

УДК 159.9.072:343.83

Исследование личностных особенностей курсантов как условие повышения эффективности обучения навыкам стрельбы

А. М. МИЩУК – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии ФСИН России

В статье подводятся итоги эксперимента, в рамках которого изучались личностные особенности курсантов, влияющие на овладение навыками использования оружия в ситуациях, предусмотренных законом; предлагаются способы повышения эффективности обучения стрельбе из боевого оружия с учетом индивидуальных особенностей курсантов.

Ключевые слова: огневая подготовка; повышение эффективности обучения стрельбе; личностно-психологические особенности курсантов.

The study of personality characteristics of students as a condition of increase of efficiency of teaching skills of shooting

A. M. MISHCHUK – Adjunct of the Faculty of Staff Training of the Academy of the Federal Penal Service of Russia

The article summarizes the results of an experiment in which were studied personality traits of students that affect the acquisition of skills using weapons in situations stipulated by the law; it suggests ways to improve the efficiency of training in shooting from combat weapons taking into account the individual characteristics of the students.

Keywords: shooting training; improving the efficiency of training in shooting; personality and psychological characteristics of students.

Огневая подготовка является составной частью боевой подготовки и направлена на формирование, развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач, что актуально для сотрудников правоохранительных органов.

Применение оружия сотрудниками в установленных законом случаях происходит, как правило, в сложных психологических условиях, в конфликтных ситуациях, вызывающих эмоциональное состояние, которое резко сужает возможности рационального рассмотрения ситуации, поражает волю, что существенно сказывается на результатах применения оружия¹.

В образовательных организациях ФСИН России обучение курсантов стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия проводится в рамках следующих дисциплин: «Первоначальная подготовка», «Огневая подготовка», «Стрельба в экстремальных ситуациях» и «Прикладная стрельба». Учебный процесс организуется в соответствии с Типовой (примерной) программой по дис-

циплине «Огневая подготовка», утвержденной 26 августа 2011 г., в форме теоретических, практических и контрольных занятий, проводимых в учебных классах, тирах, на стрельбищах. Основной формой является практическая работа с оружием, на которую отводится большая часть учебного времени. Практические занятия по огневой подготовке формируют необходимые прикладные знания, умения и навыки в обращении с оружием, готовность к мгновенному использованию его в сложных оперативных ситуациях; воспитывают психологическую устойчивость к сбивающим факторам; развивают координационные, скоростносиловые физические способности, прививают культуру обращения с оружием, а также вырабатывают готовность к эффективному применению оружия непосредственно в ситуациях, когда возникают основания, предусмотренные законом.

Программа обучения навыкам владения оружием не менялась в течение нескольких лет, как и приказ Минюста России от 26.02.2006 г. № 24 «Об утверждении Курса

стрельб из стрелкового оружия сотрудников уголовно-исполнительной системы». Сложившиеся стереотипы преподавания огневой подготовки преодолеваются с трудом, так как повышения квалификации сотрудники, проводящие занятия по дисциплине, не проходят. Новые информационные технологии, компьютерная техника, электронные стрелковые тренажеры в образовательный процесс внедряются медленно, являются дорогостоящими и не могут заменить стрельбу из боевого оружия. В то же время анализ системы обучения по данному направлению указывает на то, что качество подготовки курсантов зависит не только от количества учебных часов, состояния материально-технической базы, оснащения учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием, но и от современной научно обоснованной методики преподавания. В связи с этим совершенствование огневой подготовки в образовательных организациях ФСИН России приобретает характер актуальной педагогической проблемы и нуждается в более глубоком анализе в рамках целостного педагогического процесса.

Для выявления условий повышения эффективности обучения навыкам стрельбы из боевого оружия нами было проведено исследование личностных особенностей курсантов, состоящее из нескольких этапов.

