



Цифровая трансформация ведомственного профессионального образования: проблемы и перспективы

ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА КОВТУНЕНКО

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия,
kovtunenkolv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

АНТОН БОРИСОВИЧ КОВТУНЕНКО

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия,
kovtunenkoab123@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-6594-1258>

Реферат

Введение: статья посвящена проблеме цифровой трансформации ведомственного профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена активным внедрением цифровых технологий в образование, созданием в вузах цифровой среды, применением в процессе обучения и воспитания цифровых инструментов, что не только способствует повышению эффективности образовательного процесса, но и рождает проблемы, ставит новые вызовы перед наукой и педагогическим сообществом. *Цель:* провести теоретический анализ цифровой трансформации ведомственного образования, выявить положительные и негативные аспекты данного процесса, рассмотреть проблемы и перспективы образовательного процесса с использованием цифровых инструментов, рассмотреть педагогическую целесообразность интеграции цифровых ресурсов в систему ведомственного образования. *Методы:* анализ научной литературы, систематизация и интерпретация результатов исследования. *Результаты:* выявлено, что цифровая трансформация открывает перед образованием беспспорные преимущества в организации современного образовательного пространства, насыщении его возможностями, предоставляемыми цифровыми технологиями, для индивидуализации обучения, введения интерактивных методов обучения, в расширении возможностей в самореализации и самоактуализации, использовании сетевой формы обучения, позволяющей привлекать к обучению лучших специалистов, ученых и экспертов в области пенитенциарной науки. Однако цифровая трансформация формирует и новые вызовы, требующие нестандартных решений и инновационных стратегий для преодоления проблем, с которыми сталкиваются ведомственные вузы и педагоги, в частности подготовки педагогического состава к использованию технологий, кибербезопасности. *Выводы:* учитывая определенные вызовы, с которыми сопряжена цифровая трансформация, остановить развитие технологического процесса невозможно. Будущее образования связано с активным внедрением технологий виртуальной реальности, искусственного интеллекта, фиджитал-технологий. Педагоги должны быть готовы к тому, что цифровая трансформация образования – процесс непрерывный, но его эффективность и качество во многом определяются гармоничным взаимодействием технических инноваций с педагогической целесообразностью.

Ключевые слова: цифровая трансформация; ведомственная технология; цифровые технологии; ведомственная образовательная организация; курсант; цифровая образовательная среда; цифровая культура; педагогическая целесообразность.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Ковтуненко Л. В., Ковтуненко А. Б. Цифровая трансформация ведомственного профессионального образования: проблемы и перспективы развития // Пенитенциарная наука. 2025. Т. 19, № 1 (69). С. 108–114. doi 10.46741/2686-9764.2025.69.1.013.

Original article

Digital Transformation of Departmental Vocational Education: Problems and Prospects

LYUBOV' V. KOVTUNENKOVoronezh State University, Voronezh, Russia, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>**ANTON B. KOVTUNENKO**Voronezh State University, Voronezh, Russia, kovtunenkoab123@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-6594-1258>

Abstract

Introduction: the article is devoted to the problem of digital transformation of departmental vocational education. The research is relevant due to the active introduction of digital technologies into education, the creation of a digital environment in universities, and the use of digital tools in the process of teaching and upbringing, which not only contributes to improving the effectiveness of the educational process, but also creates problems and poses new challenges to the pedagogical community. *Purpose:* to conduct a theoretical analysis of the digital transformation of departmental education, to identify positive and negative aspects of this process, to discuss problems and prospects of the educational process using digital tools, and to consider the pedagogical feasibility of integrating digital resources into the system of departmental education. *Methods:* analysis of scientific literature, systematization and interpretation of the results of the conducted research. *Results:* it is revealed that digital transformation opens up undeniable advantages for education in organizing a modern educational space, saturating it with the possibilities provided by digital technologies for individualizing learning, introducing interactive teaching methods, expanding opportunities for self-realization and self-actualization, using a network form of education that allows attracting the best specialists, scientists and experts in the field of penitentiary science. However, digital transformation also creates new challenges that require non-standard solutions and innovative strategies to overcome the problems departmental universities and teachers face, in particular in ensuring the training of teaching staff for the use of technology and cybersecurity. The future of education is associated with the active introduction of virtual reality technologies, artificial intelligence, and digital technologies, teachers should be prepared for the fact that digital transformation of education is a continuous process, but its effectiveness and quality are largely determined by the harmonious interaction of technical innovations and pedagogical expediency.

