

Научная статья

УДК 343.9

doi 10.46741/2713-2811.2026.74.2.012



## Педагогическая компетентность инспектора подразделения по делам несовершеннолетних в профилактике асоциального поведения подростков-мигрантов

**ИННА СЕРГЕЕВНА СКЛЯРЕНКО**

МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Россия  
Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, Москва, Россия  
ic-k@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9527-2134>

**ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА ИСЮТИНА**

Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, Москва, Россия, [oksanaisutina@yandex.ru](mailto:oksanaisutina@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0007-2649-7642>

### Реферат

*Введение:* статья посвящена актуальной проблеме определения сущности и содержания специальной педагогической компетентности, необходимой инспектору подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) для эффективной профилактики асоциального поведения подростков-мигрантов. В условиях трансформации миграционных процессов и усиления роли педагогических методов в правоохранительной деятельности данная проблема приобретает особую научную и практическую значимость. Развитие указанных компетенций инспектора ПДН непосредственно способствует профилактике правонарушений, в том числе во взаимодействии с уголовно-исполнительной системой. *Цель:* теоретико-методологическое обоснование и разработка структурно-содержательной модели педагогической компетентности инспектора ПДН, ориентированной на решение задач социокультурной адаптации и профилактики девиаций среди подростков-мигрантов. *Методы:* ведущими методами исследования выступили теоретический анализ философской, психолого-педагогической, социологической и правовой литературы; систематизация и обобщение научных положений; педагогическое моделирование; анализ нормативно-правовых документов и эмпирических данных. *Результаты:* на основе синтеза компетентностного, личностно-деятельностного, аксиологического и поликультурного подходов разработана трехуровневая модель педагогической компетентности. Модель включает когнитивно-гностический (система специальных знаний), операционально-технологический (комплекс профессиональных умений и навыков) и рефлексивно-личностный (ценностные установки и личностные качества) компоненты, детализированные применительно к специфике работы с подростками-мигрантами. Выявлен и проанализирован структурный дисбаланс в современной практике подготовки инспекторов, заключающийся в декларативном понимании проблематики при выраженном дефиците конкретного педагогического инструментария и технологий межкультурного взаимодействия. *Выводы:* эффективность профилактической деятельности инспектора ПДН в поликультурной среде детерминирована уровнем сформированности интегративной педагогической компетентности. Ее развитие является ключевым условием перехода от традиционной правоохранительной к социально-педагогической, координирующей модели работы, где инспектор выступает центральным звеном в системе межведомственного взаимодействия. Особую

значимость при этом приобретает координация действий между инспекторами ПДН и сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России, которая может проявляться в обмене информацией, совместных профилактических мероприятиях и едином подходе к работе с определенными категориями несовершеннолетних. Полученные результаты обосновывают необходимость модернизации системы профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников ПДН в работе с подростками-мигрантами.

**Ключевые слова:** инспектор по делам несовершеннолетних; педагогическая компетентность; подростки-мигранты; профилактика асоциального поведения; межкультурное взаимодействие; аксиологический подход.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Складенко И. С., Исютин О. В. Педагогическая компетентность инспектора подразделения по делам несовершеннолетних в профилактике асоциального поведения подростков-мигрантов // Пенитенциарная наука. 2026. Т. 20, № 2 (74). С. 223–229. doi 10.46741/2713-2811.2026.74.2.012.

Original article

## Pedagogical Competence of Juvenile Affairs Inspectors in Preventing Antisocial Behavior among Migrant Adolescents

**INNA S. SKLYARENKO**

RTU MIREA – Russian Technological University, Moscow, Russia  
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia  
ic-k@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9527-2134>

**OKSANA V. ISYUTINA**

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, [oksanaisutina@yandex.ru](mailto:oksanaisutina@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0007-2649-7642>