Диагностический этап включал в себя проведение психологического тестирования во время сдачи комплексного экзамена по огневой подготовке с использованием методик определения доминирующего состояния (ОДС) Л. В. Куликова для определения настроения и некоторых других характеристик личностного уровня психических состояний; «Профиля чувств настроения» (ПЧН) Л. В. Куликова для выявления структуры чувств индивида; методики исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантелеева для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморукводства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения; теппинг-теста Е. П. Ильина для определения свойств нервной системы по психомоторным показателям; опросника Р. Плутчика для диагностики механизмов психологической защиты; шкалы тревоги Ч. Д. Спилберга для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и лич-

ностной тревожности (как устойчивой характеристики человека); «Шкалы экзистенции» А. Ленгле и Г. Орглера для измерения экзистенциальной исполненности, качества жизни личности, связанного с ощущением наполненности жизни определенным смыслом; тестов М. Люшера для измерения психофизиологического состояния курсанта, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей².

Выборка составила 82 курсанта третьего курса, в контрольную группу вошли 20 спортсменов группы спортивного совершенствования по стрельбе из боевого оружия.

По результатам сдачи экзамена по огневой подготовке и оценки за учебные стрельбы во время изучения дисциплины в течение учебного года респонденты были разделены на 3 группы: 1 группа (39) – курсанты, выполнявшие контрольные нормативы на положительные оценки; 2 группа (43) – курсанты, выполнявшие контрольные нормативы на отрицательные оценки; 3 группа (20) – спортсмены группы спортивного совершенствования по стрельбе из боевого оружия.

На рис. 1–4 представлены результаты тестирования по методу М. Люшера.

