

Социально-психологическая компетентность несовершеннолетних осужденных как составляющая процесса ресоциализации

Е.С. ТРЕТЬЯК – докторант Института высшего образования Национальной академии педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент;

Е.Н. НИЗОВЕЦ – преподаватель цикла педагогики и психологии Черниговского юридического колледжа Государственного департамента Украины по вопросам исполнения наказаний

В статье рассматривается процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных, основной задачей которого является формирование социально компетентной личности воспитанника. Целью является определение составляющих компонентов социально-психологической компетентности, достижение которой выступает неотъемлемым элементом подготовки несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе и создания условий для дальнейшего успешного прохождения процесса ресоциализации.

Ключевые слова: ресоциализация; несовершеннолетние осужденные; подготовка к освобождению из воспитательной колонии; социально-психологическая компетентность.

Social and psychological competence juvenile offenders as part of the process of re-socialization

E.S. TRETIK – Ph.D. Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences Ph.D., Associate Professor;

E.N. NIZOVETS – teacher pedagogy and psychology cycle Chernihiv Law College of the State Department for the Execution of Punishment

The article deals with the process of re-socialization of convicted minors, whose main task is to develop socially competent individual pupil. Aim is to determine constituents of psychosocial competence as the main task of preparing minors sentenced to life in freedom and to create conditions for the further successful completion of the process of re-socialization.

Key words: re-socialization; juvenile offenders; preparing for the release of the juvenile correctional facility; psycho-social competence.

Проблема социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, всегда стояла перед обществом достаточно остро, особенно применительно к несовершеннолетним осужденным. Принудительная изоляция от общества, разрушение социально полезных связей, включение индивидов в однополюсные группы на управленческих началах, жесткая регламентация всей жизнедеятельности, лишение личного пространства – все эти деструктивные обстоятельства оказывают негативное воздействие на личность несовершеннолетнего. У него формируются такие качества, как безынициативность, низкий самоконтроль, боязнь ответственности, жизненная пассивность, социальный и психологический инфантилизм.

К сожалению, процесс исполнения наказания до сих пор во многом строится на осуществлении инструментального подхода к работе с осужденными. Осужденный в лучшем случае рассматривается как объект воспитательного воздействия, а не как субъект, который должен быть включен в процесс решения проблем, определяющий его дальнейшую судьбу.

Усвоение элементов криминальной субкультуры, ослабление семейных и родственных связей, потеря навыков рационального использования материальных ресурсов, неумение анализировать сложные жизненные ситуации, принимать самостоятельные решения, прогнозировать последствия своих действий и нести за них личную ответствен-

ность влияют на процесс адаптации несовершеннолетних осужденных, особенно в течение первых месяцев свободной жизни.

Следовательно, актуальным остается вопрос подготовки несовершеннолетних осужденных к жизни на свободе. Ведь основной задачей этой деятельности является не просто вооружение воспитанников системой знаний, норм и ценностей, а развитие у них способности и готовности жить в современном обществе, достигать социально значимых целей, эффективно взаимодействовать с социумом и разрешать жизненные проблемы, то есть формирование социально-психологической компетентности личности.

Впервые термин «ресоциализация» использовали американские социальные психологи А. Кеннеди и Д. Кербер для определения процесса «вторичного» вхождения индивида в социальную среду в результате определенных «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате изменения социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов). Сегодня это понятие используется достаточно широко и вне специфики субъектов процесса – как осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха¹.

Исследования психологических аспектов ресоциализации осужденных осуществляли Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, А.А. Деркач, М.И. Еникеев, К.Е. Игошев, В.С. Медведев, В.Ф. Пирожков, А.И. Ушатиков, П.М. Федосенко, а педагогические аспекты процесса ресоциализации освещались в трудах А.В. Бецы, В.А. Верещагина, В.А. Кондратьева, В.И. Кривуши, Г.А. Радова, М.С. Рыбака, В.М. Синёва, М.С. Фомина и т.д.

Так, по определению М.С. Рыбака, содержание процесса ресоциализации осужденного включает в себя коррекцию свойств его личности в направлении укрепления черт, необходимых и достаточных для законопослушной жизни в определенной позитивной или нейтральной с точки зрения общественной безопасности социальной группе².

С.А. Беличева, анализируя особенности личности и психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков, рассматривает ресоциализацию как систему психолого-социально-педагогических действий, направленную на преодоление асоциальных, антисоциальных поведенческих, когнитивных и эмоциональных реакций, установок, убеждений и действий, которые нарушают социальное и личностное функционирование ребенка³.

