

УДК 343.8

## Электронное обучение как инновационная форма образовательной деятельности в организациях ФСИН России: проблемы и тенденции развития

**Л. В. КОВТУНЕНКО** – доцент кафедры уголовно-исполнительного и уголовного права Воронежского института ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

В статье рассматривается электронное обучение как одна из инновационных форм, определяются отличительные особенности и преимущества данного вида обучения в сравнении с дистанционным и традиционным обучением, определяются проблемы и тенденции развития.

**Ключевые слова:** образовательные организации ФСИН России; обучение сотрудников уголовно-исполнительной системы; электронное обучение; дистанционное обучение; традиционные и инновационные формы; информационные и коммуникационные технологии.

## E-learning as an innovative form of educational activity in the organizations of FPS of Russia: problems and development trends

**L. V. KOVTUNENKO** – Associate Professor of the Department of Criminal and Penal Law of the Voronezh Institute of the Federal Penal Service of Russia, PhD. in Pedagogics, Associate Professor

The article discusses e-learning as one of the innovative forms, the author defines distinctive features and advantages of e-learning by comparing it with the concept of distance learning; identifies problems and development trends.

**Key words:** the educational organization of the Federal Penal Service of Russia; training of employees of the penal system; e-learning; distance learning; traditional and innovative forms; information and communication technology.

В современную быстро меняющуюся образовательную среду активно внедряются новые средства и технологии обучения. Сегодня трудно представить процесс обучения без использования возможностей Интернета как неисчерпаемого ресурса в приобретении знаний. Вместе с тем, как справедливо отмечает Н. С. Оботурова, «влияние информатизации может быть негативным, а экспансия интернет-ресурсов в образовательный процесс имеет существенные риски, обусловленные снижением качества информации»<sup>1</sup>.

В странах Западной Европы и Америки в последние годы широко исследуется и применяется электронное обучение (Electronic Learning, Electronic Tutoring или сокращенные E-learning, E-tutoring). В России гораздо чаще употребляется термин «дистанцион-

ное обучение», чем «электронное обучение», хотя эти понятия не равнозначны, последнее имеет более широкое значение.

В справочных изданиях электронное обучение определяется как система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Специалисты ЮНЕСКО определяют «e-Learning как обучение с помощью Интернета и мультимедиа»<sup>2</sup>. В. В. Белоус, Е. В. Смирнова под электронным обучением понимают образовательный процесс, который отличается систематическим и интенсивным применением современных информационных технологий и средств вычислительной техники. По их мнению, это понятие образует единый синонимический ряд с такими терминами, как дистанционное, мультимедийное, компьютерное, виртуальное, онлайнное, web-

ориентированное, кибернетическое образование и др.<sup>3</sup>

Электронное обучение развилось вместе с технологиями интернет-соединений. В своем становлении и развитии оно прошло ряд этапов: курсы на носителях CD-ROM; дистанционное обучение у живых преподавателей; собственно электронное обучение с использованием специальных интерактивных программ, нередко на специальных носителях (электронные учебники), массовые открытые онлайн-курсы<sup>4</sup>.

Качественное решение задач, поставленных ФСИН России перед образовательными организациями, в том числе предполагает использование современных форм, методов, технологий обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы. Использование интернет-ресурсов в образовательной деятельности позволяет активно внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии независимо от местонахождения обучающегося. Особенно это актуально для категории слушателей дополнительного профессионального образования и первоначальной подготовки и сотрудников, обучающихся по заочной форме. Широкое внедрение технологий дистанционного образования в образовательных организациях ФСИН России, обусловленное применением информационных и коммуникационных технологий, позволит стереть грань между обучением на расстоянии и непосредственно в вузе, в аудитории. Однако здесь имеется ряд проблем.

Одна из них обозначена в Приказе Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»<sup>5</sup>: для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в

полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Вторая проблема заключается в кадровом обеспечении данного процесса. Наличие скоростного Интернета, ноутбука, интерактивной доски в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы еще не говорит о том, что профессорско-преподавательский состав готов к реализации новой формы обучения. Поэтому вначале следует методически подготовить профессорско-преподавательский состав вузов к реализации возможностей электронных средств обучения.