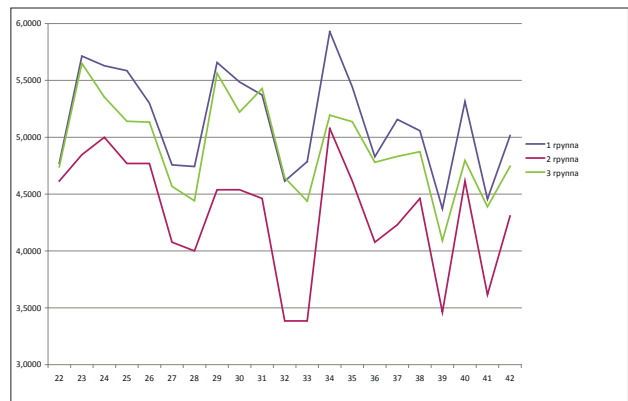


Рис. 1. Результаты выбора зеленого цвета

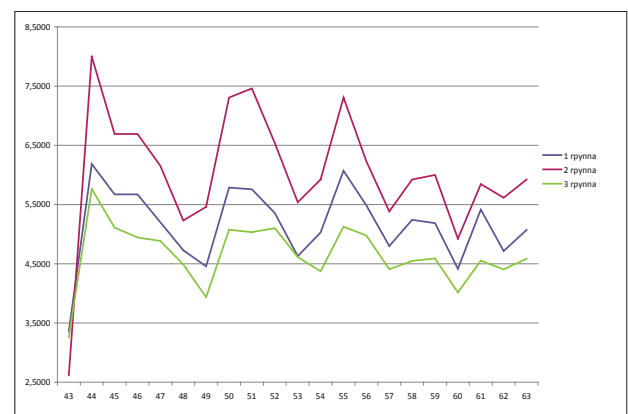


Рис. 2. Результаты выбора красного цвета

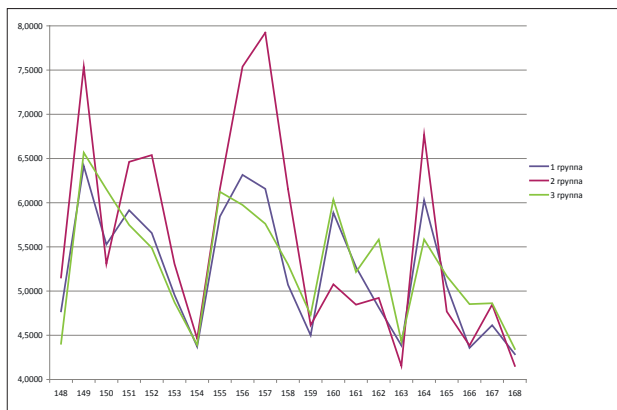


Рис. 3. Результаты выбора черного цвета

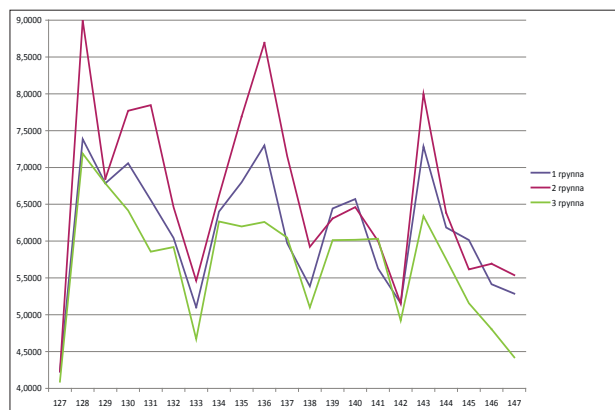


Рис. 4. Результаты выбора серого цвета

На рис. 5–8 графически представлены результаты исследования по другим методам.

Приведенные ниже графики результатов свидетельствуют о значительных различиях у курсантов выделенных нами групп.