М.С. Фомин трактует ресоциализацию как «социально ориентированный процесс оказания осужденным разноуровневой поддержки юридического, психологического, медицинского, психолого-педагогического, медико-психологического, материального, организационного и иного характера, которая позволяет осужденному после освобождения нести социальную ответственность за свое поведение и жить в обществе, не нарушая законов». Автор также подчеркивает, что процесс ресоциализации осуществляется на основе дифференциации и индивидуализации, которые базируются на диагностике личности осужденного, изучении ее криминального прошлого, выявлении мотивов и факторов, ставших причиной совершения преступления, их психологических особенностей поведения⁴.

Следует согласиться и с М.И. Еникеевым в том, что ресоциализация осужденных связана, прежде всего, с их ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий для возникновения адаптированного поведения личности является основной задачей исправительных учреждений⁵.

Исследуя поведение несовершеннолетних в условиях лишения свободы, Е.Н. Кондрат рассматривает ресоциализацию несовершеннолетних осужденных как сложную систему реабилитационных мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных в результате отбывания уголовного наказания социальных функций и статуса личности⁶.

На основе анализа литературы мы понимаем под ресоциализацией несовершеннолетних осужденных процесс осознанного возобновления ранее утраченных или ослабленных в результате асоциального поведения социально-психологических качеств личности (ответственность, эмпатия, толерантность, коммуникативность) и усвоения социально принятых норм, ценностей, моделей поведения, которые нужны для полноценного функционирования в обществе. Основу процесса ресоциализации, по нашему мнению, составляют воссоздание, сохранение, формирование социально и личностно полезных связей и отношений несовершеннолетних осужденных, создание здоровой микросреды, вовлечение в различные виды позитивной деятельности.

Так мы подходим к рассмотрению понятия социально-психологической компетентности.

В современной социально-психологической науке феномен социальной компетентности исследовали: К.А. Абульханова-Славская, А. Аргайл, Л.И. Берестова, И.А. Зимняя, Н.В. Калинина, Е.В. Коблянская, М.И. Лукьянова, Л.А. Лепихова, Ю. Мель, У. Пфлингстен, Н.А. Рототаева, Д. Равен и др.

Приняв во внимание различные теоретические подходы, мы сформулировали определение социально-психологической компетентности несовершеннолетних осужденных: это интегративная способность адекватно оценивать окружающую действительность на основе полноты знаний о ней; осознавать и контролировать свое социальное поведение и понимать поведение других; принимать самостоятельные решения, прогнозировать последствия своих действий и нести за них личностную ответственность; адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию и понимать психологические механизмы возникновения разнообразных эмоциональных состояний; владеть механизмами саморегуляции, необходимыми для успешного выполнения деятельности; эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Социально-психологическая компетентность формируется в процессе социализации личности, и для достижения ее в каждом возрастном периоде существуют конкретные задачи.

Необходимо учесть, что характерными особенностями подросткового возраста являются конкретные социальные обстоятельства, прежде всего связанные с изменением места ребенка в обществе, сменой его позиции при вступлении в новые отношения с миром взрослых и его ценностями. Подросток занимает переходное положение между ребенком и взрослым. Половое созревание приводит к повышению активности, физических и психических возможностей ребенка и создает благоприятные условия для возникновения у него ощущения взрослости, самостоятельности. Однако на этом этапе своего развития подросток еще не может быть полностью самостоятельным: чтобы действовать таким образом, нужно быть относительно независимым от непосредственного социального окружения, владеть механизмами личностной саморегуляции.

Самое сложное заключается в обретении внутренней уверенности в себе, ясного самосознания и самоуважения, делающих человека способным действовать самостоятельно и компетентно⁷.

Подросток в силу своих возрастных особенностей не может достичь уровня соци-

ально-психологической компетентности взрослого человека, но у него должны быть свои паттерны, помогающие адаптироваться к требованиям ситуаций, характерных именно для подросткового возраста.

Анализ особенностей личности и возрастных задач развития в подростковый период позволил нам определить составляющие структурных компонентов социально-психологической компетентности несовершеннолетних осужденных:

Когнитивно-поведенческий компонент:

- знания норм и правил общения и поведения в обществе; продуктивных способов взаимодействия в деятельности; собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха во взаимодействии и деятельности;

- умения эффективно общаться и конструктивно взаимодействовать; осуществлять эмоциональную саморегуляцию; принимать самостоятельные решения; конструктивно разрешать конфликты; адаптироваться к социальной ситуации и проявлять личностную гибкость.

Мотивационно-личностный компонент:

- стремление к проявлению себя в социально-позитивной деятельности; преобладание мотивов достижения успеха; ценностное отношение к себе и другой личности, партнеру;

- адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний; социальная ответственность; эмпатия по отношению к партнеру; поведенческая рефлексия.

По утверждению А.Л. Лихтарникова и Е.Н. Чесноковой, воспитанник по выходе из колонии должен быть самостоятельным, независимым, не идущим слепо за кем-то, не поддающимся влиянию; умеющим постоять за себя; ответственным, принимающим самостоятельные решения, способным к прогнозу, способным видеть себя и свой путь, развивать краткосрочные и долгосрочные стратегии поведения; верящим в свои силы, уверенным в себе, умеющим обратиться за помощью к людям, когда становится трудно; быть честным и добрым⁸.