Специфические условия ведомственной образовательной организации ФСИН России, связанные с жестким регламентом повседневной деятельности, вынужденным пропуском занятий из-за необходимости несения внутренней службы и т. д., актуализируют использование в процессе самоподготовки к пропущенным занятиям электронных форм обучения.

Электронное обучение во многом зависит от развития носителей, хотя полностью раскрывающие его потенциал электронные учебники еще находятся в стадии разработки. В образовательных организациях ФСИН России была предпринята попытка создания единых дидактических материалов в виде учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин, однако в силу разных объективных и субъективных причин эта идея до настоящего времени не получила реализации.

Важное преимущество дистанционных форм обучения для уголовно-исполнительной системы России состоит в наличии у обучающегося права самостоятельно выбирать удобные для него время и темп освоения программы, при этом сотрудник может пройти обучение без отрыва от выполнения должностных обязанностей. Но и не только в этом состоит преимущество электронного обучения. Учитывая протяженность территории Российской Федерации, несложно подсчитать, какое количество денежных средств будет сэкономлено, если сотрудник, проходящий службу в одном субъекте Российской Федерации, должен отправиться на обучение в другой, значительно отдаленный от места его службы. При использовании традиционных форм обучения он должен присутствовать в назначенное время в определенном месте на занятии, что создает дополнительные проблемы в случае болезни, командировки или при других обстоятельствах.

Рассматривая отличительные особенности и преимущества электронного обучения для образовательных организаций ФСИН России, следует выделить следующие:

– во-первых, при электронном обучении широко используется сеть Интернет, ресурсы и возможности которой позволяют существенным образом модернизировать образовательный процесс;

– во-вторых, электронное обучение позволяет объединить разработчиков содержания обучения, специалистов соответствующих областей знаний и обучаемых всех ведомственных вузов;

– в-третьих, электронное обучение способно обеспечить коллективный режим обучения, оперативное взаимодействие обучающихся и обучающихся (в том числе в режиме реального времени). Например, чтение лекций в режиме онлайн квалифицированными специалистами в той или иной области знаний.

Образовательная организация, размещающая на сайтах информацию, имеет возможность предоставлять ее в разных форматах, управлять уровнем приобретенных знаний, создавать сетевые сообщества разработчиков содержания, обучающихся и экспертов. Попытка такого взаимодействия предпринята руководством ФСИН России в рамках изучения передового опыта организаций и учреждений пенитенциарной системы.

Основные задачи уголовно-исполнительной системы в области развития электронного обучения, на наш взгляд, состоят в создании «полнофункциональной, масштабируемой, гибкой, мобильной информационно-образовательной среды»<sup>6</sup> для реализации систем дистанционного (электронного) обучения.

По области методического назначения средства информационных и коммуникационных технологий разделяют на следующие группы:

1) обучающие: получение знаний, умений, навыков, что обеспечивает необходимый уровень усвоения материала;

2) тренажеры: возможность формирования умений и отработки навыков, повторения или закрепления изученного материала;

3) информационно-поисковые и справочные: средство получения информации, систематизации сведений;

4) демонстрационные: средство визуализации изучаемого объекта или процесса;

5) имитационные: средство изучения какого-либо аспекта реальности, его структурных и функциональных характеристик;

6) лабораторные: средства, позволяющие проводить дистанционно эксперименты на реальном оборудовании;

7) моделирующие: эти средства позволяют моделировать предметы, процессы, исследовать и изучать их;

8) расчетные: средство автоматизации расчетов и различных операций;

9) учебно-игровые: основное назначение этих средств – создание учебных ситуаций, позволяющих реализовать деятельность обучающихся в игровой форме<sup>7</sup>.

Широкий спектр методического назначения информационных и коммуникационных технологий позволит усилить практико-ориентированную направленность обучения сотрудников. Электронное обучение рассматривается нами и как необходимое условие при переходе от репродуктивной к индивидуально-ориентированной многоуровневой подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы.

