

Научная статья

УДК 37.013.74

doi 10.46741/2686-9764.2024.67.3.0013



Антикоррупционное воспитание младших школьников с позиции сравнительной педагогики

ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия,
xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

Реферат

Введение: статья посвящена обоснованию целесообразности организации и проведения воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей, обучающихся в начальной школе; характеристике антикоррупционного воспитания учащихся младших классов с позиций этико-правового подхода, объединяющего представителей прогрессивных отечественных и зарубежных педагогических школ; описанию российских и зарубежных инновационных моделей, раскрывающих антикоррупционное воспитание в русле укрепления нравственности детей, а также формирования у них внутренней готовности поступать в соответствии с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном, необходимом и справедливом. Актуальность исследования обусловлена недостаточностью освещения проблемы антикоррупционного воспитания младших школьников с точки зрения их способности и готовности к адекватному восприятию и осмыслению коррупции, в аспекте описания наиболее эффективных форм организации учебной и внеурочной деятельности для повышения результативности антикоррупционного воспитания учащихся начальной школы. *Методы:* теоретический анализ проблемы исследования, сравнительный анализ, обобщение и систематизация педагогически значимой информации и нормативных документов, описание элементов педагогического опыта с опорой на российские и зарубежные источники информации. *Целью* настоящего исследования являются обоснование важности организации антикоррупционного воспитания в начальной школе, а также выявление в российском и зарубежном опыте инновационных подходов в организации антикоррупционного воспитания младших школьников. *Результаты:* в ходе осмысления педагогической теории и практики, представленной в научных и методических трудах российских и зарубежных авторов, был сформулирован вывод о важности и целесообразности антикоррупционного воспитания младших школьников. Сравнительный анализ позволил определить общие тенденции и различия в антикоррупционном воспитании младших школьников в разных странах. Общие тенденции отражают приоритетное внимание к развитию у ребенка этико-правовой аксиосферы в ходе его включения в разнообразные виды интерактивной деятельности. Наиболее явное расхождение в российской и зарубежных практиках лежит в содержательной сфере. В отечественных моделях антикоррупционного воспитания делается акцент на нравственных вопросах общего плана и не предусматривается непосредственная привязка объекта осмысления к конкретным коррупционно значимым событиям и фактам. Характерным свойством зарубежных моделей является обогащение содержания воспитания младших подростков конкретным антикоррупционным контекстом, что обеспечивает сближение воспитательной работы с реальной жизнью и повышает эффективность воздействия. Кросскультурное сопоставление рассмотренных педагогических подходов указывает на актуальность использования зарубежного опыта в отечественной практике на фоне существования схожих педагогических взглядов на сущность антикоррупционного воспитания. Информация, полученная в ходе данного исследования, может послужить основой для определения содержания и средств антикоррупционного воспитания учителями начальных классов при решении широкого спектра задач воспитательной работы с младшими школьниками, а также изменению педагогического сознания тех учителей, чья педагогическая деятельность сфокусирована на приоритетном использовании информационно-просветительских средств. Исследование актуально для правоохранительных органов, в том числе для органов МВД и ФСИН, работающих с кадетскими классами, ориентированными на формирование законопослушного поведения в младшем возрасте, профилактику развития противоправного поведения будущих сотрудников, государственных служащих с младшего школьного возраста.

Ключевые слова: коррупция; антикоррупционное воспитание; начальная школа; младшие школьники; этико-правовая аксиосфера; нравственные качества личности; педагогический опыт; сравнительная педагогика.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Панова О. Б. Антикоррупционное воспитание младших школьников с позиции сравнительной педагогики // Пенитенциарная наука. 2024. Т. 18, № 3 (67). С. 335–344. doi: 10.46741/2686-9764.2024.67.3.0013.

Original article

Anti-Corruption Education of Junior Schoolchildren from the Perspective of Comparative Pedagogy

OKSANA B. PANOVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

Abstract

Introduction: the article substantiates the expediency of organizing and conducting educational work on the formation of an anti-corruption worldview in younger schoolchildren; characterizes anti-corruption education of junior schoolchildren in terms of the ethical and legal approach that unites representatives of progressive domestic and foreign pedagogical schools; describes Russian and foreign innovative models for anti-corruption education to strengthen morality of children and form their inner readiness to behave in accordance with socially accepted ideas. The relevance of the study is due to the insufficient coverage of the problem of anti-corruption education of younger schoolchildren in terms of their ability and readiness to adequately perceive and comprehend corruption in terms of describing effective forms of organizing educational and extracurricular activities. *Methods:* theoretical analysis of the research problem, comparative analysis, generalization and systematization of pedagogically significant information and normative documents, description of elements of pedagogical experience based on Russian and foreign sources of information. *Purpose:* to substantiate the importance of organizing anti-corruption education in primary schools, as well as to identify innovative approaches in the Russian and foreign experience to organizing anti-corruption education of younger schoolchildren. *Results:* when studying the pedagogical theory and practice presented in scientific and methodological works of Russian and foreign authors, the author comes to a conclusion about the importance and expediency of anti-corruption education of younger schoolchildren. The comparative analysis reveals common trends and differences in anti-corruption education of primary school children in different countries. General trends reflect the priority attention to the development of the child's ethical and legal axiosphere in the course of his/her inclusion in various types of interactive activities. The most obvious contradiction between Russian and foreign practices lies in the content area. In domestic models of anti-corruption education of younger schoolchildren, emphasis is placed on morality and provides for the direct linking of the object of understanding to specific corruption-related events and facts. In foreign countries younger schoolchildren are absorbed in specific anti-corruption context, which ensures convergence of educational work with real life and increases effectiveness of anti-corruption education. A cross-cultural comparison of the considered pedagogical approaches indicates the relevance of using foreign experience in domestic practice against the background of the existence of different pedagogical views on the essence of anti-corruption education. The information obtained in the course of this study can serve as a basis for determining the content and means of anti-corruption education by primary school teachers in solving a wide range of tasks of educational work with younger schoolchildren, as well as changing pedagogical consciousness of those teachers whose pedagogical activities are focused on the priority use of information and educational tools. The study is relevant for law enforcement agencies, including the Ministry of Internal Affairs and the Federal Penitentiary Service working with cadet classes, focused on forming law-abiding behavior in children and preventing development of illegal behavior of future employees, civil servants beginning from primary school age.

