтности. Отношение к себе: уважительное, внимательное, щадящее.</p>	<p><i>«Цель в жизни» (25, 26, 27, 28, 29, 30).</i> Имеет цель в жизни и чувство направленности, считает, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл, придерживается убеждений, которые являются источниками цели в жизни, имеет намерения и цели на всю жизнь. 25. Мне приятно думать о том, что я совершил в прошлом и надеюсь совершить в будущем. 26. Моя жизнь имеет смысл. 27. Мне доставляет удовольствие составлять планы на будущее и воплощать их в жизнь.</p>

1	2	3
<p>Позитивное отношение к себе. Психическое гармоничное, адаптивное равновесие. Адекватное восприятие отражаемых предметов, явлений и обстоятельств. Способность к организации и адекватному изменению поведения в соответствии с переменами окружающей обстановки. Способность составлять и осуществлять свой жизненный план. Навыки бесконфликтного общения. Целеустремленность в жизни и четкая смысловая направленность в поведении, убежденность в правильности своих жизненных целевых установок. Осуществляет намерения в жизни.</p> <p>13. В поведении соблюдаю правила, нормы и требования общества.</p> <p>14. Могу адаптироваться, изменить свое поведение под влиянием социума или могу проявить зрелую самостоятельность.</p> <p>15. Я люблю рассуждать, но в споре проявляю холодное спокойствие, сдержанность</p>	<p>Ощущение целостности, внутреннего равновесия. Получает удовлетворение от достижения значимых целей. Личностная адаптивность. Забота о своем здоровье. Прислушивается к своим ощущениям. Внутренний контроль. Ощущение своего предназначения в жизни. Психическое равновесие, гармоничность. Способность составлять и осуществлять свой целевой жизненный план</p>	<p>28. Я живу сегодняшним днем и не особо задумываюсь о будущем.</p> <p>29. Я стараюсь сосредоточиться на настоящем, потому что будущее почти всегда приносит какие-то проблемы.</p> <p>30. Мои повседневные дела часто кажутся мне банальными и незначительными</p>
<p><i>Артистический (индивидуальное) (16, 17, 18).</i></p> <p>Независимое поведение. Поступает так, как считает нужным согласно внутренним убеждениям. В принятии решений проявляет самостоятельность, зачастую идет на поводу эмоций и чувств. Открытость к переживаниям. Стремление к самоактуализации, завышенная самооценка. Может позволить себе нестандартное мышление и поведение. Независимость от мнений и оценок социума. Обостренное чувство юмора. Свобода в действиях и поступках. Эмоциональная сфера доминирует над интеллектуальной. В поведении старается не придерживаться каких-то социальных нормативов. Обладает богатой творческой фантазией. Стремится к музыке, поэзии, художественному искусству. Проявляет самостоятельность и стремится к независимости, старается отойти от общественных норм и стереотипов в поведении, направлен на саморегуляцию и строит поведение, опираясь на свои личные критерии.</p> <p>16. Люблю выражать свои желания без всякой их цензуры, ссылок на правила и требования общества.</p> <p>17. Я часто проявляю себя в спонтанном поведении, непослушании, а порой в бунте.</p> <p>18. У меня богатая фантазия и воображение, что проявляется в моем творчестве</p>	<p>Независимость. Автономия (способность следовать своим собственным убеждениям). Наличие чувств. Автономия в поведении. Эмоциональный комфорт. Открытость к переживаниям. Высокий уровень самоактуализации, самооценки, автономии. Придерживается нестандартного мышления и поведения. Находится в эмоциональном комфорте. Независимость от мнений и оценок социума. Обладает хорошим чувством юмора. Свободное поведение</p>	<p>«Автономия» (31, 32, 33, 34, 35, 36).</p> <p>Самостоятельный, независимый, способный противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом, самостоятельно регулирует собственное поведение, оценивает себя в соответствии с личными критериями.</p> <p>31. Я не боюсь высказывать свое мнение, даже если оно противоречит мнению большинства.</p> <p>32. На мои решения обычно не влияет то, что делают другие.</p> <p>33. Для меня важнее быть в согласии с самим собой, чем получать одобрение окружающих.</p> <p>34. Иногда я меняю свое поведение или образ мышления, чтобы не выделяться.</p> <p>35. Меня беспокоит то, что думают обо мне другие.</p> <p>36. На меня оказывают влияние сильные люди</p>

Правило перевода дихотомических числовых ответов в положительные содержится в табл. 2:

Таблица 2

Перевод	Шкала для ответов					
	-3	-2	-1	+1	+2	+3
	1	2	3	4	5	6

Эта числовая оценочная шкала представляет трехфакторный числовой базис: (-1) – (+1); (-2) – (+2); (-3) – (+3). Это числовые дихотомические факторы F (1), F (2), F (3). В результате перехода от дихотомической числовой шкалы (от -3 до +3) к шкале положительных чисел (от +1 до +6) мы получаем

уровни выраженности базисных типов личности [8].

