

Научная статья

УДК 377

doi 10.46741/2686-9764.2025.70.2.011



Оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы

ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Реферат

Введение: в статье рассматривается проблема повышения профессионального уровня сотрудников уголовно-исполнительной системы, оптимизации их профессионального обучения. В связи с этим одной из приоритетных задач ФСИН России должна стать поддержка специалистов УИС на всех этапах их служебной деятельности, что предполагает как фундаментальное обучение, так и практико-ориентированный подход с эффектом погружения в служебную деятельность, профессиональное развитие сотрудников. Представлена экспериментальная программа профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, включающая в себя применение цифровых образовательных технологий, использование учебных рабочих мест, учебных полигонов, учебных рабочих маршрутов и т. д., реализуемая высококвалифицированным практико-ориентированным преподавательским составом образовательных организаций ФСИН России. **Цель:** получение объективной информации об уровне подготовки сотрудников в рамках профессионального обучения (первоначальная подготовка) для дальнейшей оптимизации образовательного процесса, улучшения качества процесса обучения. **Методы:** обзорно-аналитический метод, заключающийся в теоретическом анализе научных источников по проблематике исследования; эмпирический метод, включающий анкетирование сотрудников; анализ данных первичной статистики; метод обобщения и сравнения. **Результаты:** исследование показало следующее: по итогам аттестации средний балл в экспериментальной группе составил 4,41, что на 1,14 балла выше уровня входного контроля. При этом средний балл в контрольной группе составил 3,68, что превышает уровень входного контроля лишь на 0,66 балла. В ходе итоговой аттестации слушатели экспериментальной группы, как правило, не имели проблем ни с теоретической, ни с практической частью квалификационного экзамена, при этом иногда допускались неточности в формулировках, а решение ситуационных задач не вызвало больших затруднений. Слушатели контрольной группы показали средний уровень знаний в теоретической части, при этом практическая часть квалификационного экзамена вызвала у большей части затруднения; решить в полном объеме ситуационные задачи смогли лишь 17,6 % испытуемых. Анализ оценки профессиональной деятельности молодого сотрудника УИС показал, что входившие в состав экспериментальной группы получили более высокие оценки руководителей, чем те, кто входил в состав контрольной группы. В связи с этим при проведении практических занятий необходимо широко применять как активные, так и интерактивные методы обучения, основанные на моделировании ситуаций служебной деятельности и выработке умений и навыков решения тех или иных профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальным условиям несения службы. **Выводы:** реализация экспериментальной программы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, при дифференцированном подходе позволяет определить необходимые условия для оптимизации профессионального обучения сотрудников УИС, что будет способствовать повышению их профессионального уровня и эффективности их служебной деятельности в пенитенциарной системе.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; исправительные учреждения; образовательные организации ФСИН России; сотрудники; профессиональное обучение; экспериментальная программа; оптимизация профессионального обучения.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Зауторова Э. В. Оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная наука. 2025. Т. 19, № 2 (70). С. 209–217. doi 10.46741/2686-9764.2025.70.2.011.

Optimizing Professional Training of Penal System Employees

EL'VIRA V. ZAUTOROVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Abstract

Introduction: the article deals with the problem of improving the professional level of penal system employees and optimizing their professional training. In this regard, one of the priorities of the Federal Penitentiary Service of Russia should be to support its specialists at all stages of their official activities, which involves both fundamental training and a practice-oriented approach with the effect of immersion in official activities, professional development of employees. The article presents a pilot professional training program for citizens first recruited to the penal system that includes the use of digital educational technologies, training workplaces, training grounds, training work routes, etc., implemented by highly qualified practice-oriented teaching staff of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Purpose:* obtaining objective information about the level of training of employees in the framework of vocational training (initial training) for further optimization of the educational process and improvement of the learning process quality. *Methods:* a review and analytical method consisting in the theoretical analysis of scientific sources on the subject of research; an empirical method including employee questionnaires; analysis of primary statistics data; a method of generalization and comparison. *Results:* according to the results of the study, the average score in the pilot group amounted to 4.41, which is 1.14 points higher than the entry control level. At the same time, the average score in the control group amounted to 3.68, which exceeds the entry control level by only 0.66 points. When taking a final exam, the experimental group participants, as a rule, had no problems with either the theoretical or practical part of the qualification exam, while sometimes inaccuracies in the wording were allowed. Solution of situational problems did not cause great difficulties. The control group participants showed an average level of knowledge in the theoretical part, while the practical part of the qualification exam caused difficulties for most of them; only 17.6% of the surveyed succeeded in it. In addition, the analysis of the assessment of the professional activity of a young penal system employee shows that those who were part of the experimental group received higher ratings from managers than those who were part of the control group. In this regard, during practical training, it is necessary to widely apply both active and interactive teaching methods based on modeling situations of official activity and developing skills and abilities to solve certain professional tasks in conditions as close as possible to real conditions of service. *Conclusions:* the implementation of an experimental professional training program for citizens first recruited to the penitentiary system with a differentiated approach allows us to determine necessary conditions for optimizing professional training of penitentiary staff, which will contribute to improving their professional level and effectiveness of their official activities in the penitentiary system.