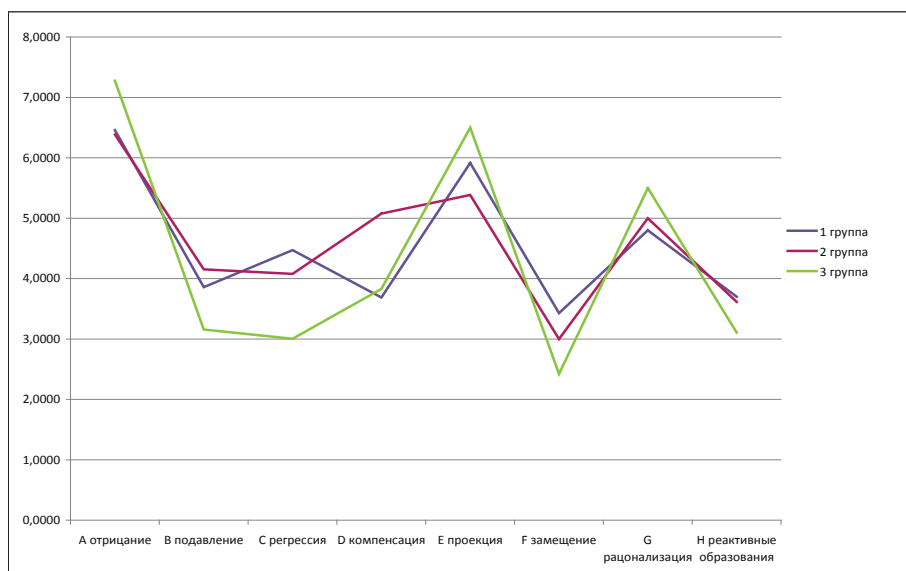


Рис. 5. Результаты опросника Р. Плутчика

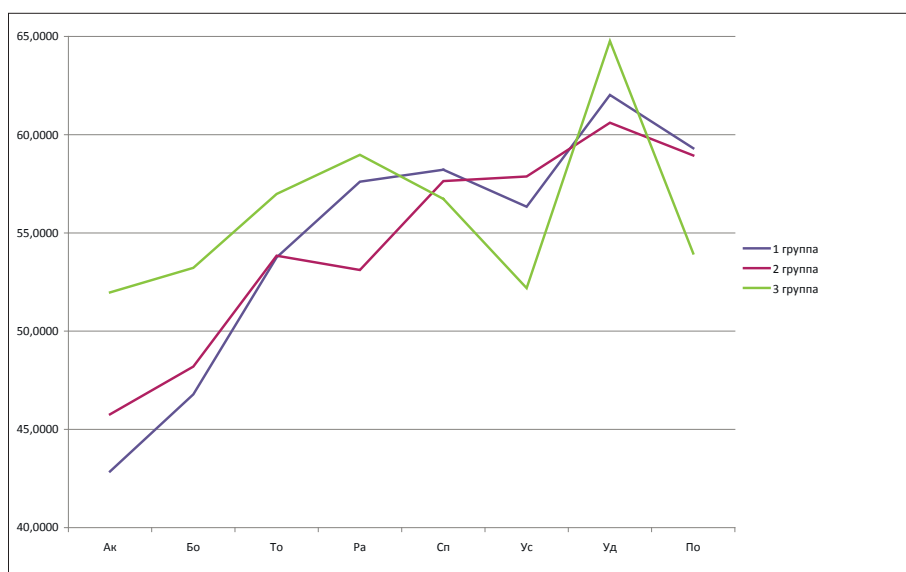


Рис. 6. Результаты методики ОДС Л. В. Куликова

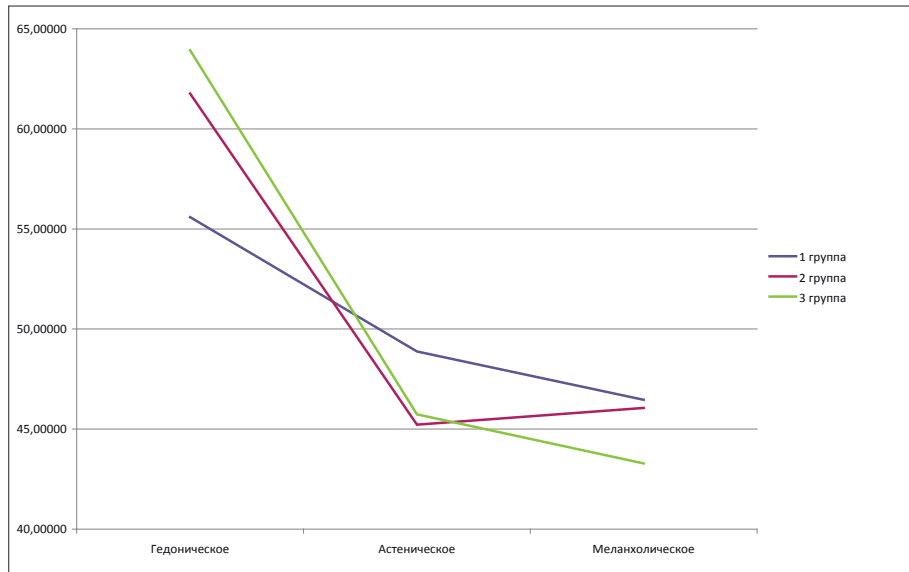


Рис. 7. Результаты методики ПЧН Л. В. Куликова

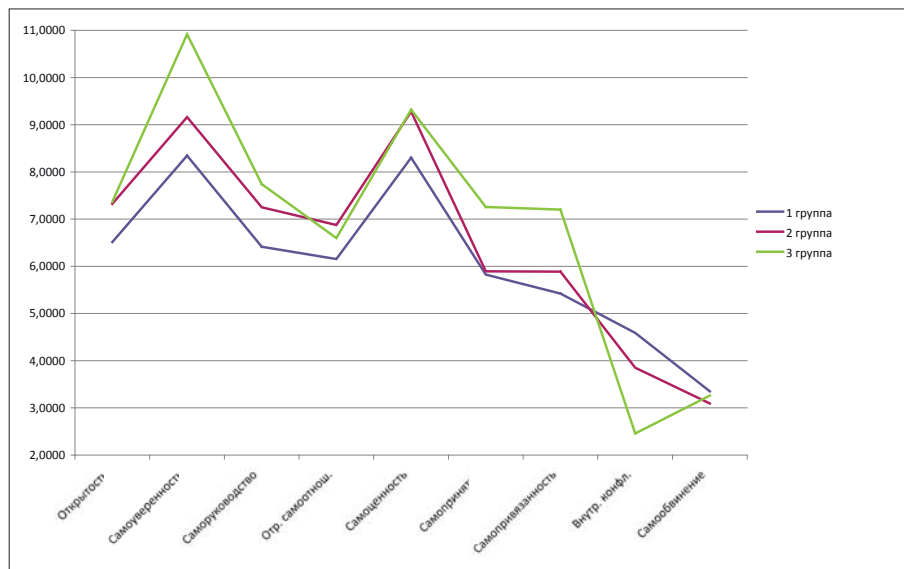


Рис. 8. Результаты МИС С. Р. Пантелеева

Анализ результатов тестирования позволил нам выделить следующие психологические характеристики групп курсантов. Курсантам 1 группы, выполнявшим контрольные нормативы на положительные оценки, свойственны: позитивное отношение к жизни, самоуважение, наличие стремлений, низкий уровень переживаний неудач; истощение, низкий гедонизм, неудовлетворенность жизнью, напряжение и недостаток сил, но без депрессии; избирательность отношения к своим личностным свойствам (стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других), положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и достижений в привычных для себя условиях, усиление недооценки собственных успехов при не-

ожиданных препятствиях, дефицит острых ощущений.