**Abstract**

*Introduction:* the article is devoted to the urgent problem of determining the essence and content of the special pedagogical competence of juvenile affairs inspectors for the effective prevention of antisocial behavior of migrant adolescents. In the context of the transformation of migration processes and the increasing role of pedagogical methods in law enforcement, this problem acquires special scientific and practical significance. The development of these competencies of the inspector directly contributes to the prevention of offenses, including in cooperation with the penal system. *Purpose:* theoretical and methodological substantiation and development of a structural and substantive model of the pedagogical competence of the juvenile affairs inspector focused on solving problems of socio-cultural adaptation and prevention of deviations among migrant adolescents. *Methods:* the leading research methods are theoretical analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological and legal literature; systematization and generalization of scientific provisions; pedagogical modeling; analysis of regulatory documents and empirical data. *Results:* a three-level model of pedagogical competence is developed based on the synthesis of competence-based, personal-activity, axiological and multicultural approaches. The model includes cognitive-gnostic (system of special knowledge), operational-technological (set of professional skills) and reflexive-personal (values and personal qualities) components, detailed in relation to the specifics of working with migrant adolescents. A structural imbalance in the modern practice of inspector training is identified and analyzed, which consists in the declarative understanding of the issue with a pronounced shortage of specific pedagogical tools and technologies for intercultural interaction. *Conclusions:* the effectiveness of the inspector's preventive activities in a multicultural environment is determined by the level of formation of integrative pedagogical competence. Its development is a key condition for the transition from traditional law enforcement to a socio-pedagogical, coordinating model of work, where the inspector acts as a central link in the system of interdepartmental interaction. Coordination of actions between juvenile affairs inspectors and employees of criminal executive inspections of the Federal Penitentiary Service of Russia is of particular importance, which can manifest itself in the exchange of information, joint preventive measures and a unified approach to working with certain categories of minors. The results obtained substantiate the need to modernize the system of professional training and advanced training of juvenile affairs inspectors in working with migrant adolescents.

Keywords: juvenile affairs inspector; pedagogical competence; migrant adolescents; prevention of antisocial behavior; intercultural interaction; axiological approach.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Sklyarenko I.S., Isyutina O.V. Pedagogical competence of juvenile affairs inspectors in preventing antisocial behavior among migrant adolescents. *Penitentiary Science*, 2026, vol. 20, no. 2 (74), pp. 223–229. doi 10.46741/2713-2811.2026.74.2.012.

### *Введение*

Современный этап социального развития Российской Федерации характеризуется интенсивностью и сложностью миграционных процессов, что закономерно приводит к увеличению численности подростков из семей мигрантов в образовательном и социальном пространстве. По данным пограничной службы, за первое полугодие 2025 г. в Россию въехало 5,48 млн граждан Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и Туркменистана. Новая правовая реальность, заданная Федеральным законом от 31.07.2025 № 314-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», обязывает образовательные учреждения обмениваться с МВД России оперативными данными о несовершеннолетних мигрантах, актуализирует потребность в специальной педагогической компетентности инспекторов ПДН для работы с рассматриваемой категорией подростков. Данная категория несовершеннолетних, находясь в ситуации одновременного переживания возрастного кризиса и процесса социокультурной адаптации (аккультурации), сталкивается с комплексом рисков, способствующих социально-педагогической дезадаптации и формированию асоциальных форм поведения. Языковой барьер, кризис идентичности, межпоколенческий конфликт в семьях, трудности школьной интеграции – эти и другие явления создают зону уязвимости, требующую адресного профилактического воздействия.

В этой связи деятельность подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел приобретает особое значение. Однако, по нашему мнению, традиционная парадигма этой деятельности, сосредоточенная преимущественно на правовом контроле, в постановке на учет и пресечении правонарушений, оказывается недостаточной для работы с подростками-мигрантами, чье поведение зачастую обусловлено не криминальными установками, а глубинными социально-психологическими и культурными причинами. Как справедливо отмечают исследователи И. В. Чечикова, М. В. Шакурова, эффективность профилактики в данном контексте напрямую зависит от способности инспектора ПДН выполнять не только правоохранительную, но и социально-педагогическую, коррекционную и профилактическую функцию [1; 2]. Важным аспектом здесь выступает взаимодействие между инспекторами ПДН и сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России: оно может проявляться в обмене информацией о подростках, склонных к правонарушениям, совместных мероприятиях по профилактике рецидива, а также в координации действий в отношении определенной категории лиц, что напрямую соответствует задачам пенитенциарной науки и практики.