Keywords: penal system; correctional institutions; educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia; employees; vocational training; experimental program; optimization of vocational training.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Zautorova E.V. Optimizing professional training of penal system employees. *Penitentiary Science*, 2025, vol. 19, no. 2 (70), pp. 209–217. doi 10.46741/2686-9764.2025.70.2.011.

Введение

Развитие уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС) оказывает непосредственное влияние на уровень компетентности кадров и их подготовку для пенитенциарной системы. Особенности службы в Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН России) связаны с постоянно растущими требованиями к личностным и профессиональным качествам сотрудников, их моральной

и эмоционально-психологической устойчивости, физической нагрузке, ответственности и т. д. Тем не менее практика свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессиональных, профессионально-специализированных компетенций специалистов УИС, что оказывает негативное влияние на выполнение ими профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательства [1–4].

Так, анализ результатов опроса сотрудников, поступивших впервые на службу, показывает, что они не в достаточной степени знают основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность УИС, испытывают трудности при ответе на вопросы о действиях в чрезвычайных ситуациях, порядке применения физической силы и огнестрельного оружия, не знакомы с правилами оформления документации и т. д. В связи с этим необходимо осуществлять поиск путей по оптимизации профессионального обучения сотрудников УИС, которая представляется как непрерывный процесс повышения эффективности использования существующего образовательного пространства (методов, подходов и технологий), ориентированный на постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на пенитенциарную систему и ориентированных на будущую самостоятельную профессиональную служебную деятельность сотрудников.

Таким образом, приоритетной задачей ФСИН России является поддержка специалистов УИС на всех этапах их служебной деятельности для повышения их профессионального уровня, создание условий для получения фундаментального практико-ориентированного обучения, способствующего профессиональному развитию сотрудников [5–7].

Освещение изучаемой проблемы в научной литературе

В отечественной педагогике и психологии компетентностный подход, позволяющий рассматривать готовность и способность обучающихся самостоятельно выполнять профессиональные и служебные обязанности, освещался в трудах таких ученых, как В. А. Адольф, А. Г. Бермус, В. А. Болотов, В. И. Звонников, И. А. Зимняя и др. [8].

Опора на деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. К. Селевко, Г. А. Цукерман, В. Д. Шадриков и др.) и практико-ориентированный (О. И. Ваганова, Д. Варнеке, И. В. Вяткина, Ю. Б. Лулева и др.) подходы позволяет рассматривать профессиональное обучение и освоение образовательной программы слушателями образовательных организаций ФСИН России в условиях, приближенных к реальным профессиональным, сформировать у них необходимые компетенции с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время [5].

Экспериментальная Программа профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС

В 2019 г. на межкафедральном заседании кафедр Санкт-Петербургского института повышения квалификации работников ФСИН России (с февраля 2020 г. – Университет ФСИН России) было принято решение внедрить экспериментальную Программу профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС (далее – экспериментальная Программа); составитель – Е. В. Бодрова [9].

Экспериментальное исследование проводилось на базе Университета ФСИН России, ВИПЭ ФСИН России, Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России (прошли обучение 6814 чел.) и предусматривало непрерывное посте-

пенное внедрение экспериментальной Программы в учебный процесс в течение учебного года. Непосредственными участниками эксперимента были выбраны 263 слушателя сборов профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС: рядовой и младший начальствующий состав (далее – МНС) – 136 чел., 6 групп по 18–25 чел. в каждой; средний и старший начальствующий состав (далее – СНС) – 127 чел., 6 групп по 17–25 чел. в каждой. Было выделено 6 экспериментальных групп (138 чел.) (далее – ЭГ), 6 контрольных групп (127 чел.) (далее – КГ).