В методике «Профессиональная направленность личности», содержащей 18 утверждений, выделяются следующие уровни: 3–6 (низкий), 7–11 (средний), 12–15 (высокий), 16–18 (очень высокий) [9].

В методике «Психологическое благополучие личности», содержащей 36 утверждений, выделяются уровни: 6–13 (низкий), 14–22 (средний), 23–29 (высокий), 30–36 (очень высокий) [9].

Наличие или отсутствие типа психологического благополучия личности в гексаграмме обозначается сплошной или разорванной чертой (рис. 3).

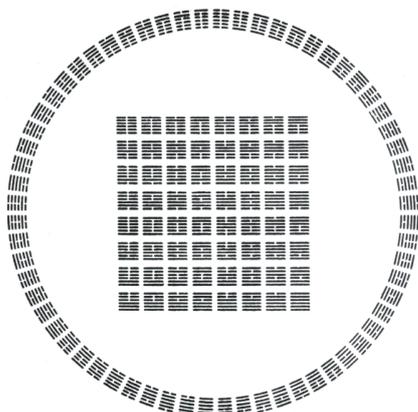


Рис. 3. Типологические профили психологического благополучия личности, состоящие из 64 гексаграмм

Перепроверка на базисность, то есть полноту, упорядоченность и измеримость набора типов психологического благополучия, осуществлялась с помощью сравнения с эталонным семантическим типологическим профессиональным базисом (по Д. Голланду) [2; 4; 6; 11]. В итоге была построена трехфакторная базисная типология психологического благополучия [9]. Следует заметить, что определенный тип психологического благополучия будет ярко проявляться в определенном доминирующем типе профессиональной направленности личности [9]. Валидизация новой авторской модифицированной методики на измерение пси-

хологического благополучия личности проводилась в направлении конструктивной валидности. Этот тип валидности отражает степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста. В качестве психологического конструкта выступают типы психологического благополучия личности [8; 9].

Результаты тестирования курсантов ВИПЭ ФСИН России и сотрудников УИС, полученные с помощью новой модифицированной методики определения психологического благополучия, коррелируют с диагностическими результатами применения авторской методики на определение профессиональной направленности личности следующим образом: «Цель в жизни» (1) – конвенциальный тип (7), «Автономия» (2) – артистический тип (8), «Положительные отношения с другими» (3) – социальный тип (9), «Самопринятие» (4) – реалистический тип (10), «Управление окружением» (5) – предприимчивый тип (11), «Личностный рост» (6) – интеллектуальный тип (12), где (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8), (9), (10), (11), (12) – это номера типов психологического благополучия и профессиональных типов личности (табл. 3). Диапазон коэффициентов корреляции от 0,42 до 0,71 между типами теста на определение психологического благополучия личности и аналогичного по типологическому конструкту теста, измеряющего типы профессиональной направленности личности и являющегося валидным, подтверждает то, что разработанный новый модифицированный тест измеряет те же характеристики личности, что и трехфакторный базисный тест-эталон на определение профессиональной направленности личности (табл. 3) [8].