Keywords: corruption; anti-corruption education; primary school; junior schoolchildren; ethical and legal axiosphere; moral qualities of personality; pedagogical experience; comparative pedagogy.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Panova O.B. Anti-corruption education of junior schoolchildren from the perspective of comparative pedagogy. *Penitentiary Science*, 2024, vol. 18, no. 3 (67), pp. 335–344. doi: 10.46741/2686-9764.2024.67.3.0013.

Введение

В современный категориальный аппарат российской школьной педагогики прочно вошел терминологический конструкт «антикоррупционное воспитание». С одной стороны, данное обстоятельство отражает наличие вызовов, исходящих от коррупции, широта и глубина которой реально угрожают национальной безопасности страны, с другой – озабоченность стремление педагогической общественности выработать, апробировать и использовать на постоянной основе эффективные инструменты и механизмы противодействия коррупции. Следует отметить значительную роль школы, которая призвана сделать многое для того, чтобы антикоррупционные нормы стали не просто суммой знаний для ее воспитанников, но и синтезом морально-правовых установок, определяющих поведение человека. Школа имеет достаточный потенциал для того, чтобы обеспечить целостность и системность антикоррупционного воспитания, которое может охватывать все ступени школьного образования с первого по одиннадцатый класс, обеспечивая преемственность между ступенями и органическую связь между учебным процессом и внеурочной активностью обучающихся.

Особое значение в цепочке поэтапного антикоррупционного воспитания обучающихся представляет начальное звено, поскольку в возрасте семи-десяти лет у детей происходит активное обогащение мировоззрения, закладываются основы нравственной личности, и именно возраст младших школьников является сенситивным периодом для интенсивного формирования нравственных привычек поведения и моральных чувств человека. Важной личностной особенностью детей младшего школьного возраста является их потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, что означает появление в них желания соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе в ходе урочной и внеурочной воспитательной работы, проводимой отдельными учителями и педагогическим коллективом в целом. Укрепление личностного авторитета младшего школьника среди сверстников и взрослых в значительной мере определяется направленностью его отношения к таким категориям, как «справедливость», «честность», «равенство» и др. Знание, получаемое в начальной школе, формирует базу как для актуального, относящегося к настоящему времени, установления социально значимых отношений, так и для накопления опыта выполнения социально полезных дел, значимых для будущей жизни [1, с. 42–58]. В этом периоде возрастного развития ребенок начинает воспринимать себя в качестве человека, способного быть автором собственного развития и приносить пользу окружающим. Младший школьник сам стремится определять личностные ресурсы внутри совместного существования с другими людьми, испытывает потребность позиционировать себя как субъекта, готового к ответственному отношению к себе и близким людям [2, с. 72]. Иными словами, осведомленность младших школьников о социальных нормах и тради-

циях, а также понимание важности следования таким нормам имеют значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчают вхождение в разнообразный социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных связей. Общественно значимый сегмент жизни детей в младшем школьном возрасте становится объектом их специального осмысления. Овладение опытом нормативно определенного общения и поведения, а также удовлетворение разноплановых познавательных запросов реализуется в совместной деятельности.

Неслучайно в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, в ряду приоритетных направлений воспитания младших школьников утвердил формирование первоначального представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Современный стандарт начального общего образования в качестве одного из личностных результатов воспитания предусматривает развитие самостоятельной и личной ответственности обучающегося за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Таким образом, стандартом предусмотрено, что ребенок младшего школьного возраста будет овладевать социальным опытом с опорой на нравственные представления и этические нормы. С учетом того, что антикоррупционный модуль составляет одну из основополагающих сфер социального опыта, можно утверждать, что при антикоррупционном воспитании в начальной школе основное внимание необходимо уделять формированию нравственных качеств личности.

Проблема антикоррупционного воспитания младших школьников хотя и занимает важное место в общей тематике педагогических работ, но пока еще не исследована в достаточной мере. В банке диссертационных исследований можно обнаружить работы, темы которых связаны с антикоррупционным воспитанием, но при этом они, как правило, ориентированы или на более старшие возрастные группы обучающихся, преимущественно на студентов вузов, или на должностных лиц, состоящих на государственной службе. Проведенный нами анализ научных исследований, посвященных рассматриваемой проблеме, позволяет констатировать, что отдельные вопросы антикоррупционного воспитания младших школьников рассматриваются в основном в научных статьях и учебных пособиях, содержащих методические и практические рекомендации по организации образовательного процесса. Следует отметить отсутствие диссертаций и монографий по обозначенной теме. Исключения составляют немногочисленные труды,

раскрывающие общие аспекты антикоррупционного просвещения школьников без учета разграничения обучающихся по возрасту и уровням общего образования. Примером может служить монография «Антикоррупционное образование в современной школе: социально-педагогическое сопровождение», написанная коллективом авторов под научной редакцией О. Н. Журавлевой. Особый акцент в данной книге сделан на информационно-просветительском направлении, которое, по мнению авторов, может быть реализовано средствами усиления антикоррупционной составляющей при преподавании учебных предметов, предусматривающих изучение правовых и морально-этических тем [5, с. 30–31].