Основой эксперимента стало применение в процессе обучения слушателей сборов профессионального обучения разработанной экспериментальной Программы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, для дальнейшей оптимизации образовательного процесса и улучшения качества процесса обучения.

Срок реализации экспериментальной Программы составил 18 недель (87 учебных дней): I этап – 13 недель (65 учебных дней) по месту прохождения службы с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) до начала обучения в образовательной организации ФСИН России; II этап – 5 недель (23–24 учебных дня) в образовательной организации ФСИН России (календарный график обучения представлен в табл. № 1). Общий объем экспериментальной Программы 390 часов, в том числе: 164 ч – очное обучение, 130 ч – обучение с использованием ДОТ, 96 ч – самостоятельная подготовка.

Экспериментальная Программа предусматривала освоение обучающимися следующих циклов учебных дисциплин: общепрофессиональный цикл, профессионально-специализированный цикл, цикл факультативных дисциплин, прохождение итоговой аттестации. Перечень учебных дисциплин факультативного цикла, указанный в экспериментальной Программе, носит рекомендательный характер.

Экспериментальная Программа разработана для всех сотрудников УИС: рядового состава и младшего начальствующего состава, среднего и старшего начальствующего состава (среднее/высшее профессиональное (неюридическое) образование), среднего и старшего начальствующего состава (среднее/высшее профессиональное (юридическое) образование). Освоение экспериментальной Программы было направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции, сформулированной в рамках реализации экспериментальной Программы, ПК-1 (Э) – способность на основе законодательства Российской Федерации и международных правовых актов осуществлять регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах, оказание осужденным помощи в социальной адаптации, определение средств исправления осужденных, охрану их прав, свобод и законных интересов. ПК-1 (Э) включает в себя 2 раздела: специальная (операционно-технологическая) составляющая и профессиональная психолого-педагогическая и этико-поведенческая составляющая компетентности.

Календарный график обучения по экспериментальной Программе

Место обучения / форма обучения	Неделя	Названия циклов						Всего аудиторных часов	Самостоятельная подготовка	ВСЕГО часов	
		Общепрофессиональный цикл		Профессионально-специализированный цикл		Цикл факультативных дисциплин					
		Аудиторных часов	Самостоятельная подготовка	Аудиторных часов	Самостоятельная подготовка	Аудиторных часов	Самостоятельная подготовка				
I этап экспериментальной Программы											
По месту прохождения службы / ДОТ	1	6	4	4	2			10	6	16	
	2	6	4	4	2			10	6	16	
	3	6	4	4	2			10	6	16	
	4	6	4	4	2			10	6	16	
	5	4	2	4	2	2	2	10	6	16	
	6	4	2	2	2	4	2	10	6	16	
	7	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
	8	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
	9	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
	10	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
	11	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
	12	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
	13	2	2	4	2	4	2	10	6	16	
ИТОГО:		46	34	50	26	34	18	130	78	208	
II этап экспериментальной Программы											
В образовательной организации ФСИИ России / очная	14	2 (входной контроль)						40	4	44	
		8	2	24	2	6					
	15	6 2 (зачет)		26	4	4	2	38	6	44	
	16			28	2	12	2	40	4	44	
	17			202 (зачет)	2	142 (зачет)	2	38	4	42	
		18		8 (итоговая аттестация)					8		8
ИТОГО:		16	2	100	10	38	6	164	18	182	
ВСЕГО часов		64	36	150	36	72	24	294	96	390	
Общая трудоемкость		100		186		96		390			

Этапы реализации экспериментальной Программы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС

I этап – обучение по месту прохождения службы – предусматривал изучение дисциплин общепрофессионального цикла, профессионально-специализированного цикла, цикла факультативных дисциплин. Обучение включало в себя лекционные и семинарские занятия в режиме ДОТ с использованием LMS Moodle, а также онлайн-лекций с дублированием их записи в ЭИОС образовательной организации ФСИН России для слушателей, которые по разным причинам не смогли присутствовать на занятии. При этом обучающиеся выполняли задания преподавателей, используя рабочую тетрадь с

серией творческих и интерактивных заданий (Flash-анимация, интерактивные презентации, ментальные карты, инфографика и т. п.), практических самостоятельных работ с решением ситуационных задач, кроссвордов и т. д., способствующих формированию ключевых компетенций для решения служебных задач [10–12]. В каждой теме имеется QR-код, с помощью которого обучающиеся могли просмотреть подготовленные профессорско-преподавательским составом мультимедийные материалы по теме.