Таблица 3

Корреляции между типами психологического благополучия и профессиональными типами личности

		Типы психологического благополучия						Профессиональные типы личности					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Типы психологического благополучия	1	1,00	0,03	0,29	-0,04	0,05	0,15	0,71	0,21	-0,12	0,04	0,19	0,35
	2		1,00	-0,17	0,15	-0,04	0,14	0,05	0,59	-0,20	0,21	0,14	-0,18
	3			1,00	0,03	-0,07	0,16	0,21	0,30	0,42	-0,12	-0,06	0,21
	4				1,00	0,17	-0,06	0,13	-0,07	0,21	0,52	-0,13	0,17
	5					1,00	0,16	0,18	-0,05	0,13	-0,11	0,57	-0,05
	6						1,00	0,18	0,21	-0,01	0,14	0,18	0,65
Профессиональные типы личности	7						1,00	-0,23	0,15	-0,06	0,28	0,14	
	8							1,00	0,19	0,13	-0,08	0,13	
	9								1,00	0,05	-0,06	0,19	
	10									1,00	0,31	0,21	
	11											1,00	-0,27
	12												1,00

Эталонный валидный тест является независимым критерием и в данном случае позволяет проверить критериальную валидность вновь созданного теста [8]. Проведенное психодиагностическое исследование показало, что профили-гексаграммы психологического благополучия курсантов ВПЭ ФСИН России и сотрудников УИС отличаются друг от друга. У курсантов отмечается четыре доминирующих типа (на высоком и очень высоком уровне): «Положительные отношения с другими», «Личностный рост», «Цели в жизни» и «Автономия» при соответствующей внутренней самооценке. Не проявились у курсантов вообще или проявились на низком уровне «Самопринятие» и «Управление окружением». У сотрудников УИС от-

мечается четыре доминирующих типа (на высоком и очень высоком уровне): «Положительные отношения с другими», «Самопринятие», «Управление окружением», «Цели в жизни». На низком уровне проявились «Личностный рост» и «Автономия».

Наложение двух трехфакторных типологических базисов личности (профессиональной направленности и психологического благополучия) на основе использования принципа семантической близости имеет большую смысловую общность и порождает новое субстратное понятие «профессиональное благополучие», что требует дополнительного исследования в будущем. Цель исследования была достигнута, задачи решены и гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вейль, Г. Симметрия / Г. Вейль. – Москва : Наука, 1968. – 132 с.
2. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии / В. А. Ганзен. – Ленинград : ЛГУ, 1984. – 176 с.
3. Кеплер, И. О шестиугольных снежинках / И. Кеплер. – Москва : Наука, 1983. – 123 с.
4. Кузьмин, В. П. Исторические предпосылки и гносеологические основания системного подхода / В. П. Кузьмин // Психологический журнал. – 1982. – Том 3, № 3. – С. 3–14; Том 3, № 4. – С. 3–13.
5. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. – Ленинград : Медицина, 1984. – 149 с.
6. Ломов, Б. Ф. О системном подходе в психологии / Б. Ф. Ломов // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31–45.
7. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность / В. А. Мазиллов. – Ярославль : ЯГПУ, 2017. – 419 с.
8. Малышев, К. Б. Системно-факторный анализ в психологии / К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Курск ; Вологда : ВоГУ, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-907205-43-7.
9. Малышев, К. Б. Системные описания типологий / К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Курск : Университетская книга, 2019. – 226 с. – ISBN 978-5-907205-42-0.
10. Мамедова, Ж. С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Мамедова Жанна Сабировна. – Москва, 2007. – 26 с.
11. Принцип системности в психологических исследованиях / под редакцией Д. Н. Завалишиной, В. А. Барабанщикова. – Москва : Наука, 1990. – 178 с. – ISBN 5-02-013361-2.
12. Солонкина, О. В. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме / О. В. Солонкина, Д. М. Рамендик – Москва : Academia, 2004. – 224 с. – ISBN 5-7695-1721-2.
13. Шафрановский, И. И. Симметрия в природе / И. И. Шафрановский. – Ленинград : Недра, 1968. – 154 с.
14. Carroll, V. J. Testing Communicative performance. An Interim study / Brendan J. Carroll. – Oxford : Oxford University Press, 1980. – 149 p.
15. Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 260 p.
16. European Portfolio for Student Teachers of Languages / David Newby, Rebecca Alan, Anne-Brit Fenner, Barry Jones, Hanna Komorowska, Kristine Soghikyan. – Graz : European Centre for Modern Languages, 2007. – 89 p.
17. Miller, G. A. Psycholinguistics / G. A. Miller, D. McNeill // The Handbook of Social Psychology. Volume 3: The individual in a social context. – New York : Addison-Wesley press, 1969. – 978 p.
18. Nuttall, C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language / Christine E. Nuttall. – Oxford : Macmillan Books for Teachers, 2005. – 282 p.
19. Resource Books for Teachers / Series Editor: Alan Maley. – London : Oxford University Press, 1997. – 167 p.
20. Ryff, C. D. Psychological Well-Being / Carol D. Ryff // Encyclopedia of Gerontology. – 1996. – Volume 2. – Pp. 365–369.