Анализ состояния изученности проблемы показывает, что наиболее полно вопросы, опосредованно связанные с антикоррупционным воспитанием младших школьников, рассмотрены в диссертационных и монографических исследованиях, в которых данное направление воспитательной работы характеризуется через призму правового воспитания. Интересно в этой связи обратиться к докторской диссертации Н. И. Элиасберг на тему «Гуманистические основы системы правового образования в школе» и кандидатской диссертации Е. А. Андреевой «Нравственно-правовое воспитание младших школьников». В трудах названных авторов методологическим ориентиром выступает аксиологический подход, позволяющий рассматривать антикоррупционное воспитание с позиций этико-правового контекста. Аксиологический подход в антикоррупционном воспитании младших школьников предполагает приоритетное выделение в антикоррупционной аксиосфере ценностей личностного порядка – личностных качеств, обладание которыми несовместимо с коррупционным поведением. В перечень таких качеств включены достоинство с присущим стремлением человека защитить свою честь; человечность, включающая стремление заботиться о других людях; коммуникативность, предполагающая умение работать сообща; совесть; чувство справедливости; добросовестность; готовность к сопротивлению лжи; жизнестойкость: уверенность в себе и др.

Основная часть

Как система этико-правовой контекст антикоррупционного воспитания младших школьников представлен в образовательном проекте «Петербургская модель», разработанном Н. И. Элиасберги и получившим обоснование в ее докторской диссертации. Проект носит универсальный характер в отношении различных ветвей школьного правового образования, в том числе антикоррупционного воспитания [4, с. 330]. С учетом глубокой обоснованности и успешно проведенной верификации данной модели в образовательном процессе ряда школ она может служить примером при организации антикоррупционного воспитания в массовом опыте.

В данной модели предусматривается поэтапное этико-правовое воспитание обучающихся на всем протяжении школьного обучения «малыми шагами» в связи с выполнением ими актуальных для определенного возраста социальных ролей и овладения

социальным опытом. Принципы этико-правового воспитания школьников составляют три группы гуманистических идей: демократические принципы права, ценности гуманистической этики и опыт гуманной педагогики, ориентированной на уважение к человеку. Учащиеся начальных классов включаются в пропедевтический курс «Я и мой мир», ориентированный, в первую очередь, на раскрытие самими обучающимися содержания нравственных и правовых норм. Важную роль в этом могут играть различные внеурочные формы деятельности школьников – тематические праздники, конкурсы, ролевые игры и др. Такая модель дает возможность ребенку почувствовать уверенность в своих силах, испытать чувство собственного достоинства, определяемого возможностями высказать свою точку зрения, соотносимую с моральными принципами [5, с. 10–12].

К заслугам Е. А. Андреевой относится выявление и обоснование педагогических условий, способных обеспечить успешность антикоррупционного воспитания. В перечень таких условий она включила функционирование школы в форме нравственно-правового пространства, обязательным компонентом которого выступает система нравственно-правовых взаимоотношений на уроках и внеклассных мероприятиях; совместную деятельность детей и взрослых по поддержанию устоев правовых и нравственных норм; использование в нравственно-правовом воспитании многообразия учебно-материальных, морально-психологических, социально-экономических и других средств, являющихся источником и объектом эффективной воспитательной деятельности школы; создание демократического школьного климата; повышение антикоррупционной культуры педагогов и др. Выделяя особым образом режим интерактивного взаимодействия, к основным методам нравственно-правового воспитания Е. А. Андреева отнесла диалог, дискуссию, игру [6, с. 7].

Важно отметить, что если на рубеже XX–XXI вв. антикоррупционное воспитание младших школьников рассматривалось в качестве одного из направлений правового воспитания, то в последние годы оно выделилось в самостоятельное направление. Современное становление отечественной школы антикоррупционного воспитания школьников во многом связано с деятельностью ученых и практиков Санкт-Петербурга и Республики Татарстан. Представляет научный интерес проект антикоррупционного воспитания, разработанный учеными и практиками Санкт-Петербурга, среди которых такие педагоги, как С. В. Жолован, Е. Н. Барышников, Н. В. Григорян, Л. М. Беловицкая, М. В. Бойкина и др. По мнению авторов данного проекта, в начальных классах ключевой задачей антикоррупционного воспитания должно стать воспитание у детей позитивного отношения к правоприменительной практике, а приоритетными средствами ее достижения – анализ и обсуждение различных форм взаимодействия граждан с сотрудниками правоохранительных органов.

Педагоги исходят из того, что в реальной жизни источниками коррупционных злоупотреблений нередко выступают граждане, которые изначально на-

строены на решение своих вопросов в обход установленных правил: в различных ситуациях или по своему усмотрению, или под давлением должностного лица они предлагают ему взятку. С учетом данного обстоятельства логика педагогического решения при организации антикоррупционного воспитания заключается в следующем: если у ребенка с детства закладывается представление о том, что чиновник или сотрудник правоохранительных органов изначально действует исключительно в соответствии с установленными нормами и не допускает в своей профессиональной деятельности злоупотребления, то и во взрослой жизни он будет придерживаться принципа неприемлемости для себя предлагать взятку должностному лицу.