Следовательно, возникает объективная необходимость в научном осмыслении и определении специфики педагогической компетентности инспектора ПДН. Несмотря на наличие работ, посвященных педагогическому сопровождению несовершеннолетних, проблема структуры и содержания именно педагогической компетентности инспектора ПДН применительно к работе с подростками-мигрантами остается недостаточно разработанной. Существующий пробел определяет актуальность настоящего исследования.

Целью статьи является теоретико-методологическое обоснование и разработка структурно-содержательной модели педагогической компетентности инспектора ПДН, направленной на профилактику асоциального поведения подростков-мигрантов. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: 1) выявить противоречия и проблемные зоны в современной практике формирования данной компетентности; 2) проанализировать методологические подходы к определению педагогической компетентности; 3) выделить и охарактеризовать компоненты педагогической компетентности инспектора ПДН для работы с подростками-мигрантами.

### *Методы и материалы исследования*

Методологическую основу исследования составил синтез нескольких взаимодополняющих подходов. Компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. В. Хуторской) позволил рассматривать педагогическую компетентность не как сумму знаний, а как интегративное качество личности, характеризующее способность решать профессиональные задачи в нестандартных условиях [3, с. 34; 4; 5, с. 58]. Личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков) акцентировал внимание на роли профессиональной деятельности и социального взаимодействия в развитии компетентности [6–8]. Аксиологический подход (М. С. Каган, В. А. Сластенин, Г. И. Чижикова) задал ценностные координаты профилактической работы, определив ее гуманистическую и культурно-созидательную направленность [9; 10]. Теории поликультурного и кросс-культурного образования (В. В. Гриценко, Г. У. Солдатова, О. В. Хулаева) обеспечили понимание необходимости формирования межкультурной сензитивности и специфики работы в полиэтничной среде [11, с. 200; 12; 13].

В ходе исследования применялся комплекс теоретических методов: изучение и критический анализ философской, психолого-педагогической, социологической и юридической литературы; систематизация и обобщение научных положений; педагогическое моделирование для конструирования структурной модели. Также проводился анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность

подразделений по делам несовершеннолетних (в первую очередь Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 01.05.2024) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), и эмпирических данных, полученных в результате анкетирования инспекторов ПДН.

#### *Результаты исследования и их обсуждение*

Проведенный анализ позволяет авторам утверждать, что педагогическая компетентность инспектора ПДН в работе с подростками-мигрантами представляет собой системное, профессионально-личностное образование. Это образование синтезирует теоретические знания, практические умения и ценностные установки, обеспечивающие проектирование и реализацию эффективного профилактического процесса в условиях поликультурной среды. На основе теоретического синтеза нами разработана структурно-содержательная модель данной компетентности, включающая три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: когнитивно-гно-стический, операционально-технологический и рефлексивно-личностный.

1. *Когнитивно-гно-стический компонент* образует содержательную основу профессионального мышления. Он интегрирует несколько блоков специальных знаний:

- нормативно-правовой блок: глубокое знание законодательства в сфере прав ребенка, деятельности системы профилактики (федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), миграционного законодательства (Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»), основ административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. По нашему убеждению, именно понимание правовых коллизий, связанных со статусом детей-мигрантов, отличает компетентного специалиста;

- педагогический (социально-педагогический) блок: знание педагогических основ социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних, понимание закономерностей и трудностей образовательного процесса в ситуации, когда русский язык является неродным или вторым; методик педагогической диагностики уровня социокультурной дезадаптации; принципов построения индивидуальной профилактической работы. Особую важность составляют знания о современных педагогических технологиях, направленных на преодоление языкового барьера, формирование просоциальных навыков, вовлечение в социально одобряемую деятельность, а также об эффективных моделях педагогического взаимодействия с семьями мигрантов;