Keywords: digital transformation; digital technologies; departmental educational organization; cadet; digital educational environment; digital culture; pedagogical expediency.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Kovtunen L.V., Kovtunen A.B. Digital transformation of departmental vocational education: problems and prospects. *Penitentiary Science*, 2025, vol. 19, no. 1 (69), pp. 108–114. doi 10.46741/2686-9764.2025.69.1.013.

Введение

С каждым годом все активнее в нашу жизнь входят цифровые технологии, которые используются в экономике, социальной сфере, быту, системе государственного управления и других сферах общества, делая жизнь людей более комфортной. Современная система образования также осваивает цифровые технологии, в вузах создается цифровая среда, цифровые ресурсы и инструменты применяются в процессе обучения и воспитания. Современный этап развития системы образования характеризуется переходом от цифровизации в фазу цифровой трансформации. Если на первых этапах осуществлялся переход к цифровой форме представления информации (оцифров-

ка информации и ее организация), затем цифровые технологии применялись для повышения качества и эффективности образовательного процесса, оптимизации институциональных операций, например при администрировании учебного процесса, приеме поступающих и т. п., то сегодня реализуется новая стадия – цифровая трансформация.

Освещение изучаемой проблемы в научной литературе

На государственном уровне процессы цифровизации, в том числе системы образования, регламентированы законами и другими нормативно-правовыми актами. Так, Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных

целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве одного из показателей национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования» определено, что цифровая зрелость образовательной организации – это достижение образовательной организацией показателей, установленных в методике оценки цифровой зрелости образовательных организаций, ведомственных Минобрнауки России. В методических рекомендациях «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44, подробно представлены индикаторы цифровой трансформации: цифровая инфраструктура образовательной организации, условия для решения административных задач, использование цифровых технологий преподавателями на разных этапах реализации педагогического процесса, использование обучающимися цифровых средств, формирование цифровой компетентности обучающихся, профессиональное развитие педагогов в области цифровой трансформации, управление образовательной организацией в условиях цифровой трансформации.

О высокой дискусионности проблемы цифровизации, возможностях и рисках в связи с активным внедрением цифровых ресурсов свидетельствуют работы А. А. Андреева [1], А. А. Вербицкого [2] и др.

В исследованиях Е. В. Петровой представлена позиция относительно цифровой трансформации дидактики, в основе которой, как считает ученый, видится «сдвиг парадигмы от традиционного обучения к проектированию процесса обучения: обучение становится рефлексивной формой мульти-кросс-действия» [3, с. 26].

Проблемы цифровой трансформации ведомственного образования также актуальны, в частности вопросы автоматизации образовательных процессов в вузах, подготовки квалифицированных специалистов к современным вызовам, таким как информационные войны и информационное противоборство в целях достижения информационного превосходства [4].

Под цифровой трансформацией нами понимаются более глубокие системные изменения в культуре, технологиях, позициях субъектов образовательного процесса, требующие создания новых образовательных моделей, переосмысления педагогических стратегий, инновационных направлений и ценностных предложений, смены форм, методов организации образования альтернативными, внедрения цифровых технологий.

Результаты и обсуждение

Среди существенных проблем в подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы в условиях новой технологической реальности выделяются следующие:

- технологическое оснащение профессиональной деятельности в связи с возможностями, открывающимися при использовании цифровых технологий;
- необходимость системного научного подхода к модернизации подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы и формирование существующей образовательной практики ведомственных вузов, новых целей и функций обучения.

Для разрешения обозначенных проблем недостаточно адаптировать новые технологии к учебному процессу – это прошлое системы образования, необходимо переосмысление педагогических стратегий, методов обучения, форм взаимодействия преподавателя и обучающихся. Это связано с целями, поставленными перед человеком XXI в., обусловленными динамичным развитием науки и техническим переоснащением всех сфер жизни общества. В современном мире востребован мобильный специалист, способный к постоянному саморазвитию, обладающий аналитическими способностями, готовый быстро собирать и обрабатывать большие потоки информации, коммуникабельный, креативный и готовый к инновациям. Подготовка такого специалиста требует кардинальных изменений, что рождает новые проблемы, среди которых переход к инновационной культуре, процессам администрирования, построенным на горизонтальных связях, новым способам предоставления образовательных материалов и оценки знаний [5–7].

Непрерывное образование или образование через всю жизнь ставит задачу – научиться самостоятельно учиться, совершенствовать знания, получать новые компетенции, строить новые маршруты и траектории развития для самореализации и самоактуализации.

Образовательные платформы, мультимедиа, технологии виртуальной реальности составляют цифровой ресурс, с помощью которого курсанты не только более эффективно усваивают знания, формируют цифровые компетенции, но и отрабатывают умения и закрепляют выработанные навыки на тренажерах, обогащают свой первоначальный практический опыт. Но не только возможности предоставляют цифровые технологии для преподавателей и обучающихся, их внедрение ставит определенные проблемы перед субъектами образования и порождает новые вызовы.