Воплощение идеи формирования уважительного отношения к государственной службе и правоприменительной практике достигается включением в содержание воспитания обучающихся начальных классов серии деловых игр. Примером одной из них является ролевая игра «Хранители порядка», в ходе которой младшие школьники узнают о различных профессиях правоохранительной сферы, а в качестве практического блока предусматривается их вовлечение в своеобразные социальные пробы, направленные на приобщение к нормам взаимодействия с людьми, олицетворяющими обеспечение порядка, например к обеспечению порядка в своем классе. Детям даются определенные поручения с целью контроля за поведением своих одноклассников с позиций ситуативно устанавливаемых правил поведения. Такие показатели, как выполнение требований дежурного, отсутствие попыток «договориться» с ним вразрез с установленными правилами, оказание помощи дежурному, выступают индикаторами корректного отношения к «хранителю правил». Проект по замыслу авторов не предусматривает применение ситуаций, описывающих реалистичные примеры, олицетворяющие коррупцию.

Авторы проекта считают важным применение не одной ролевой игры, а системы подобных мероприятий. Креативный подход к созданию игровых сценариев обуславливает усвоение учащимися роли законопослушных граждан, негативно воспринимающих коррупцию. В целом описанный воспитательный проект направлен на подведение детей к осознанию того, что учителя, чиновники или сотрудники правоохранительных органов не устанавливают нормы поведения, а лишь выступают в качестве хранителей общих правил [7, с. 10].

Значимыми представляются практико-ориентированные идеи, содержащиеся в методических рекомендациях педагогов Республики Татарстан К. Ф. Амирова, Д. К. Амировой, Р. Р. Замалетдинова, Е. М. Ибрагимовой; Л. Е. Кирилловой, А. Е. Кириллова, И. Т. Сагдеева, И. В. Сафроновой, И. М. Фокеевой, Г. Р. Хамитова и др. [8–11]. В работах перечисленных авторов содержится информация, ориентирующая на рассмотрение антикоррупционного воспитания в отношении младших школьников как системы деятельности образовательной организации, которая осуществляется в русле следующих направлений со-

циальной практики детей: ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина; получение первоначального представления о традиционных моральных нормах; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы и др. [8, с. 10–16]. Приоритетными формами антикоррупционного воспитания младших школьников педагоги называют беседу, просмотр кинофильмов в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, игру и др. Соответствующие перечисленным формам мероприятия насыщены морально-этическим содержанием и при этом не предусматривают рассмотрение конкретных примеров коррупции [8, с. 16].

На этапе становления отечественной школы антикоррупционного воспитания детей актуализируется обращение к соответствующему зарубежному опыту. Знакомство с мировым опытом выступает фактором развития открытого педагогического мышления, при котором осуществляется кристаллизация всего ценного, что зафиксировано в зарубежных моделях воспитания и образования. Разумное использование международного педагогического опыта имеет значительный воспитательный потенциал, поэтому развитие собственной системы антикоррупционного воспитания разумно осуществлять с учетом соответствующих мировых процессов. При формировании антикоррупционной культуры российских граждан важно опираться на сравнительные представления о достижениях в антикоррупционном воспитании в России и в странах, добившихся заметных успехов в данной сфере.

Значимым является объединяющее Россию и зарубежные страны представление о путях преодоления коррупции. И в российском, и в международном сознании основными средствами противодействия коррупции рассматриваются два направления: правоприменительная практика и образовательные проекты. Высокий вес юридических мер в западных странах подтверждается словами Франсуа Валериана, председателя Неправительственной международной организации по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру (Transparency International), который отмечает, что коррупция будет процветать до тех пор, пока системы правосудия не смогут наказывать за правонарушения и держать правительства в узде [12]. Интересно отметить, что анализ антикоррупционной политики стран, имеющих наименьший индекс коррупции, показывает, что наряду с юридическим инструментарием одним из значимых направлений такой политики предстает система антикоррупционного воспитания, включающая разнообразные эффективные разработки.

Что касается зарубежного подхода в преодолении коррупции, то в значительной мере он выстраивает-

ся в соответствии со следующими представлениями: социальный престиж, который реально приносит чиновнику личную удовлетворенность, определяется его честностью; важным практическим способом изменения поведения коррумпированного чиновника рассматривается изменение мировоззрения группы людей, составляющих его окружение в сторону крайне негативного отношения к коррупции [13]. В соответствии с таким пониманием для укрепления верховенства антикоррупционного законодательства необходимо создание культурного климата, в котором коррупционерам было бы стыдно за то, что они делают. Именно на изменениях в культуре и традициях, которые определяют приемлемое антикоррупционное поведение, основываются наиболее востребованные зарубежные модели антикоррупционного воспитания, и в этом смысле они представляют безусловный интерес для отечественных педагогов.

Изучая зарубежный опыт, необходимо иметь в виду, что в русле сравнительной педагогики при изучении того или иного вопроса важным становится сопоставление трактовок базовых понятий как форм мысли, сфокусированных на изучаемом феномене, так как толкование одних и тех же понятий в разных странах может отличаться. Поскольку исходным явлением в антикоррупционном воспитании выступает коррупция, то при изучении международного опыта актуализируется изучение соответствующих другим странам тенденций в трактовке понятий «коррупция» и «антикоррупционное воспитание».

В то время как в мировом правовом лексиконе отсутствует единая трактовка понятия «коррупция», в большинстве стран превалирует тенденция, в соответствии с которой определение этого термина наиболее часто истолковывается в русле Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (1999 г.), которая к коррупции относит такие явления, как просьбу, предложение, дачу или получение, прямо или косвенно, взятки или любого другого ненадлежащего преимущества или обещание такового, которые искажают нормальное выполнение любой обязанности или поведение, требуемое от получателя взятки, а также ненадлежащее преимущество или обещание такового [14].