Формирование социально-психологической компетентности несовершеннолетних осужденных должно происходить на всем протяжении отбывания ими уголовного наказания, что будет способствовать их дальнейшей успешной ресоциализации, потому что именно такой подход позволит выработать у воспитанников достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, осуществить профессиональное самоопреде-

ление, развить самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, проявить стремление участвовать в общественной жизни, общественно полезном труде⁹.

Становление социально-психологической компетентности происходит в ходе социального научения и включения индивида в социальную практику, устранения противоречия между его убеждениями и требованиями социума путем их гармонизации в рамках социально-психологического тренинга, познания личностью себя и социальных процессов, протекающих в обществе.

Таким образом, формируя социально-психологическую компетентность у несовершеннолетних осужденных, целесообразно использовать пробу сил, постановку подростков в различные ситуации. Это дает возможность, с одной стороны, переносить опыт из ситуации научения, тренинга в реальную действительность, с другой – расширять границы применения алгоритма действий и стимулировать осознание подростком необходимости создания для себя новых программ просоциального поведения.

Эффективность развития социально-психологической компетентности несовершеннолетних осужденных в период подготовки к освобождению зависит от создания таких психолого-педагогических условий, как:

- субъект-субъектная основа диалогического взаимодействия;
- включение воспитанников в личностно ориентированные социальные ситуации, с которыми, весьма вероятно, он столкнется по выходе из колонии;

– использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (дискуссионные, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование);

– ориентация сотрудников воспитательной колонии на возрастные особенности несовершеннолетних для создания оптимальных условий развития;

– возможность контактов с внешним миром: общение в воспитательной колонии и за ее пределами с носителями различных моделей социально приемлемых ценностей и норм.

Таким образом, в основе дальнейшей успешной ресоциализации лежит развитие социально-психологической компетентности несовершеннолетних осужденных, составляющими компонентами которой являются способности адекватно оценивать окружающую действительность на основе полноты знаний о ней; осознавать и контролировать свое социальное поведение и понимать поведение других; принимать самостоятельные решения; прогнозировать последствия своих действий и нести за них личностную ответственность; понимать психологические механизмы возникновения разнообразных эмоциональных состояний; владеть механизмами саморегуляции, необходимой для успешного выполнения деятельности; эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Овладение социально-психологической компетентностью освобождает несовершеннолетнего от страха нового окружения, незнакомых обстоятельств, поскольку в таком случае значительно ускоряется процесс социальной перцепции, познания и прогнозирования событий.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. Київ, 2005.

² См.: Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики: Дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2001.

³ См.: Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.

⁴ См.: Фомин Н.С. Теория и методика социально-педагогической поддержки осужденных в процессе их ресоциализации: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005.

⁵ См.: Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. 2005.

⁶ См.: Кондрат Е.Н. Социально-психологическая профилактика делинквентности у несовершеннолетних в местах лишения свободы: Дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2004.

⁷ См.: Лукьянова М.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 41–47.

⁸ См.: Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. Как разорвать замкнутый круг. Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением: Программа подготовки к освобождению из воспитательной колонии. СПб., 2004.

⁹ См.: Беличева С.А. Основы превентивной психологии.

¹ Sm.: Moskalenko V.V. Social'na psihologija: Pidruchnik. Kiiv, 2005.

² Sm.: Rybak M.S. Resocializacija osuzhdennyh k lisheniju svobody: problemy teorii i praktiki: Dis. ... d-ra jurid. nauk. Saratov, 2001.

³ Sm.: Belicheva S.A. Osnovy preventivnoj psihologii. M., 1994.

⁴ Sm.: Fomin N.S. Teorija i metodika social'no-pedagogicheskoj podderzhki osuzhdennyh v processe ih resocializacii: Dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2005.

⁵ Sm.: Enikeev M.I. Juridicheskaja psihologija s osnovami obvej i social'noj psihologii. 2005.

⁶ Sm.: Kondrat E.N. Social'no-psihologicheskaja profilaktika delinkventnosti u nesovershennoletnih v mestah lishenija svobody: Dis. ... kand. psihol. nauk. Kostroma, 2004.

⁷ Sm.: Luk'janova M.I. Bazovye potrebnosti vozrasta kak osnova razvitiya social'noj kompetentnosti u podrostkov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2001. № 4. S. 41–47.

⁸ Sm.: Liharnikov A.L., Chesnokova E.N. Kak razorvat' zamknutyj krug. Principy i metody social'no-psihologicheskoj rehabilitacii podrostkov s asocial'nym povedeniem: Programma podgotovki k osvobozhdeniju iz vospitatej'noj kolonii. SPb., 2004.

⁹ Sm.: Belicheva S.A. Osnovy preventivnoj psihologii.