Выполнение данной учебной деятельности способствует повышению мотивации к изучению специальных учебных дисциплин, преемственности и перспективности преподавания, интенсификации учебного процесса;

II этап – обучение в образовательной организации ФСИН России. По прибытии обучающихся в образовательную организацию ФСИН России в первый день обучения слушатели ЭГ выполняли входной контроль, который также направлен на выявление уровня освоения дисциплин в ходе I этапа обучения, что позволило выявить недостатки в осуществлении образовательной деятельности по месту службы, индивидуализировать обучение. Реализация ком-

петентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков у обучающихся [13].

В рамках экспериментальной Программы использовались формы и методы, применяемые как индивидуальные, так и в групповых формах обучения (табл. 2).

Таблица 2

Формы и методы, рекомендованные к применению в образовательном процессе при реализации экспериментальной Программы

Формы и методы, применяемые в индивидуальном обучении		
– выполнение практических заданий		
– тренировки		
– самопроверка		
– компьютерное тестирование		цифровые образовательные технологии
– интерактивные квесты		
Формы и методы, применяемые в групповом обучении		
Дискуссионные	– групповой диалог (беседа, дискуссия, обсуждение проблемного вопроса)	
	– демонстрация, иллюстрация	
	– анализ практический ситуаций (казусов)	
	– «кейс-метод»	
	– «мозговой штурм»	
	– разработка и защита мультимедиа презентаций (проектная методика)	
	– дебаты	
	– «ПОПС-формула»	
	– прогулки по «виртуальным учреждениям УИС» с выполнением за- даний и их обсуждением	цифровые образовательные техно- логии
	– бинарная методика	
– методика интегрированных (междисциплинарных) занятий		
Игровые	– дидактические игры	
	– творческие игры	
	– деловые игры	
	– ролевые игры	
	– организационно-деятельностные игры	
	– скринкастинг	
	– викторины	
	– интерактивные квесты с применением aR- VR- технологий	цифровые образовательные техноло- гии
Тренинговые	– коммуникативные тренинги	
	– тренинг делового общения	
	– создание опросов, анкет, тестов	
	– модерация	

Обучающиеся при подготовке пользовались полнотекстовыми ресурсами электронно-библиотечной системы – электронной библиотеки с возможностью неограниченного доступа к изданиям по юридическим дисциплинам, общественным и гуманитарным наукам.

В рамках аудиторных занятий были организованы встречи с практическими работниками учреждений и

органов УИС, ветеранами УИС, представителями государственных и общественных организаций. Реализация экспериментальной Программы обеспечивалась педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций, а также лицами, привлеченными к ее реализации на условиях гражданско-правового договора (практические работники учреждений и органов УИС).

III этап – обобщающий, заключался в проведении аналитической, статистической обработки и интерпретации результатов эксперимента, оформлении выводов, подготовке методических рекомендаций, описании опыта. В ходе третьего этапа экспериментального исследования отмечается разница между ЭГ (обучались по экспериментальной Программе) и КГ (обучались по Примерной программе) в достигнутых результатах.

В исследуемый период посредством различных педагогических методов был изучен уровень первоначальной подготовки слушателей до начала обучения по месту прохождения службы в форме тестирования и решения практических задач; уровень подготовки слушателей по итогам I этапа обучения (по месту прохождения службы) в форме входного контроля в образовательной организации ФСИН России. Через две недели обучения были проанализированы уровень подготовки в процессе обучения (тест, решение ситуационных задач), а также уровень

полученных знаний, умений и навыков после обучения в образовательной организации ФСИН России (квалификационный экзамен, собеседование, решение кейс-задач при оценивании работодателем (начальниками учреждений и органов УИС, направивших сотрудников на обучение) готовности сотрудников к профессиональной деятельности), через три месяца после окончания сборов профессионального обучения – первоначальной подготовки – решение ситуационных задач, оценка профессиональной деятельности сотрудника УИС его непосредственным руководителем.

Результаты

На первом этапе эксперимента был определен первоначальный уровень знаний, умений и навыков у сотрудников УИС, будущих слушателей ЭГ и КГ до начала I этапа обучения (по месту прохождения службы). Для этого был применен метод тестирования, включающий в себя 20 теоретических вопросов, а также одну практическую задачу (табл. 3).