Что касается терминологического конструкта «антикоррупционное воспитание», то важно иметь в виду, что в английском языке «education» переводится как «образование». По логике педагогических сообществ западных стран, именно уровень образования определяет степень воспитанности человека. Так, вместо терминов «нравственное воспитание» в английском языке используется понятие «моральное образование» (moral education), «гражданское воспитание» – «гражданское образование» (social education), «правовое воспитание» – «правовое образование» (legal education) и др. Соответственно, английским аналогом понятия «антикоррупционное воспитание» является «антикоррупционное образование» (anti-corruption education). Важно подчеркнуть, что независимо от понимания сущности антикоррупционного воспитания в английской и российской педагогике одна и та же: антикоррупционное воспитание озна-

чает целенаправленный специально организованный процесс педагогического взаимодействия между воспитателем и воспитанником по поводу формирования у последнего качеств антикоррупционной личности, в том числе антикоррупционной грамотности, устойчивости, активности и др. К наиболее востребованным моральным антикоррупционным качествам в международном менталитете, также как и в российском, относятся достоинство, честность, неподкупность и т. п. Различные зарубежные источники указывают на то, что именно моральным антикоррупционным качествам придается наибольшее значение [15–18; 12; 13].

Особого внимания заслуживает опыт государств, добившихся существенных успехов в антикоррупционной сфере. На сегодняшний день относительно допустимый уровень коррупции в смысле ее незначительности имеют государства, занимающие первые 20 мест из 180 в рейтинге Transparency International. Среди них Дания, Финляндия, Норвегия, Новая Зеландия, Швеция, Сингапур, Швейцария, Англия и др.; всего 21 страна из 198 государств [12]. Высокие антикоррупционные показатели в перечисленных странах могут свидетельствовать о том, что в них применяются комплексные системные средства противодействия коррупции, как юридические, так и воспитательные.

Определенный интерес представляет опыт антикоррупционного воспитания детей в Дании, поскольку эта страна традиционно занимает лидирующее место в списке стран по индексу восприятия коррупции и считается наиболее благоприятной в смысле ее низкого уровня [12]. Следует назвать и другие причины, определяющие интерес к практике датского опыта.

Прежде всего, датский подход предусматривает четкое определение методов и средств, применяемых в отношении групп населения, относящихся к разным возрастным категориям. В отношении младших школьников на первый план антикоррупционного воспитания выдвигается опережающая педагогическая поддержка, при которой основной акцент делается на непрямых методах воспитания, ориентированных на профилактику коррупции в русле формирования неприемлемого отношения к ней.

Немаловажно и то, что в Дании в различные проекты антикоррупционного воспитания активно вовлекается широкая общественность, что должно, по нашему мнению, стать повсеместной нормой. Участвуя в мероприятиях в рамках антикоррупционных образовательных проектов, общественные формирования и отдельные инициативные активные граждане Дании получают возможность влиять на направленность, содержание и результаты деятельности чиновников. Антикоррупционное воспитание осуществляется под лозунгом «Zero tolerance», который означает абсолютную нетерпимость к коррупции в любом ее виде [13]. В соответствии с данным лозунгом воспитание идет в русле приобщения населения к нормам морали. Достигается это с помощью системы средств, адресованных как государственным служащим, так и обычным гражданам. В отношении первых применяется

императивная установка на неукоснительное выполнение предписаний этических кодексов служебного поведения. Применительно к остальным формированию правовой культуры личности осуществляется с раннего возраста с помощью образовательных проектов. Примером такого проекта может стать образовательный проект «Образование против коррупции», который был реализован двумя странами – Данией и Литвой. Замысел проекта состоял в формировании у учащихся нетерпимости к коррупции через потенциал дополнительного образования в рамках школьного клуба. В проекте приняли участие и школьные учителя. Основным направлением в работе школьных клубов стало вовлечение детей в тренинги, в ходе которых отрабатывались модели антикоррупционного поведения с учетом возраста школьников. Тренинги предварялись специальным тестированием на предмет выявления того, в какой мере участники владеют стратегиями антикоррупционного поведения.

Другим направлением данного проекта стало методическое сопровождение задействованных в нем учителей. Учителя прошли специальное обучение, что позволило им углубить и систематизировать собственные знания о коррупции, а также овладеть методикой и способами передачи информации о коррупции до своих учеников с тем, чтобы такая информация была ясной для обучающихся младших классов и вызывала у них интерес. В ходе данного проекта были проведены мероприятия, в том числе мастер-классы, семинары, диспуты, встречи со специалистами, дискуссии, концерты, конкурсы плакатов и фотографий, флэшмобы и др. [16, с. 17–23].

Не менее интересным представляется изучение практики антикоррупционного воспитания младших школьников в странах с традиционно высоким уровнем коррупции. Одной из таких стран является Нигерия – государство, занявшее в 2023 г. 171 место из 180 в рейтинге Transparency International с индексом восприятия коррупции «25» при максимальном индексе «90» [12]. Следует отметить, что в последние годы в Нигерии наблюдается активный подъем антикоррупционного воспитания младших школьников, который во многом связан с инициативной педагогической деятельностью Оньинье Оу (OnyiOugh) – нигерийской писательницы, автора детских книг, продюсера мультипликационных фильмов на тему коррупции. Кроме того, Оньинье Оу является исполнительным директором организации «Сделайте шаг навстречу социальному развитию и расширению прав и возможностей в Нигерии», неправительственной организации по борьбе с коррупцией. Ее педагогический опыт популяризируется на официальном сайте ЮНЕСКО и рекомендуется данной организацией для широкого использования.

