

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.83

Особенности жизненных планов сотрудников уголовно-исполнительной системы с разным стажем службы

В. Е. ЛАПШИН – профессор кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института ФСИН России, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент;

Т. В. ГАЛИЧ – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института ФСИН России, кандидат психологических наук

Авторы рассматривают вопросы формирования жизненных планов сотрудников уголовно-исполнительной системы на разных этапах службы.

Ключевые слова: жизненные планы; жизненные перспективы; уголовно-исполнительная система; сотрудник; осужденный.

Peculiarities of life plans of the penal system employees with different service length

V. E. LAPSHIN – Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activity of the Vladimir Law Institute of the Federal Penal Service of Russia, Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy of the Vladimir State A. G. and N. G. Stoletov University, Dsc. in Pedagogics, PhD. in Law, Associate Professor;

T. V. GALICH – Senior Lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activity of the Vladimir Law Institute of the Federal Penal Service of Russia, PhD. in Psychology

The authors consider the issues of formation of life plans for the staff in the penal system at various stages of the service.

Key words: life plans; life prospects; the penal system; employee; convicted.

Современные исследования проблем планирования жизни свидетельствуют о высокой значимости личностного элемента в эффективном саморазвитии и самореализации будущих специалистов.

Жизненные стратегии являются комплексным феноменом и связаны с категориями, характеризующими жизнь личности в целом. По всей вероятности, этим и можно

объяснить то внимание, которое уделяется современной социально-гуманитарной наукой таким понятиям, как «жизненные стратегии», «жизненный план», «жизненный путь», «жизненный сценарий», «жизненная установка», «жизненные ориентации».

Согласно исследованию С. Н. Иконниковой, под жизненными стратегиями понимаются жизненные планы молодежи на

близкую и дальнюю перспективу развития личности, а также средства их реализации. Жизненные стратегии включают в себя:

- социальные ориентации (направленность на достижение желаемого социального поведения);
- культурные ориентации (принятие определенных культурных образцов);
- личные ориентации (индивидуально-личностные жизненные ситуации)¹.

По мнению Г. С. Абрамовой, неопределенное будущее не дает возможности двигаться к нему². Опыт изучения проблемы профессионального самоопределения обобщен Н. С. Пряжниковым. В разработанной им содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения центром признаются ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (рефлексии) и потребность в профессиональной компетентности³.

Наличие продуманной и подкрепленной опытом жизненной стратегии обеспечивает устойчивое конструктивное развитие личности и профессиональное становление. При подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы особенно важно уделять внимание формированию осознанных профессиональных и личных планов⁴. Если все тяготы службы заранее органично «вписаны» в картину мира, то курсант к моменту выпуска из учебного заведения уже морально готов к ним, что снижает в дальнейшем риск эмоционального выгорания и профессиональной деформации.

В ходе анкетирования нами были исследованы жизненные стратегии и планы у курсантов выпускного курса Владимирского юридического института ФСИН России (ВЮИ ФСИН России), а также сотрудников исправительных учреждений с разным стажем службы. Были сформированы две группы:

1) курсанты 5 курса, которые имеют опыт службы в исправительном учреждении только во время прохождения ознакомительной, производственной и преддипломной практик (30 чел.);

2) сотрудники исправительных учреждений со стажем службы 7–10 лет (91 чел.).

Для определения психологической составляющей жизненных планов были использованы методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной и методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Кроме того, испытуемым при анкетировании было предложено описать:

1) желаемое будущее в своей профессии (то, чего хочешь достичь);

2) нежелаемое будущее в своей профессии (то, что вызывает наибольшие опасения);

3) оценить, какой из сценариев развития – позитивный или негативный – более реален;

4) комплексную картину своего будущего (работа, семья, хобби и пр.).

Проанализируем полученные данные.

Особенности жизненных планов респондентов первой группы

Средний возраст опрашиваемых составляет от 20 до 22 лет. Это курсанты выпускного курса, которые уже прошли ознакомительную, производственную и преддипломную практики в исправительных учреждениях и имеют опыт несения службы в пределах учебного заведения.

Большинство респондентов (80 %) нацелены на карьерный рост – стать главой управления в своем регионе или начальником учреждения органа, от которого имеется направление, для 10 % важно самоуважение и уважение со стороны других сотрудников, и еще 10 % не имеют полного представления о будущей службе, но им интересно узнать ее поближе и проверить свои силы в данной сфере.