Курсантам 2 группы, выполнявшим контрольные нормативы на отрицательные оценки, присущи: разочарованность ходом событий, сужение интересов, смысл будущего неясен; сниженная критичность в самооценивании, недостаточная адекватность самооценки, пассивное отношение к жизненной ситуации, пессимизм, неверие в возможность успешного преодоления препятствий; хроническая усталость, напряжение и как следствие невозможность концентрироваться на телесных ощущениях; инфантилизм (хотят изменить свою жизнь, но не хотят ничего для этого делать), ригидность, детскость, одиночество, замкнутость, при этом нормальное текущее настроение,

гедонизм, скрытая депрессия, связанная с межличностными конфликтами, пассивность, наличие тревожного фона, дефицит материальных вещей.

Курсанты 3 группы, спортсмены группы спортивного совершенствования по стрельбе из боевого оружия, характеризуются склонностью воспринимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Общий фон восприятия себя положительный. Свои недостатки считают продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают оснований для того, чтобы считать, себя плохими. Оптимистическое отношение к жизненной ситуации, готовность к преодолению препятствий, вера в свои возможности, силы. Преобладает положительный эмоциональный фон. Расширение интересов, ожидание радостных событий в будущем. Выражено желание действовать. Чувствуют себя хорошо, цель у них есть, задачи понятны, группа, в которой они тренируются, их поддерживает, от остальных курсантов они обособились («мы – элита»). Склонны к риску, регрессия отсутствует, нет замещения, удовлетворенность высокая. В целом положительно относятся к себе, ощущают баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, довольны сложившейся жизненной ситуацией и собой. При этом возможно отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя.

Анкета в свою очередь показала, что курсанты, слабоуспевающие на занятиях по огневой подготовке, в большей степени воспитывались в неполных семьях. Опираясь

на исследование В. С. Мухиной «Экспериментальное исследование феноменологической связи тела и психики (на материале изучения подростков посредством испытаний А-тестом ВИ.ЗИ.ЭС.)»³, можно предположить, что и у курсантов, воспитанных в неполных семьях, могут наблюдаться недостаток телесной энергетики, а также возникать самые разнообразные острые и хронические напряжения, что в свою очередь может отразиться на стрельбе. Как известно, для достижения результатов в стрельбе необходимо контролировать свое тело усилием воли, выполнять действия с оружием под воздействием внутренних и внешних раздражителей.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующий вывод: для повышения эффективности обучения стрельбе в образовательных организациях ФСИН России преподаватели должны учитывать личностные особенности курсантов, с курсантами 1 и 2 групп проводить психологические тренинги и сеансы аутогенной тренировки для повышения телесной энергетики и снятия напряжения, повышения эмоциональной устойчивости и собранности, давать упражнения на координацию, удерживание равновесия; курсантов 3 группы привлекать к проведению дополнительных занятий со слабоуспевающими, тем самым они смогут повторить базовые элементы стрельбы, улучшить свои результаты и поделиться опытом в овладении навыками стрельбы.

Представляется необходимым и психологическое сопровождение курсантов при изучении дисциплины «Огневая подготовка».

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См. подр.: Мищук А. М. Огневая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы как педагогическая проблема // Педагогика, психология, образование: от теории к практике : сб. статей аспирантов, соискателей и преподавателей. Чебоксары, 2015. С. 92–97.

² См.: Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://psylab.info/> (дата обращения: 20.08.2016).

³ См.: Мухина В. С. А-тест ВИ.ЗИ.ЭС. // Развитие личности. 1999. № 1. С. 4–19.

¹ См. подр.: Mishhuk A. M. Ognevaja podgotovka sotrudnikov ugodovno-ispolnitel'noj sistemy kak pedagogicheskaja problema // Pedagogika, psihologija, obrazovanie: ot teorii k praktike : sb. statej aspirantov, soiskatelej i prepodavatelej. Cheboksary, 2015. S. 92–97.

² См.: Jenciklopedija psihodiagnostiki. URL: <http://psylab.info/> (data obrashhenija: 20.08.2016).

³ См.: Muhina V. S. A-test VI.ZI.JeS. // Razvitie lichnosti. 1999. № 1. S. 4–19.