Таблица 3

Первоначальный уровень знаний, умений и навыков у сотрудников УИС до начала обучения на I этапе (по месту прохождения службы)

Компоненты задания	Максимальная оценка	ЭГ		КГ	
		ср. балл		ср. балл	
		МНС	СНС	МНС	СНС
Теоретические вопросы	5	2,97	3,16	3,02	3,19
Практическая задача	5	2,20	2,32	2,34	2,21
Итого ср. балл	5	2,59	2,74	2,68	2,70
		2,67		2,69	
Всего ср. балл	5	2,68			

Исходя из данных таблицы, можно прийти к выводу, что у слушателей ЭГ и КГ уровень первоначальных знаний, умений и навыков одинаково низкий.

Далее сотрудники УИС приступили к I этапу обучения (по месту прохождения службы). Слушатели КГ обучались по месту прохождения службы (Приказ Минюста России от 27.08.2017 № 169), под руководством наставников в соответствии с Наставлением по организации профессиональной подготовки сотрудников УИС (настоящий документ утратил силу с 1 января 2024 г.). Слушатели ЭГ также обучались под руководством наставников, пользовались специально подготовленными материалами (электронная информационно-образовательная среда) образовательной организации ФСИН России (Университет ФСИН России, ВИПЭ ФСИН России, Кировский ИПКР ФСИН России).

Оценка уровня подготовки слушателей по окончании обучения в образовательной организации ФСИН России была проведена в ходе итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Количество слушателей ЭГ в начале обучения в образовательной организации ФСИН России составляло 138 чел. За период обучения было отчислено 3 чел. по болезни. Количество слушателей КГ в начале обучения состав-

ляло 125 чел., отчислено 6 чел. (по болезни – 2 чел., по собственному желанию – 1 чел., за неосвоение учебного плана – 3 чел.).

Итоговая аттестация проходила в форме квалификационного экзамена и предполагала проверку персонального уровня теоретической подготовки (тест) и сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций (комплексные практические задания) по дисциплинам «Правовые и организационные основы деятельности учреждений и органов УИС», «Основы профессиональной деятельности сотрудников».

По результатам итоговой аттестации средний балл у испытуемых ЭГ составил 4,41 (МНС – 4,34, СНС – 4,49), что на 1,14 балла выше уровня входного контроля. Средний балл сотрудников КГ составил 3,68 (МНС – 3,66, СНС – 3,71), что превышает уровень входного контроля лишь на 0,66 балла.

В ходе итоговой аттестации слушатели ЭГ, как правило, не имели проблем ни с теоретической, ни с практической частью квалификационного экзамена, при этом иногда допускались неточности в формулировках. Важно отметить, что ситуационные задачи, в том числе содержащие условия чрезвычайных происшествий, чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных

обстоятельств, не вызвали больших затруднений, равно как и составление соответствующих документов по фактам. Слушатели КГ показали средний уровень знаний теоретической части, при этом практическая часть квалификационного экзамена вызвала у большей части затруднения. Решить в полном объеме ситуационные задачи смогли лишь 17,6 % обучающихся КГ (СНС – 14; МНС – 8), тогда как данный показатель у сотрудников ЭГ составил 36,29 % (СНС – 27; МНС – 22).

После окончания профессионального обучения сотрудник УИС обязан был пройти собеседование по месту прохождения службы, в ходе которого работодателем осуществляется оценка качества освоения им образовательной программы. Анализ оценки руководителем профессиональной деятельности молодого сотрудника УИС показал, что лица, входившие в состав ЭГ, получили более высокие оценки от руководства, чем сотрудники, которые входили в состав КГ.

В дальнейшем в обеих группах сотрудников была проведена психолого-педагогическая поддержка в осуществлении ими служебной деятельности [14].

Таким образом, для оптимизации профессионального обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов для пенитенциарной системы необходимо осуществлять поиск путей и методов, способствовать реализации разработанной экспериментальной Программы обучения в образовательных организациях и территориальных органах ФСИН России. Обучение должно осуществляться в учреждениях и органах УИС под руководством практических работников территориальных органов ФСИН России и педагогических работников образовательных организаций ФСИН России. Образовательный процесс необходимо максимально приблизить к реальным условиям несения службы с использованием учебных рабочих мест, учебных рабочих маршрутов, в том числе с использованием AR- и VR- технологий. Наряду с этим требуется проведение выездных занятий в учреждениях и органах УИС с привлечением практических работников. Данные меры будут способствовать оптимизации процесса обучения сотрудников, повышению их профессионального уровня и эффектив-

ности служебной деятельности в пенитенциарной системе.