Среди основных факторов, оказывающих существенное влияние на цифровую трансформацию образовательного процесса, выделяют ресурсы и возможности организации; навыки субъектов образовательного процесса; использование цифровых технологий; цифровую культуру сотрудников обра-

зовательной организации. Рассмотрим эти факторы подробнее и проанализируем их значение для эффективности образовательного процесса.

Несомненно, без современной учебно-материальной базы вуза (онлайн-платформы, программное обеспечение, компьютеры, планшеты, интерактивные доски, специально разработанные для образовательных целей, и т. п.) невозможна интеграция разнообразных технологий в учебный процесс. Сегодня это условие существования самого вуза. Разговор о плюсах использования цифровых ресурсов уже не актуален. Общеизвестно педагогами и обучающимися, что обеспечение доступа к информации с использованием цифровых инструментов делает процесс обучения более широким и удобным, так как открываются возможности и для преподавателей, и для курсантов получать актуальные знания, в режиме онлайн в удобное время просматривать учебные материалы, что формирует более глубокие и разносторонние компетенции. Отметим возможность визуального восприятия информации, что важно для лиц мужского пола (основной контингент вузов правоохранительной системы) для более эффективного и глубокого ее усвоения. Цифровизация обогащает обучение новыми формами интерактивности и мультимедийностью, что открывает новые способы взаимодействия между преподавателями и курсантами, стимулирует более глубокое учебное воздействие.

Вузы ФСИН России, учитывая свою ведомственную принадлежность, могут использовать в образовательном процессе не все программные продукты, а только прошедшие определенную экспертизу или сертификацию.

В контексте цифровой трансформации со значительными проблемами сталкиваются и гражданские вузы, в частности с ограничением в использовании современных технических устройств. Для вузов правоохранительной системы, Министерства обороны и других силовых ведомств требуются высокие стандарты кибербезопасности. Осознавая, что внедрение цифровых технологий должно учитывать в первую очередь интересы ведомства, необходимо рассмотреть возможности и для удовлетворения потребностей участников образовательного процесса. Исключение курсантов из цифровизированного образовательного процесса в связи с имеющимся цифровым разрывом, нуждается в разрешении, которое нам видится в создании доступных и инклюзивных условий для участников системы образования.

Очевидно, что педагогический эффект цифровых технологий, их влияние на эффективность образовательного процесса и качество подготовки во многом определяются преподавателем. Профессорско-преподавательский состав, особенно возрастная категория педагогов, нуждается в приобретении компетенций, выражающихся в способности интегрировать цифровые технологии в учебный процесс.

Оценить интегральный показатель цифровой компетентности и его четыре компонента по субшкалам: знания, умения, мотивация и ответственность позволяет методика «Индекс цифровой компетентности» (Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик) [8].

Системного подхода требуют и пересмотр педагогических подходов, и педагогическая экспертиза потенциальных вызовов и предоставляемых возможностей, сопровождающих цифровую трансформацию образования.

Цифровизация ставит перед педагогами задачи по разработке интерактивных учебных материалов и заданий, тестов, индивидуализированных планов обучения, что требует дополнительного времени. Не считаем предосудительным, если педагог совместно с обучающимся создает такие программы, в любом случае содержание и методический аспект – за преподавателем! При этом такое взаимодействие усиливает коммуникацию между участниками образовательного процесса, облегчают взаимопонимание.

Внедрение в систему образования цифровых технологий существенным образом изменяет миссию педагога и выполняемые им функции. Вместо транслятора знаний он переходит к роли наставника, сопровождающего обучающегося по образовательному маршруту. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия обучения меняются, что обязывает педагога к изменению, переосмыслению, развитию, в том числе в области информационно-цифровых технологий [9].

Признавая значимость цифровых образовательных технологий, важно не забывать, что актуальной задачей является сохранение гуманистической миссии образования.

Глобальной целью образования является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния. В связи с этим целью образовательного процесса является формирование личностных ценностно-смысловых систем, основу которых составляют общечеловеческие гуманистические ценности. Никакие цифровые технологии не смогут повлиять на механизмы интериоризации ценностей и личностного развития без личности другого индивида, так как «возможности сопереживать, вырабатывать ценностное отношение к фактам окружающего мира, учиться взаимодействию с другими субъектами открываются в процессе диалога как способа существования культуры и человека» [10]. Согласимся с И. Ю. Каменевой, что именно на этом уровне происходит включение в содержание образовательного процесса личностного опыта обучающегося и дальнейшее его (опыта) развитие, связанное с развитием личностных функций – тех проявлений человека, которые и реализуют феномен «быть личностью» [11]. Если, конечно, мы хотим сохранить человека как личность, а не роботизировать его.