- психологический блок: знание психологических особенностей подросткового возраста, протекающего в условиях миграции; специфики кризиса идентичности и механизмов психологической защиты у подростков-мигрантов. Обязательным является понимание теорий аккультурации и моделей адаптации (интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализа-

ция) [14, с. 82], психологии миграционного стресса и его проявлений (тревожность, фрустрация, культурный шок) [15, с. 25], а также базовых механизмов формирования асоциального поведения как компенсаторной реакции на стресс и дезадаптацию;

- социокультурный и этнопсихологический блок: систематизированные знания об основных культурах и конфессиях, представленных в регионе, включая нормы коммуникации, семейного уклада, гендерных ролей. Этот блок является ключевым для преодоления культурных стереотипов и установления конструктивного диалога;

- методологический блок: знание основ организации педагогического процесса в условиях межведомственного взаимодействия (ПДН – школа – семья – соцслужбы); методологии социально-педагогического анализа ситуации подростка; принципов проектирования индивидуальных профилактических программ, а также критериев оценки их эффективности.

2. *Операционально-технологический компонент* отражает практическую способность преобразовывать знания в действия. Он включает следующие группы умений:

- блок аналитико-диагностических умений образует основу для адресного вмешательства. Он включает способность проводить комплексный анализ социальной ситуации, в которой находится подросток-мигрант, выявляя взаимосвязь таких факторов риска (языковой барьер, кризис идентичности, семейная дезадаптация и школьная неуспешность) в рамках экологического подхода [16]. Не менее важным является умение применять адаптированный диагностический инструментарий для оценки уровня социокультурной адаптации, ценностных ориентаций и потенциальных ресурсов личности.

- блок коммуникативно-посреднических умений выступает главным инструментом установления контакта и взаимопонимания. В условиях языкового и культурного барьера инспектору ПДН необходимо владеть техниками установления доверительного контакта с подростком, находящимся в ситуации стресса. Это подразумевает навык проведения беседы с привлечением культурного медиатора или переводчика, умение выстраивать диалог с семьей, демонстрируя уважение к традициям, при этом аргументированно разъясняя нормы российского законодательства. Ключевой компетенцией также является медиация конфликтов между подростком-мигрантом, сверстниками и педагогами.

- блок организационно-координирующих умений направлен на создание сети поддержки вокруг подростка. Эффективность профилактики, по нашему убеждению, невозможна без способности инспектора ПДН инициировать и поддерживать системное межведомственное взаимодействие. Это включает в себя составление междисциплинарных запросов, организацию советов профилактики с участием представителей школы, социальных служб, здравоохранения, а также налаживание партнерских отношений с лидерами этнокультурных диаспор и общественных объединений.

– блок проектно-педагогических умений завершает цикл от диагностики к коррекции. Сформированные умения выражаются в способности на основе проведенного анализа совместно с другими специалистами разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы педагогической профилактики. Для этого инспектору необходимо владеть арсеналом методов, включающих: убеждение и дискуссию, организацию социально одобряемой деятельности (волонтерство, спорт, творчество), а также активные методы обучения (ситуационно-ролевое моделирование, кейс-метод), направленные на формирование просоциальных поведенческих стратегий [17, с. 372].

*Рефлексивно-личностный компонент* определяет гуманистическую основу профессиональной деятельности и задает ценностно-смысловые ориентиры. Он включает:

– ценностно-мотивационный блок: убежденность в приоритете профилактики; признание ценности культурного разнообразия; установка на понимание и диалог [18, с. 639];

– лично-адаптивный блок (блок профессионально значимых качеств): развитая эмпатия и педагогический такт; эмоциональная устойчивость; низкий уровень этноцентризма и предубеждений; коммуникативная гибкость;

– рефлексивно-развивающий блок: умение критически анализировать собственную профессиональную позицию, осознавать границы компетентности, потребность в непрерывном самообразовании [19, с. 152].

Обсуждение результатов моделирования структурно-содержательной модели педагогической компетентности инспектора ПДН требует верификации через обращение к эмпирическим данным, отражающим актуальное состояние профессиональной практики. Результаты проведенного анкетирования инспекторов ПДН из различных регионов Российской Федерации (Курская, Московская, Тюменская, Архангельская области, ХМАО-Югра и др.) позволяют не только подтвердить, но и содержательно детализировать тезис о структурном дисбалансе в формировании указанной компетентности.