Жизненные планы курсантов отличаются четкостью, сформированностью, поскольку они с первых курсов знают свой комплектующий орган, прикреплены к определенному региону и учреждению, представляют перспективы продвижения по службе. По второму пункту анкеты были получены следующие ответы: половина респондентов боится отсутствия карьерного роста, четверть – преступить черту закона в связи с частым изменением законодательства, 25 % – не найти себя в будущей профессии и невозможность продолжить службу.

Таким образом, картина избегаемого будущего показывает, что для сотрудников этой группы важно оставаться на службе, которая при этом понимается как возможность самореализации, достижения социального статуса и уважения.

Что касается третьего пункта анкеты, то все респонденты выбрали позитивный сценарий будущей профессиональной деятельности, то есть уверены в своих силах и готовы прикладывать усилия для достижения целей.

Следует отметить, что не все курсанты точно представляют то место, где будут работать, но хотят вести спортивный образ

жизни, создать семью и развивать творческие способности.

Из полученных ответов очевидно, что 80 % респондентов данной группы ориентированы на службу в уголовно-исполнительной системе, видят в ней возможность самореализации и выстраивают свою будущую жизнь вокруг службы.

По методике М. Рокича нами выделены три наиболее значимые ценностные ориентации:

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) (35 %);
- 2) интересная работа (26 %);
- 3) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) (15 %).

Иные ответы составили 24 %.

Серьезность декларируемых жизненных планов подтверждается данными о терминальных ценностях. Респонденты настроены на активную деятельную жизнь, ценят интересную работу и уверенность в себе.

Что же касается второго списка с ценностями инструментального типа, то самые часто используемые выборы – это:

- 1) образованность (широта знаний, высокий культурный уровень) (25 %);
- 2) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (24 %);
- 3) жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) (20 %);
- 4) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов (23 %).

Иные ответы были отмечены у 8 % опрошиваемых.

Таким образом, карьерный рост курсанты связывают с повышением своего образовательного уровня, ответственным отношением к жизни и чувством долга, смелостью и оптимизмом.

Методика О. Ф. Потемкиной выявила следующие особенности: респонденты первой группы в своих установках ориентированы на результат деятельности (8,2 балла), свободу (6,1 балла) и власть (7,4 балла) (см. диагр. 1).

Диаграмма 1

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (первая группа)

Шкалы	Баллы	Диаграмма		Баллы	Шкалы
Процесс	3,6			8,2	Результат
Альтруизм	4,5			5,2	Эгоизм
Труд	4,4			6,1	Свобода
Власть	7,4			5,1	Деньги

Таким образом, если обобщить данные трех методик, то можно сделать следующие выводы:

1. Сотрудники с небольшим стажем службы основными ценностями считают активную деятельную жизнь, интересную работу и уверенность в себе.
2. В своей деятельности ориентированы на достижение результата, ценят свободу и власть.
3. Жизненные планы направлены на достижение высокого социального статуса, самореализации в профессиональной деятельности.

Особенности жизненных планов респондентов второй группы

Средний возраст опрошиваемых составляет 30–35 лет, стаж службы – 7–10 лет, 24 % поступили на службу сразу после службы в армии. Доля сотрудников женского пола в группе составила 30 %. Должностное положение – от начальника учреждения до лиц вольнонаемного состава. Семейное положение: 63 % респондентов состоят в браке, у 82 % есть дети.

Как показало исследование, только 10 % опрошенных имеют хобби, что объясняется тяжелым графиком работы, большой за-

грузкой на рабочем месте и нехваткой персонала.

Что касается планов на будущее, то можно выделить три самых распространенных ответа:

- 1) карьерный рост (32 %);
- 2) достижение минимального порога пенсионного возраста (27 %);
- 3) получение единовременной социальной выплаты с целью покупки жилой площади (20 %).

Таким образом, можно говорить о том, что у большинства сотрудников жизненные планы связаны либо с карьерным ростом, либо с выходом на пенсию.

В плане избегаемых рисков можно выделить следующие:

- 1) нежелание попасть под сокращение (38 %);
- 2) увольнение по причине возбуждения уголовного дела (30 %);
- 3) возможность заражения туберкулезом (15 %).

Негативный сценарий развития жизненных планов респондентам кажется более реальным. Это связано с тем, что возрастает сложность работы, во всех учреждениях проходят большие сокращения. Помимо этого, велика возможность заболевания туберкулезом в связи с тем, что количество больных им осужденных значительно.

По методике М. Рокича выделены следующие терминальные ценности:

- 1) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений) (27 %);
- 2) интересная работа (16 %);
- 3) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений) (14 %).