Действенной формой антикоррупционного воспитания младших школьников Оньинье Оу считает включение детей в образовательную программу, основанную на применении технологии сторителлинга. Сторителлинг – это педагогическая технология, которая строится на использовании историй с определенной структурой и интересным героем. Она направлена на решение педагогических задач

обучения, наставничества, развития и мотивации. Сторителлинг выбран автором образовательной программы как наиболее действенный способ передачи информации и знаний, а также побуждения детей к социально одобряемым действиям. Данный инструмент сочетает в себе психологические, воспитательные, обучающие и прочие аспекты, позволяет не только эффективно донести информацию до ребенка, но и вдохновлять его на поступок, соответствующий антикоррупционной убежденности [18]. Сторителлинг дает возможность оказывать воздействие на эмоциональную сферу воспитуемого; сравнительно легко доносить необходимую информацию; обучать нормам и требованиям, которые приняты в обществе; формировать понимание уникальности и ценности каждого человека; показывать наглядно единство слова и поступка.

Внимание к ученикам начальных классов Оньинье Оу объясняет тем, что дети в таком возрасте не испорчены коррупционными пороками общества и нуждаются в обязательной «вакцинации» с помощью специальной образовательной программы. В антикоррупционной программе используются три вида сторителлинга: сторителлинг, включающий повествование о реальных коррупционных событиях; сторителлинг, основанный на вымышленных историях с коррупционным контекстом; сторителлинг как способ самореализации детей через включение их в антикоррупционную творческую активность. В образовательной программе сторителлинг выступает в качестве технологии, нацеленной на получение детьми информации, вызывающей эмоциональный протест против коррупции. Данная технология придает антикоррупционному воспитанию детей процессуальный характер; при этом воспитательный процесс включает три последовательных этапа.

Первый этап («сессии») предполагает чтение рассказов и просмотр короткометражных мультипликационных и художественных фильмов с их последующим обсуждением. Используемые в образовательной программе книги содержат рассказы двух видов: серьезные истории и комиксы. Дети читают книги дома и в школе, вслух и про себя; учителя и родители также читают им рассказы. Публичное чтение вслух, предполагающее поочередное озвучивание определенного фрагмента книги каждым участником, называется в данной технологии читательской сессии, и такая форма является одной из основных на первом этапе реализации проекта. Просмотры фильмов получили название киносессии. Среди кинокартин, вызывающих наиболее сильный эмоциональный отклик, Оньинье Оу выделила мультфильм «Деньги Эмеки» – анимационный фильм продолжительностью четырнадцать минут, сюжет которого ярко и образно связывает бедность и нищету жителей большого города с конкретными коррупционными событиями. Результатом первого этапа, по замыслу автора образовательного проекта, должно стать формирование крайне негативного отношения детей к коррупции по причине ее вредоносности. Интерес детей к участию в сессиях определяется тем, что сторителлинг учитывает такие особенности младших подростков, как

склонность ассоциировать себя с героическим персонажем поучительной истории, проецировать действия и поступки такого персонажа на себя, видеть в герое истории «идеального себя».

Второй этап реализации образовательной программы получил название «тестирование». Он направлен на выяснение уровня достижений детей до и после их участия в сессиях. В фокусе изучения поведенческих проявлений младших школьников, в первую очередь, оказывается способность участников программы проявлять устойчивость в ситуациях коррупционных рисков, а также склонность детей ко лжи. Центральным событием данного этапа является деловая игра «Поведение в ситуациях коррупционных вызовов». Дети, выполняя ситуативные задания, принимают участие в творческих конкурсах на написание собственных рассказов, стихотворений и песен, а также рисуют комиксы с антикоррупционным содержанием. Анализ продуктов творческой деятельности участников с позиций определенных критериев позволяет выявить динамику антикоррупционной осведомленности детей и направленность их отношения к коррупции.

Третий этап посвящен поощрению детей, показавших высокие результаты, грамотами, подарками и призами.

Технологией сторителлинга в версии Онъинье Оу предусмотрено, кроме того, специальное обучение нигерийских учителей, призванных проводить антикоррупционное воспитание младших школьников. Добровольному вовлечению учителей в проект способствует специально создаваемая комфортная среда, благоприятствующая свободному и непринужденному профессиональному общению. Так, обучающие мероприятия для учителей, как правило, включают показ фильма на тему коррупции, а затем его обсуждение в кафе «за пиццей». Среди наиболее интересных показов учителя, участники проекта, называют фильм «Фрост против Никсона», снятый в 2008 г. и посвященный знаменитой серии интервью, которые британскому журналисту Дэвиду Фросту в 1977 г. дал президент США Ричард Никсон спустя пять лет после уотергейтского скандала, повлекшего за собой его отставку. Картина «Фрост против Никсона» содержит обширный материал, побуждающий зрителя к осуждению коррупционных действий высоких чиновников.

Действенность технологии сторителлинга как инструмента антикоррупционного воспитания младших школьников подтверждается результатами, выявленными в ходе ее применения. В ходе диагностических процедур выявлено, что не менее 55 % детей, участвующих в данной образовательной программе, демонстрируют стойкое непринятие коррупции. При этом, как правило, на 20 % снижается удельный вес учащихся, для которых может быть приемлем подкуп голосов в выборах, проводимых в школе. Важным достижением автор программы считает то обстоятельство, что подавляющее большинство участников отказываются быть подкупленными в ситуациях, при которых им предлагается скрыть правду о плохом поступке [18].