Анализ когнитивно-гностического компонента выявил высокую степень осознания респондентами ключевых внешних барьеров в работе. Языковой барьер идентифицируется как приоритетная проблема, наиболее часто выбираемая в качестве ключевой (56 % ответов). Существенными также воспринимаются «культурные различия и традиции», «нежелание семьи идти на контакт», правовая неграмотность семьи и социально-экономические факторы риска. Полученные данные свидетельствуют о сформированности у инспекторов ПДН диагностического понимания основных проблемных зон.

В контексте операционально-технологического компонента эмпирические данные фиксируют выраженный дефицит специализированных педагогических и кросс-культурных инструментов. В арсенале профессиональных методов доминируют традиционные и общие подходы: «индивидуальная профилактическая беседа», «работа через авторитетных членов семьи или диаспоры» и «организация дополнительно-

го образования». При этом методы, непосредственно направленные на преодоление выявленных барьеров (например, «визуализация, игровые методы» или «организация наставничества»), упоминаются значительно реже. Значимым индикатором разрыва между осознанием проблемы и операциональными возможностями выступает констатация сложности во взаимодействии именно с теми институтами, участие которых критически важно для комплексной профилактики: национально-культурными объединениями, образовательными организациями и службами социальной защиты.

Запросы респондентов на развитие компетентности носят выраженный практико-ориентированный характер и напрямую коррелируют с выявленными дефицитами. Более 60 % опрошенных инспекторов ПДН указывают на потребность в разработанных программах и методических пособиях. Так, 37 % отмечают необходимость в специализированных курсах повышения квалификации (в сфере межкультурной коммуникации, основ педагогики) и в привлечении штатных переводчиков или культурных медиаторов. Существенный блок предложений касается оптимизации межведомственного взаимодействия и развития инфраструктуры досуга и наставничества. Примечателен факт единичности развернутых описаний успешных профилактических кейсов, что косвенно указывает на недостаточную рефлексивность и методическую обработку позитивного опыта.

Данные, касающиеся рефлексивно-личностного компонента, выявляют его внутреннюю противоречивость. При доминировании в целеполагании гуманистических и интеграционных установок («социокультурная адаптация и интеграция», «все перечисленное в комплексе») в свободных комментариях нередко проявляются нормативно ориентированные, контрольные подходы, акцентирующие административные и запретительные меры. Это отражает латентный конфликт между интериоризируемой социально-педагогической функцией и укорененной правоохранительной парадигмой.

Таким образом, эмпирические данные позволяют констатировать не просто декларативный, а системно-структурный характер дисбаланса в педагогической компетентности инспекторов ПДН. Выявленный разрыв существует между развитым когнитивным пониманием специфики работы с подростками-мигрантами и недостаточной оснащенностью специализированным педагогическим инструментарием, технологиями межкультурной медиации и эффективными моделями межведомственной координации. Полученные результаты служат веским основанием для утверждения о необходимости целенаправленного формирования интегративной педагогической компетентности, способной обеспечить переход от диагностики проблем к их системному профилактическому разрешению.

Следовательно, представленная модель не только описывает идеальное состояние компетентности, но и служит инструментом для диагностики пробелов в профессиональной подготовке. Она четко обозначает, что традиционный акцент на нормативно-право-

вых знаниях должен быть уравновешен развитием практических педагогических и кросс-культурных умений, а также формированием соответствующей ценностно-личностной позиции.

#### *Заключение*

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагогическая компетентность инспектора ПДН в работе с подростками-мигрантами является сложным, интегративным профессионально-личностным образованием. Ее сущность определяется необходимостью синтеза правоохранительных и педагогических функций в контексте межкультурного взаимодействия.

2. Разработанная и обоснованная структурно-содержательная модель включает три взаимозависимых компонента: когнитивно-гностический (система специальных знаний), операционально-технологический (комплекс профессиональных умений) и рефлексивно-личностный (ценностные установки и личностные качества). Данная модель служит теоретической основой для диагностики, формирования и оценки рассматриваемой компетентности.