Что же касается второго списка с ценностями инструментального типа, то тремя самыми часто используемыми карточками являются:

- 1) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (39 %);
- 2) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) (31 %);
- 3) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов (23 %).

Этот выбор обусловлен тем, что сотрудники уголовно-исполнительной системы испытывают большую ответственность, подвержены значительному риску совершения правонарушений и привлечения к ответственности, должны постоянно контролировать свои эмоции.

Исследование с применением методики О. Ф. Потемкиной позволило выявить следующие особенности: респонденты в своих установках ориентированы на результат деятельности (7,3 балла), труд (7,3 балла) и деньги (7,2 балла) (см. диагр. 2).

Диаграмма 2

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (вторая группа)

Шкалы	Баллы	Диаграмма		Баллы	Шкалы
Процесс	5,5			7,3	Результат
Альтруизм	5,5			2,8	Эгоизм
Труд	7,3			3,7	Свобода
Власть	2,8			7,2	Деньги

Таким образом, обобщая данные, полученные с использованием трех методик, можно сделать следующие выводы:

1. Сотрудники со стажем службы 7–10 лет основными ценностями считают материальную обеспеченность, интересную работу и

внутреннюю гармонию, свободу от внутренних противоречий, сомнений.

2. В своей деятельности ориентированы на достижение результата, труд и деньги.

3. Жизненные планы направлены на обеспечение стабильного материального положения для себя и своей семьи. Как правило, эти планы связаны либо с продвижением по службе, либо с выходом на пенсию. Отдельно следует отметить, что для сотрудников этой группы очень важно не оказаться в числе попавших под сокращение или потерявших здоровье.

При том, что многие связывают будущее с выработкой необходимого для выхода на пенсию стажа, сам выход на пенсию в планы не входит. Респонденты из страха потерять имеющуюся материальную стабильную и предсказуемую ситуацию, а также следуя

социальным установкам на труд и альтруизм, планируют продолжать работать. Работа больше понимается как средство обеспечения материального благополучия, чем саморазвития и самореализации. Заявленное материальное благополучие необходимо для того, чтобы реализовать планы, связанные с семьей, – оплачивать ипотеку, «поднимать» детей, а не для проведения досуга, как это отмечалось у более молодых сотрудников.

Подводя итог исследованию, можно отметить, что сотрудники второй группы более склонны к труду и оплате данного труда по достижении результата, что мало прослеживается у респондентов первой группы. Сотрудники со стажем службы проявляют в себе такие качества, как эгоизм, и получают удовольствие от работы, что не характерно для курсантов.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003. С. 46.

² См.: Абрамова Г. С. Возрастная психология. Екатеринбург, 2002. С. 56.

³ См.: Пряхников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002. С. 46.

⁴ См.: Малкова Л. Л. Управление развитием человеческого капитала: социально-экономические аспекты // Проблемы экономики и организации управления персоналом : сб. науч. тр. Челябинск, 2016. С. 34–38.

¹ См.: Dubrovina I. V. Vozrastnaja i pedagogičeskaja psihologija. M., 2003. S. 46.

² См.: Abramova G. S. Vozrastnaja psihologija. Ekaterinburg, 2002. S. 56.

³ См.: Prjazhnikov N. S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredelenija. M., 2002. S. 46.

⁴ См.: Malkova L. L. Upravlenie razvitiem chelovečeskogo kapitala: social'no-jekonomičeskie aspekty // Problemy jekonomiki i organizacii upravlenija personalom : sb. nauch. tr. Cheljabinsk, 2016. S. 34–38.

УДК 615.851:343.828

О возможности использования когнитивно-поведенческой психотерапии при лечении и профилактике психосоматических и психоневрологических расстройств у лиц, осужденных к лишению свободы

Е. С. ЛОБАНОВА – старший преподаватель кафедры общей психологии ВИПЭ ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент;

Е. А. ГЛАДКОВ – начальник психологической лаборатории ЛПУ РБ-2 УФСИН России по Республике Карелия

В статье анализируются возможности применения методов когнитивно-поведенческой психотерапии в процессе психологического сопровождения процесса лечения и профилактики психосоматических и психоневрологических расстройств у лиц, осужденных к лишению свободы; на основе результатов эмпирического исследования определяются степень выраженности и содержание иррациональных установок пациентов различных лечебных отделений; перечисляются задачи и некоторые техники когнитивно-поведенческой терапии, рекомендованные для работы с указанной категорией лиц.

Ключевые слова: когнитивно-поведенческая психотерапия; иррациональные установки; психосоматические расстройства; рационально-эмотивно-поведенческая терапия.