Рассмотрение разных моделей антикоррупционного воспитания на примере зарубежных стран, одна из которых наиболее успешна в борьбе с коррупцией, а другая относится к числу неблагоприятных государств, позволило выявить наличие ценного опыта, установить общественно-политические, юридические и педагогические условия, определяющие позитивные проявления в рассматриваемой сфере. Представленная информация может послужить основой для выстраивания прогноза возможных последствий при переносе описанных систем антикоррупционного воспитания в целом или их отдельных компонентов в условия российской образовательной среды.

Результаты

Аналитический обзор отечественного и зарубежного опыта антикоррупционного воспитания младших школьников позволяет нам сформулировать свой взгляд на обозначенную проблему.

Антикоррупционное воспитание школьников представляет собой планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание обучающихся всей совокупностью многообразных форм, средств и методов с целью формирования у них чувства собственного достоинства в обстоятельствах коррупционных рисков и вызовов. Антикоррупционное воспитание является одной из важнейших задач школы, которая имеет достаточный потенциал для того, чтобы укрепить у своих воспитанников чувство собственного достоинства, способность сопротивляться несправедливости, унижению, высокомерию и цинизму.

Возраст обучающихся начальной школы является благоприятным для восприятия антикоррупционных ценностей личностного плана, поскольку такие ценности отождествляются большинством детей 7–10 лет с определенными личностными качествами, которые, по их мнению, должны быть присущи человеку. К таким качествам относятся справедливость, достоинство, честность, человеколюбие и т. п.

Особенностью антикоррупционного воспитания младших школьников является получение такого объема антикоррупционных знаний, содержание которых определяется собственными им социальными ролями, а также актуальными задачами их социализации.

Антикоррупционное воспитание младших школьников целесообразно осуществлять в русле этической направленности. В таком качестве оно включает в себя изучение норм морали как базовых правил поведения, формирование представлений о правилах поведения в различных обстоятельствах, развитие морально-этических свойств личности. В младшем школьном возрасте становление этических воззрений у детей в большей степени связано с эмоциональными переживаниями и опытом специально организованной деятельности.

Наиболее успешные модели антикоррупционного воспитания включают элементы этико-правового воспитания, в содержании которого сконцентрировано единство аксиологического, информационного, креативно-деятельностного компонентов, подчиненных генеральной «личнообразующей» функции.

При существующем плюрализме педагогических решений наиболее характерным отличием зарубежных моделей антикоррупционного воспитания младших школьников является обогащение его содержания конкретным коррупционно значимым материалом, тесно связанным с повседневной жизнью и сближающим воспитательную работу с реальностью.

Выводы

1. На фоне сформированного в России антикоррупционного законодательства преодоление коррупции с привлечением воспитательных средств в значительной мере способно повысить его результативность. Охват антикоррупционным воспитанием младших школьников может служить предпосылкой для выстраивания благоприятного прогноза относительно формирования неприемлемого отношения к коррупции у растущего человека в его последующей жизни.

2. Теоретическое осмысление проблемы антикоррупционного воспитания младших школьников пред-

ставлено в научных трудах российских и зарубежных исследователей, заинтересованных в формировании и структурировании антикоррупционного пространства педагогическими средствами.

3. Важным направлением отечественных педагогических исследований может стать соотнесение существующих подходов российской школы антикоррупционного воспитания младших школьников с зарубежной педагогической практикой. Использование зарубежного опыта является актуальным, поскольку при наличии общего понимания важности включения в антикоррупционное воспитание нравственного компонента обогащение воспитательной работы вариативностью содержательных и методических средств способно существенно повысить ее продуктивность. Интеграции вариативных подходов, положительно зарекомендовавших себя при решении задач антикоррупционного воспитания в разных странах, интересны с точки зрения расширения возможности кросскультурного информационного обмена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие. М., 2015. 272 с.
2. Михайлова Е. В. Психологические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2007. № 1. С. 72–75.
3. Антикоррупционное образование в современной школе: социально-педагогическое сопровождение: монография / О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, Т. Н. Полякова, Е. Н. Барышников и др. ; под науч. ред. О. Н. Журавлевой. СПб., 2019. 136 с.
4. Элиасберг Н. И. Гуманистические основы системы правового образования в школе : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998. 462 с.
5. Элиасберг Н. И. Этика и право в начальной школе: как преподавать курс «Я и мой мир» : книга для учителя. СПб., 2009. 199 с.
6. Андреева Е. А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2002. 235 с.
7. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации / Е. Н. Барышников, Н. В. Григорян, Л. М. Беловицкая, М. В. Бойкина. СПб., 2010. 59 с.
8. Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан / И. В. Сафронова, Г. Р. Хамитова, И. М. Фокеева, И. Т. Сагдеева. Казань, 2015. 38 с.
9. Антикоррупционное и правовое воспитание : учеб. пособие / К. Ф. Амиров, Д. К. Амирова. Казань, 2010. 159 с.
10. Замалетдинов Р. Р., Ибрагимов Е. М., Амирова Д. К. Формирование антикоррупционной культуры у школьников : учеб. пособие. Казань, 2010. 158 с.
11. Кириллова Л. Е., Кириллов А. Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности : метод. пособие. Казань, 2011. 142 с.
12. Corruption perception index 2023. Berlin, 2024. 23 p. URL: <https://www.sipotra.it/wp-content/uploads/2024/03/CORRUPTION-PERCEPTIONS-INDEX-2023.pdf> (дата обращения: 02.07.2024).
13. Ministry of Foreign Affairs of Denmark. Official website. Anti-corruption Policy, October, 2018. URL: <https://um.dk/en/danida/anti-corruption> (дата обращения: 02.07.2024).
14. О гражданско-правовой ответственности за коррупцию: Конвенции Совета Европы от 4 ноября 1999 года. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
15. Кичева И. В., Бродзели Л. О. Мировой опыт антикоррупционного воспитания // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2016. № 2. С. 212–216.
16. Короткова О. А., Овчинникова И. А. Практика предупреждения коррупции в сфере образования: опыт Дании // Вестник ПАГС. 2020. № 4. С. 17–23.
17. Cameron D. Against Corruption: a collection of essays: foreword // Policy paper. 2016. 12 May. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/against-corruption-a-collection-of-essays/against-corruption-a-collection-of-essays> (дата обращения: 02.07.2024).
18. Ough O. How education can strengthen the rule of law <https://www.unesco.org/en/articles/how-education-can-strengthen-rule-law> (дата обращения: 02.07.2024).