3. Анализ современной практики выявил устойчивый дисбаланс между пониманием специфики

работы с подростками-мигрантами (когнитивный компонент) и недостаточной оснащенностью конкретными педагогическими технологиями и инструментами межкультурной коммуникации (операциональный компонент). Это свидетельствует о необходимости трансформации системы профессиональной подготовки. В контексте пенитенциарной науки и практики особую значимость приобретает развитие взаимодействия между инспекторами ПДН и сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций ФСИН России: обмен оперативной информацией, проведение совместных профилактических мероприятий и единая стратегия работы с несовершеннолетними правонарушителями из семей мигрантов позволят повысить эффективность предупреждения асоциального поведения и снизить риски рецидива.

4. Перспективы дальнейших исследований, по нашему мнению, связаны с разработкой и апробацией конкретных педагогических технологий, тренинговых программ и диагностического инструментария, направленных на развитие выделенных компонентов компетентности, особенно в части формирования кросс-культурной коммуникации и навыков межведомственного взаимодействия.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чечикова И. В. Биографический метод для анализа результатов применения технологической модели сопровождения подростков, состоящих на учете в ПДН // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6, № 4. С. 52–64.
2. Шакурова М. В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 361 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 312 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 2005. 670 с.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 304 с.
8. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. 271 с.
9. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб., 1997. 205 с.
10. Слостенин В. А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие. М., 2003. 192 с.
11. Гриценко В. В., Чибисова М. Ю., Ткаченко Н. В. Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 5. С. 200–212.
12. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998. 389 с.
13. Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. Поликультурное образование : учеб. для бакалавров. М., 2016. 283 с.
14. Berry J. W. Acculturation and the development of intercultural competence // The Cambridge handbook of intercultural competence / ed. by D. K. Deardorff. Cambridge, 2020. Pp. 82–98.
15. Ward C., Berry J. W. The psychology of multiculturalism and acculturation: Implications for immigrant youth // Annual Review of Developmental Psychology. 2021. Vol. 3. Pp. 25–52.
16. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, 1979. 330 p.
17. Makarova E., Forrer M. K., Döring D. The Role of Teachers' Cultural Competence in Integrating Refugee and Migrant Adolescents in School // Journal of Refugee Studies. 2023. Vol. 36, no. 2. Pp. 372–391.
18. Tyler C. P., Geldhof G. J., Settersten R. A., Flay B. R., Bowers E. P. Principles of Positive Youth Development in Adolescence: A Study of 4-H Youth Development Professionals // Journal of Adolescent Research. 2020. Vol. 35, no. 5. Pp. 639–667.
19. Исютина О. В., Складенко И. С. Профилактика асоциального поведения в поликультурной среде: роль инспектора ПДН в социализации подростков-мигрантов // Актуальные вопросы совершенствования деятельности подразделений и служб органов внутренних дел в сфере охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности : сб. науч. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф., посв. вопросам правового и организац. обеспечения деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, Москва, 28 марта 2025 года. М., 2025. С. 150–155.