REFERENCES

1. Weyl H. *Simmetriya* [Symmetry]. Moscow: Nauka, 1968. 132 p.
2. Ganzen V.A. *Sistemnye opisaniya v psikhologii* [System descriptions in psychology]. Leningrad: LGU, 1984. 176 p.
3. Kepler J. *O shestiuhol'nykh snezhinkakh* [The Six-Cornered Snowflake]. Moscow: Nauka, 1983. 123 p.
4. Kuz'min V.P. Historical background and epistemological bases of system approach. *Psikhologicheskii zhurnal=Psychological Journal*, 1982, vol. 3, no. 3, pp. 3–14; vol. 3, no. 4, pp. 3–13. (In Russ.).
5. Kulagin B.V. *Osnovy professional'noi psikhodiagnostiki* [Fundamentals of professional psychodiagnostics]. Leningrad: Meditsina, 1984. 149 p.
6. Lomov B.F. On the system approach in psychology. *Voprosy psikhologii=Issues of Psychology*, 1975, no. 2, pp. 31–45. (In Russ.).

7. Mazilov V.A. *Metodologiya psikhologicheskoi nauki: istoriya i sovremennost'* [Methodology of psychological science: history and modernity]. Yaroslavl: YaGPU, 2017. 419 p.
8. Malyshev K.B., Malysheva O.A. *Sistemno-faktornyi analiz v psikhologii* [System- and factor-based analysis in psychology]. Vologda-Kursk, 2019. 180 p.
9. Malyshev K.B., Malysheva O.A. *Sistemnye opisanija tipologii* [System descriptions of typologies]. Vologda-Kursk, 2019. 226 p.
10. Mamedova Zh.S. *Vzaimosvyaz' tsennostnykh orientatsii i vremennoi perspektivy lichnosti: avtoref. dis... kand. psikhol. nauk* [The relationship between value orientations and the time perspective of an individual: Candidate of Sciences (Psychology) dissertation abstract]. Moscow, 2006. 16 p.
11. Zavalishina D.N., Barabanshchikov V.A. (Eds.). *Printsip sistemnosti v psikhologicheskikh issledovaniyakh* [The principle of consistency in psychological research]. Moscow: Nauka, 1990. 178 p.
12. Solonkina O.V., Ramendik D.M. *Psikhodiagnostika v sotsial'no-kul'turnom servise i turizme* [Psychodiagnostics in socio-cultural service and tourism]. Moscow: ACADEMA, 2004. 224 p.
13. Shafranovskii I.I. *Simmetriya v prirode* [Symmetry in nature]. Leningrad: Nedra, 1968. 154 p.
14. Carroll B.J. *Testing Communicative Performance. An Interim Study*. Oxford: Oxford University Press, 1980. 149 p.
15. *Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p.
16. Newby D., Alan R., Fenner A.-B., Jones B., Komorowska H., Soghikyan K. *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: European Centre for Modern Languages, 2007. 89 p.
17. Miller G.A., McNeill D. Psycholinguistics. In: *The Handbook of Social Psychology. Volume 3: The Individual in a Social Context*. New York: Addison-Wesley press, 1969. 978 p.
18. Nuttal C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Macmillan Books for Teachers, 2005. 282 p.
19. Maley A. (Ed.). *Resource Books for Teachers*. London: Oxford University Press, 1997. 167 p.
20. Ryff C.D. Psychological well-being. In: *Encyclopedia of Gerontology*. 1996. Vol. 2. Pp. 365–369.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ МАЛЫШЕВ – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>, e-mail: konbormal@mail.ru

ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА МАЛЫШЕВА – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>, e-mail: konbormal@mail.ru

KONSTANTIN B. MALYSHEV – Doctor of Sciences (Psychology), Associate Professor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Psychological Faculty, Vologda Institute of Law and Economics of FSIN Russia, Vologda, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>, e-mail: konbormal@mail.ru

OLGAA. MALYSHEVA – Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, associate professor at the Department of General Psychology, Psychological Faculty, Vologda Institute of Law and Economics of FSIN Russia, Vologda, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>, e-mail: konbormal@mail.ru

Статья поступила 25.01.2021