Обратимся к цифровой культуре как фактору цифровизации. В нашем словарном запасе появилась такая дефиниция в связи с активным распространением цифровых технологий и формируемым цифровым обществом.

Культура неразрывно связана с образованием. Несложно предположить, что цифровизация влияет на культуру, образуя при этом новые смыслы. Перед человечеством новая проблема – развитие эмоционального интеллекта [12]. Сегодня проблема исследования и развития эмоционального интеллекта на повестке дня ученых разных областей науки, на эту тему написаны диссертации, проведены многочисленные исследования, однако новые форматы общения, обострение межвозрастных взаимодействий, сложности взаимопонимания, открытость цифровых ресурсов требуют дополнительных исследований, изучения проблемы и выработки нормативных и этических правил, положений, нормативов [13].

Система образования нуждается в новом виде-нии способов регуляции межличностных отношений педагога и обучающегося в цифровом мире. Студенты как носители других ценностей легко переходят границы во взаимоотношениях и между педагогом и студентом, что требует введения соответствующих регламентов.

Выводы

Основными возможностями, которые открывает цифровая трансформация перед образованием, являются индивидуализация обучения и адаптация к потребностям субъектов образовательного процесса для обеспечения эффективности процесса и расширения возможностей в самореализации и самоактуализации, в том числе путем приобщения к онлайн-курсам, виртуальным технологиям с использованием сетевой формы обучения, позволяющей привлекать к обучению лучших специалистов, ученых и экспертов в области пенитенциарной науки. Такая форма также позволит взаимодействовать курсантам разных вузов, обмениваться опытом, создавать совместные проекты. Цифровизация образования демонстрирует бесспорные преимущества в организации современного образовательного пространства, насыщении его возможностями, предоставляемыми цифровыми технологиями для обучения, введения

интерактивных методов обучения, субъект-субъектного взаимодействия участников, оптимизации образовательного процесса в целом за счет внедрения цифровых программ.

Цифровые технологии позволяют педагогу проводить любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщая его актуальной информацией, изучать сложный учебный материал наглядно и необычно, помогая обучающимся воспринимать информацию более глубоко и осознанно. Постепенный отказ от бумажных носителей информации будет способствовать оптимизации тайм-менеджмента в профессиональной деятельности педагога.

Создание цифровых учебников, учебных материалов с интерактивными элементами позволяет сделать обучение наглядным, увлекательным, геймифицировать образование в целом, что будет способствовать глубокому погружению в изучаемые дисциплины и их пониманию, формированию способностей курсантов, востребованных в XXI в., таких как креативность, критическое мышление, интерактивность, сотрудничество и коммуникация.

Цифровая трансформация обучения требует подготовки педагогического состава к использованию технологий, которая может быть реализована в различных формах самообучения, переподготовки на курсах, участия в вебинарах, специализированных тренингах, в сотрудничестве с преподавателями, успешно интегрировавшими цифровые технологии.

Несмотря на преимущества, цифровизация образования формирует и новые вызовы, требует нестандартных решений и инновационных стратегий для преодоления проблем, с которыми сталкиваются ведомственные вузы и педагоги.

Сегодня активно внедряются технологии виртуальной реальности, искусственного интеллекта, фиджитал-технологии, что обогащает учебный опыт курсантов, способствует более эффективному усвоению знаний, развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к профессиональной деятельности в цифровую эпоху.

Мы должны быть готовы к тому, что цифровая трансформация образования – процесс непрерывный, но его эффективность и качество во многом определяются гармоничным взаимодействием технических инноваций с педагогической целесообразностью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А. А. Педагогика в информационном обществе, или Электронная педагогика // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 113–116.
2. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // HomoCyberus. 2019. № 1 (6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019?ysclid=m78y5r4qkj123549906 (дата обращения: 02.09.2024).
3. Чикова О. А. Цифровая трансформация содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 22–39.
4. Ковтуненко Л. В. Инновации как фактор развития цифровой образовательной среды вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2024. № 1. С. 47–50.