REFERENCES

1. Gonina O.O. *Psikhologiya mladshego shkol'nogo vozrasta: ucheb. posob.* [Psychology of primary school age: textbook]. Moscow, 2015. 272 p.
2. Mikhailova E.V. Psychological foundations of the formation of moral values in younger schoolchildren. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova = Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov*, 2007, no. 1, pp. 72–75. (In Russ.).
3. Zhuravleva O.N., Barykina I.E., Polyakova T.N. et al. *Antikorrupsionnoe obrazovanie v sovremennoi shkole: sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie: monogr.* [Anti-corruption education in modern schools: socio-pedagogical support: monograph]. Saint Petersburg, 2019. 136 p.
4. Eliasberg N.I. *Gumanisticheskie osnovy sistemy pravovogo obrazovaniya v shkole: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk* [Humanistic foundations of the legal education system at school: Doctor of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Saint Petersburg, 1998. 462 p.
5. Eliasberg N.I. *Etika i pravo v nachal'noi shkole: kak prepodavat' kurs "Ya i moi mir": kniga dlya uchitelya* [Ethics and law in elementary school: how to teach the course "Me and my world": book for a teacher]. Saint Petersburg, 2009. 199 p.
6. Andreeva E.A. *Nravstvenno-pravovoe vospitanie mladshikh shkol'nikov: dis. ... kand. Ped. nauk* [Moral and legal education of younger schoolchildren: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kazan, 2002. 235 p.
7. Baryshnikov E.N., Grigoryan N.V., Belovitskaya L.M. et al. *Antikorrupsionnoe vospitanie: Sistema vospitatel'noi raboty po formirovaniyu u uchashchikhsya antikorrupsionnogo mirovozzreniya v obrazovatel'nom uchrezhdenii: metodicheskie rekomendatsii* [Anti-corruption education: system of educational work on the formation of students' anti-corruption worldview in an educational institution: methodological recommendations]. Saint Petersburg, 2010. 59 p.
8. Safronova I.V., Khamitova G.R., Fokeeva I.M. et al. *Antikorrupsionnoe vospitanie: metodicheskie rekomendatsii po formirovaniyu i realizatsii sistemy antikorrupsionnogo vospitaniya v doskol'nykh i obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh Respubliki Tatarstan* [Anti-corruption education: methodological recommendations on the formation and implementation of the system of anti-corruption education in preschool and general education organizations of the Republic of Tatarstan]. Kazan, 2015. 38 p.
9. Amirov K.F., Amirova D.K. *Antikorrupsionnoe i pravovoe vospitanie: uchebnoe posobie* [Encyclopedic and legal knowledge: textbook]. Kazan, 2010. 159 p.
10. Zamaletdinov R.R., Ibragimova E.M., Amirova D.K. *Formirovanie antikorrupsionnoi kul'tury u shkol'nikov: ucheb. posob.* [Formation of an anti-corruption culture among schoolchildren: textbook]. Kazan, 2010. 158 p.
11. Kirillova L.E., Kirillov A.E. *Profilaktika narushenii, svyazannykh s proyavleniyami korruptsii v sfere obrazovatel'noi deyatel'nosti: metod. posob.* [Prevention of violations related to manifestations of corruption in the field of educational activity: methodological guide]. Kazan, 2011. 142 p.
12. Corruption perception index 2023. *Transparency International*. Available at: <https://www.sipotra.it/wp-content/uploads/2024/03/CORRUPTION-PERCEPTIONS-INDEX-2023.pdf> (accessed July 2, 2024).
13. *Ministry of Foreign Affairs of Denmark. Official website. Anti-corruption Policy, October, 2018*. Available at: <https://um.dk/en/danida-en/about-danida/danida-transparency/anti-corruption/> (accessed July 2, 2024).
14. Civil Law Convention on Corruption of November 4, 1999. *Dostup iz sprav. -pravovoi sistemy "Garant"* [Access from the Garant reference legal system].
15. Kicheva I.V., Brodzeli L.O. International experience of the anti-corruption education. *Vestnik pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta = Bulletin of the Pyatigorsk State Linguistic University*, 2016, no. 2, pp. 212–216. (In Russ.).
16. Korotkova O.A., Ovchinnikova I.A. Practice of preventing corruption in education: experience of Denmark. *Vestnik PAPS = The Bulletin of the Volga Region Institute of Administration*, 2020, no. 4, pp. 17–23. (In Russ.).
17. Cameron D. Against corruption: a collection of essays: foreword. *Policy Paper*, 2016, May 12, 2016. Available at: <https://www.gov.uk/government/publications/against-corruption-a-collection-of-essays/against-corruption-a-collection-of-essays> (accessed July 2, 2024).
18. Ough O. *How education can strengthen the rule of law*. Available at: <https://www.unesco.org/en/articles/how-education-can-strengthen-rule-law/> (accessed July 2, 2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ПАНОВА ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

OKSANA B. PANOVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>.

Статья поступила 08.07.2024