## REFERENCES

1. Chechikova I.V. Biographical method for analyzing the results of the application of the technological model of accompanying adolescents registered in juvenile affairs departments. *Prikladnaya psikhologiya i pedagogika = Applied Psychology and Pedagogy*, 2021, vol. 6, no. 4, pp. 52–64. (In Russ.).
2. Shakurova M.V. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovleniya i razvitiya sotsiokul'turnoi identichnosti shkol'nikov: dis. ... d-ra ped. nauk* [Pedagogical support for the formation and development of socio-cultural identity of schoolchildren: Doctor of Sciences (Law) dissertation]. Moscow, 2007. 361 p.
3. Zimnyaya I.A. Key competencies – a new paradigm of educational outcome. *Vyshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2003, no. 5, pp. 34–42. (In Russ.).
4. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, 1996. 312 p.
5. Khutorskoi A.V. Key competencies as a component of a personality-oriented education paradigm. *Narodnoe obrazovanie = Public Education*, 2003, no. 2, pp. 58–64. (In Russ.).
6. Vygotskii L.S. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow, 2005. 670 p.
7. Leont'ev A.N. *Deyatelnost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow, 1977. 304 p.
8. Serikov V.V. *Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem* [Education and personality. Theory and practice of designing pedagogical systems]. Moscow, 1999. 271 p.
9. Kagan M.S. *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical theory of value]. Saint Petersburg, 1997. 205 p.
10. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie* [Introduction to pedagogical axiology: study guide]. Moscow, 2003. 192 p.
11. Gritsenko V.V., Chibisova M.Yu., Tkachenko N.V. Strategies of socio-cultural adaptation as predictors of psychological well-being of children of foreign citizens in Russia. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2023, vol. 28, no. 5, pp. 200–212. (In Russ.).
12. Soldatova G.U. *Psikhologiya mezhetnicheskoi napryazhennosti* [Psychology of interethnic tension]. Moscow, 1998. 389 p.
13. Khukhlaeva O.V., Khakimov E.R., Khukhlaev O.E. *Polikul'turnoe obrazovanie: ucheb. dlya bakalavrov* [Multicultural education: textbook for bachelors]. Moscow, 2016. 283 p.
14. Berry J.W. Acculturation and the development of intercultural competence. In: Deardorff D.K. (Ed.). *The Cambridge handbook of intercultural competence*. Ed. by Cambridge, 2020. Pp. 82–98.
15. Ward C., Berry J.W. The psychology of multiculturalism and acculturation: Implications for immigrant youth. *Annual Review of Developmental Psychology*, 2021, vol. 3, pp. 25–52.
16. Bronfenbrenner U. *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, 1979. 330 p.
17. Makarova E., Forrer M. K., Döring D. The role of teachers' cultural competence in integrating refugee and migrant adolescents in school. *Journal of Refugee Studies*, 2023, vol. 36, no. 2, pp. 372–391.
18. Tyler C.P., Geldhof G.J., Settersten R.A., Flay B.R. et al. Principles of positive youth development in adolescence: a study of 4-h youth development professionals. *Journal of Adolescent Research*, 2020, vol. 35, no. 5, pp. 639–667.
19. Isyutina O.V., Sklyarenko I.S. Prevention of antisocial behavior in a multicultural environment: the role of a traffic police inspector in the socialization of migrant adolescents. In: *Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya deyatel'nosti podrazdelenii i sluzhb organov vnutrennikh del v sfere okhrany obshchestvennogo poryadka i obespecheniya obshchestvennoi bezopasnosti: sb. nauch. st. po materialam vsenos. nauch.-prakt. konf., posv. voprosam pravovogo i organizats. obespecheniya deyatel'nosti podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh organov vnutrennikh del, Moskva, 28 marta 2025 goda* [Actual issues of improving the activities of departments and services of internal affairs bodies in the field of public order protection and public safety: collection of scientific articles based on the materials of the all-Russian scientific and practical conference devoted to legal and organizational provision of the activities of juvenile affairs units of the internal affairs bodies, Moscow, March 28, 2025]. Moscow, 2025. Pp. 150–155. (In Russ.).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**ИННА СЕРГЕЕВНА СКЛЯРЕНКО** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук МИРЭА – Российского технологического университета, Москва, Россия, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, Москва, Россия, ic-k@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9527-2134>

**ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА ИСЮТИНА** – адъюнкт факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров Академии управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, Москва, Россия, oksanaisutina@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-2649-7642>

**INNA S. SKLYARENKO** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, professor at the Department of Humanities and Social Sciences of the RTU MIREA – Russian Technological University, Moscow, Russia, professor at the Department of Psychology, Pedagogy and Human Resources Management of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, ic-k@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9527-2134>

**OKSANA V. ISYUTINA** – Adjunct at the Faculty of Training Scientific and Scientific-Pedagogical Personnel of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russia, oksanaisutina@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-2649-7642>

Статья поступила 04.02.2026