5. Ковалев О. Г., Вилкова А. В., Швырев Б. А. Методология формирования знаний об информационной и компьютерной безопасности учреждений УИС // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2022. № 4. С. 25–27.
6. Бобунова А. С., Сергеева М. Г. Классификация и внедрение технологий на базе искусственного интеллекта в обучение иностранному языку в вузе // Концепт. 2024. № 5. С. 25–37.
7. On the issue of the level of estimation for professional mobility of the future expert in the field of operating security / E. N. Brukhov, L. V. Kovtunenکو, E. V. Kalach, O. E. Melnik // Journal of Physics: Conference Series : II INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON APPLIED PHYSICS, INFORMATION TECHNOLOGIES AND ENGINEERING. Krasnoyarsk, 2020. Volume 1691. P. 12010.
8. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. 2-е изд., стер. М., 2018. 375 с.
9. Ковтуненко Л. В. О роли педагога в современной системе образования: информация к размышлению // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2024. С. 39–44.
10. Каменева И. Ю. Педагогические проблемы цифрового образования в контексте личностного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN621.pdf> (дата обращения: 09.09.2024).
11. Ковтуненко Л. В. Инновационные подходы к проблеме формирования культуры студенческой молодежи в классическом университете // Язык и культура. 2023. № 62. С. 254–262.
12. Зауторова Э. В. Проявление эмоционального интеллекта у сотрудников уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2024. № 3. С. 14–17.
13. Ковтуненко Л. В., Ковтуненко А. Б. Образ образовательной среды ведомственной организации и профессиональная идентичность будущего сотрудника // Пенитенциарная наука. 2024. Т. 18, № 1 (65). С. 102–107.

REFERENCES

1. Andreev A.A. Pedagogy in the information society. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2011, no. 11, pp. 113–116. (In Russ.).
2. Verbitskii A.A. Digital learning: problems, risks and prospects. *HomoCyberus*, 2019, no. 1 (6). (In Russ.). Available at: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (accessed September 2, 2024).
3. Chikova O.A. Digital transformation of teacher education content. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*, 2020, vol. 2, no. 3 (73), pp. 22–39. (In Russ.).
4. Kovtunenکو L.V. Innovation as a factor in the development of digital educational environment of the university. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya = Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, 2024, no. 1, pp. 47–50. (In Russ.).
5. Kovalev O.G., Vilkova A.V., Shvyrev B.A. Methodology of knowledge formation about information and computer security of penal institutions. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie = Criminal-Executory System: law, economy, management*, 2022, no. 4, pp. 25–27. (In Russ.).
6. Bobunova A.S., Sergeeva M.G. Classification and implementation of artificial intelligence-based technologies in teaching a foreign language at a university. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyi zhurnal "Koncept" = Scientific-methodological electronic journal "Concept"*, 2024, no. 5, pp. 25–37. (In Russ.).
7. Brukhov E.N., Kovtunenکو L.V., Kalach E.V., Melnik O.E. On the issue of the level of estimation for professional mobility of the future expert in the field of operating security. In: *Journal of Physics: Conference Series: II International scientific conference on applied physics, information technologies and engineering*. Krasnoyarsk, 2020. P. 12,010.
8. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestik T.A. *Tsifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost'* [Digital generation of Russia: competence and security]. Moscow, 2018. 375 p.
9. Kovtunenکو L.V. On the role of a teacher in the modern education system: information for reflection. In: *Traektoriya razvitiya sub"ektov obrazovatel'nogo protsesssa: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Trajectory of the development of subjects of the educational process: materials of the II International scientific and practical conference]. Voronezh, 2024. Pp. 39–44. (In Russ.).
10. Kameneva I.Yu. Pedagogical problems of digital education in the context of a personal approach. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2021, vol. 9, no. 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN621.pdf> (In Russ.). (Accessed September 9, 2024).
11. Kovtunenکو L.V. Innovative approaches to the problem of forming the culture of student youth at a classical university. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, 2023, no. 62, pp. 254–262. (In Russ.).
12. Zautorova E.V. Manifestation of emotional intelligence among employees of the penal system. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie = Criminal-Executory System: law, economy, management*, 2024, no. 3, pp. 14–17. (In Russ.).
13. Kovtunenکو L.V., Kovtunenکو A.B. Image of the educational environment of a departmental organization and professional identity of a future employee. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2024, vol. 18, no. 1 (65), pp. 102–107. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА КОВТУНЕНКО – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, Воронеж, Россия, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

АНТОН БОРИСОВИЧ КОВТУНЕНКО – аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, Воронеж, Россия, kovtunenkoab123@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-6594-1258>

LYUBOV' V. KOVTUNENKO – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, professor at the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of the Faculty of Philosophy and Psychology of the Voronezh State University, Voronezh, Russia, kovtunenkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

ANTON B. KOVTUNENKO – Postgraduate Student at the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of the Faculty of Philosophy and Psychology of the Voronezh State University, Voronezh, Russia, kovtunenkoab123@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-6594-1258>

Статья поступила 19.10.2024