Результаты исследования нашли отражение в описании положительного опыта «Использование специального вагона для перевозки осужденных в профессиональном обучении граждан, вновь принятых на службу» (2021) и передового опыта «Организация практико-ориентированного обучения в образовательных организациях ФСИН России с использованием дополненной и виртуальной реальности» (2022); разработки Концепции совершенствования (модернизации) электронной информационно-образовательной среды в Университете ФСИН России (2021), методических рекомендаций по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в УИС (2020).

Заключение

Внедрение экспериментальной Программы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, включающей в себя применение цифровых образовательных технологий, использование учебных рабочих мест, учебных полигонов, учебных рабочих маршрутов, реализуемой высококвалифицированным практико-ориентированным преподавательским составом образовательных организаций ФСИН России, позволяет определить необходимые условия для оптимизации профессионального обучения сотрудников УИС. Среди них: расширение круга профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения; применение дифференцированного обучения с использованием факультативных дисциплин; использование научного, методического, педагогического, материально-технического потенциала образовательных организаций ФСИН России; реализация практико-ориентированного образовательного процесса с внедрением современного цифрового обучения; увеличение срока обучения по Программе профессионального обучения и др.

Применение в процессе обучения разработанной экспериментальной Программы профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в УИС, будет способствовать дальнейшей оптимизации и улучшению качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анискина Н. В., Дербина О. В., Дербин С. В. Государственная служба в уголовно-исполнительной системе : учеб. пособие / под ред. О. В. Дербиной. Вологда, 2018. 309 с.
2. Брыков Д. А. Организация работы с кадрами УИС в современных условиях // Актуальные проблемы организации деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в условиях развития : материалы межвуз. науч.-практ. конф., посв. памяти заслуженного деятеля науки РСФСР д-ра юрид. наук, проф. А. И. Зубкова и Дню российской науки (Рязань, 12 февр. 2021 г.). Рязань, 2021. С. 45–48.
3. Кириллова Т. В., Пашукова А. Д. Профессиональная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы, работающих с осужденными – бывшими работниками судов и правоохранительных органов // Психология и право. 2023. Т. 13, № 1. С. 64–76.
4. Ковтуненко Л. В., Исаева К. В. Формирование профессионального мировоззрения сотрудников УИС в образовательном процессе вуза. Воронеж, 2023. 308 с.
5. Заурова Э. В., Бодрова Е. В. Практико-ориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России // Пенитенциарная наука. 2021. Т. 15, № 3 (55). С. 575–584.

6. Жаркой М. Э. Дополнительное профессиональное образование работников уголовно-исполнительной системы и «Болонский процесс»: задача сохранения качества подготовки специалистов // Современные тенденции развития системы образования : сб. ст. Чебоксары, 2019. С. 255–259.
7. Подготовка кадров в современных условиях развития образования: реалии и перспективы : сб. материалов науч.-метод. конф. (Рязань, 31 марта 2022 г.). Рязань, 2022. 115 с.
8. Зауторова Э. В. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 4. С. 5–9.
9. Бодрова Е. В., Шибяева Г. Е. Организация практико-ориентированного обучения в образовательных организациях ФСИН России с использованием дополненной и виртуальной реальности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 2. С. 59–66.
10. Зауторова Э. В. Некоторые проблемы и пути их решения в дополнительном профессиональном образовании // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2024. С. 141–147.
11. Федосеева Ж. А. Применение мультимедийных терминалов с базой данных вакансий в исправительных учреждениях УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2013. № 11. С. 18–20.
12. Кузнецова Е. М. Перспективы развития современных информационных технологий в деятельности уголовно-исполнительной системы // Вестник ФКУ НИИИТ ФСИН России. Тверь, 2018. С. 92–96.
13. Краскова О. В. Использование интерактивных форм проведения занятий в целях реализации компетентностного подхода. URL: <https://www.informio.ru/publications/id1063/Isolzovanie-interaktivnykh-form-provedeniya-zanjatii-v-celjah-realizacii-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 19.08.2024).
14. Писарев О. М. Представления сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации о модели служебного поведения, формирующей гуманное отношение к осужденным // Пенитенциарная наука. 2024. Т. 18. № 2 (66). С. 210–218.

REFERENCES

1. Aniskina N.V., Derbina O.V., Derbina S.V. *Gosudarstvennaya sluzhba v ugolovno-ispolnitel'noi sisteme: ucheb. posobie* [Public service in the penal system: textbook]. Vologda, 2018. 309 p.
2. Brykov D.A. Organization of work with the personnel of the penitentiary system in modern conditions. In: *Aktual'nye problemy organizatsii deyatel'nosti organov i uchrezhdenii ugolovno-ispolnitel'noi sistemy v usloviyakh razvitiya: mat. mezhvuzov. nauchno-praktich. konf., posv. pamyati zasl. deyatelya nauki RSFSR, dok. yur. nauk, prof. A.I. Zubkova i Dnyu rossiiskoi nauki (Ryazan', 12 fevr. 2021 g)* [Actual problems of organizing the activities of bodies and institutions of the penal system in the context of development: proceedings of inter-university research-to-practice conference dedicated to the memory of the distinguished scientist of the RSFSR, Doctor of Sciences (Law), Professor A.I. Zubkov and the Day of Russian Science (Ryazan', February 12, 2021)]. Ryazan, 2021. Pp. 45–48. (In Russ.).
3. Kirillova T.V., Pashukova A.D. Professional competence of employees of the penal enforcement system working with convicted persons-former employees of courts and law enforcement agencies. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2023, vol. 13, no. 1, pp. 64–76. (In Russ.).
4. Kovtunen L.V., Isaeva K.V. *Formirovanie professional'nogo mirovozzreniya sotrudnikov UIS v obrazovatel'nom protsesse vuza* [Formation of professional worldview of penal system employees in the educational process of the university]. Voronezh, 2023. 308 p.
5. Zautrova E.V., Bodrova E.V. Practice-oriented training in higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2021, vol. 15, no. 3(55), pp. 575–584. (In Russ.).
6. Zharkoi M.E. Additional professional education of penal system employees and the “Bologna process”: the task of preserving the quality of training specialists. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya sistemy obrazovaniya: sb. statei* [Modern trends in the development of the education system: collection of articles: collection of article]. Cheboksary, 2019. Pp. 255–259. (In Russ.).
7. *Podgotovka kadrov v sovremennykh usloviyakh razvitiya obrazovaniya: realii i perspektivy: sb. materialov nauch.-metod. konf. (Ryazan', 31 marta 2022 g.)* [Personnel training in modern conditions of education development: realities and prospects: proceedings of scientific methodological conference (Ryazan, March 31, 2022)]. Ryazan, 2022. 115 p.
8. Zautrova E.V. Competence approach in the educational process of the university. *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta = Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute*, 2017, no. 4, pp. 5–9. (In Russ.).
9. Bodrova E.V., Shibaeva G.E. Organization of practice-oriented training in educational institutions of the FPS of Russia using augmented and virtual reality. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy = Bulletin of the Penal System*, 2023, no. 2, pp. 59–66.
10. Zautrova E.V. Some problems and ways to solve them in additional professional education. In: *Traektoriya razvitiya sub"ektov obrazovatel'nogo protsessa: mat. II Mezhdunar. nauchno-prakt. konf.* [The trajectory of the development of subjects of the educational process: materials of the II International research-to-practice conference]. Voronezh, 2024. Pp. 141–147. (In Russ.).
11. Fedoseeva Zh.A. The use of multimedia terminals with a database of vacancies in correctional institutions. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy = Bulletin of the Penal System*, 2013, no. 11, pp. 18–20. (In Russ.).
12. Kuznetsova E.M. Prospects for the development of modern information technologies in activities of the penal system. *Vestnik FКУ НИИИТ ФСИН России = Bulletin of the Federal State Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*, 2018, pp. 92–96. (In Russ.).
13. Kraskova O.V. *Isolzovanie interaktivnykh form provedeniya zanyatii v tselyakh realizatsii kompetentnostnogo podkhoda* [The use of interactive forms of teaching in order to implement a competence approach]. Available at: <https://www.informio.ru/publications/id1063/Isolzovanie-interaktivnykh-form-provedeniya-zanjatii-v-celjah-realizacii-kompetentnostnogo-podhoda> (accessed August 19, 2024).

14. Pisarev O.M. Ideas of Russian penal system employees about the official behavior pattern forming a humane attitude towards convicts. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2024, vol. 18, no. 2 (66), pp. 210–218. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и права Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

EL'VIRA V. ZAUTOROVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Law of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Статья поступила 19.08.2024