Преимущества электронного обучения позволяют повысить качество и эффективность традиционного обучения. Сравнение электронного обучения с традиционной очной формой позволяет отметить ряд положительных преимуществ для образовательного процесса:

– широкий доступ обучаемых через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в информационную сеть;

– сокращение материальных затрат на доставку обучения (обмен информацией происходит через Интернет, обучающийся не несет материальных расходов на покупку учебной и методической литературы);

– возможность разделить содержание электронного курса на небольшие информационные блоки, что позволит обеспечить гибкость в изучении предмета и упростить поиск нужной информации;

– гибкость обучения, так как последовательность и продолжительность изучения выбирается обучающимся самостоятельно, предоставляя возможность адаптировать под свои индивидуальные способности и потребности весь процесс обучения;

– возможность получить образование без отрыва от службы, используя современные мобильные устройства при наличии выхода в Интернет;

– возможность своевременно и оперативно пополнять учебные материалы новинками литературы, непрерывно развиваться в соответствии с новейшими технологиями и современными стандартами;

– возможность проходить обучение независимо от сроков сформированности группы и времени организации очных занятий;

– электронное обучение с четкими критериями оценки знаний позволяет исключить необъективность и предвзятость со стороны преподавателя.

Таким образом, электронное обучение в сравнении с традиционной формой обучения имеет ряд преимуществ. Вероятно, в связи с дальнейшим развитием информационно-коммуникационных технологий наряду с традиционным обучением электронная форма будет расширяться.

Однако электронное обучение, на наш взгляд, эффективно при высокой степени личной мотивации обучающегося. При отсутствии жесткого самоконтроля, наличии проблем с самоорганизацией результаты обучения будут низкими или процесс обучения может остаться вообще незавершенным.

В числе существенных недостатков электронного обучения называют дидактические проблемы разработки и использования информационно-образовательной среды: организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося преподавателями; организация самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся; организация групповой учебной работы обучающихся (дискуссий, совместной работы над проектами и т. п.)<sup>8</sup>.

По сравнению с традиционным обучением в дистанционном отсутствует прямой, непосредственный контакт преподавателя с обучающимся, что в некоторых случаях может осложнить организацию учебного процесса. Сложившийся стереотип обучения (аудиторная форма) для некоторой катего-

рии лиц является единственно возможным (удобным) способом восприятия учебного материала.

Кроме того, качественное образование предполагает не только обучение, но и воспитание личности, которое предусматривает передачу молодым социального опыта предшествующих поколений, сформировавшихся ценностей, идеалов и нравственных норм. Поэтому считаем, что непосредственное общение с преподавателем полностью не будет вытеснено. Личное общение курсанта ФСИН России с имеющими практический опыт работы в исправительном учреждении сотрудниками оказывает мощнейшее воздействие на его становление как личности и формирование как профессионала. Ведомственная система образования, являясь одним из ключевых институтов профессионального становления личности сотрудника уголовно-исполнительной системы, должна в первую очередь выполнять возложенные государством и обществом задачи по ее формированию и развитию: от совокупности профессиональных знаний и компетенций до культуры и этики взаимоотношений человека и общества.

Направленность системы ведомственного высшего образования на перспективу профессиональной деятельности специалиста важна для формирования у него таких качеств, которые позволят ему самореализоваться не только на службе, но и в личной жизни. Именно поэтому электронное обучение как инновационная форма подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы должна получить широкое внедрение в образовательную деятельность наряду с традиционными формами обучения.

## ■ ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Оботурова Н. С. Влияние информатизации образовательной среды на формирование общекультурных компетенций обучающихся // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2016. № 4 (36). С. 84.

<sup>2</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 18.03.2017).

<sup>3</sup> См.: Белоус В. В., Смирнова Е. В. Электронное обучение // Платформы и системы. 2013. № 7. С. 1.

<sup>4</sup> См.: Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 89–90.

<sup>5</sup> См.: Российская газета. 2014. 16 апр.

<sup>6</sup> Сергеев А. Г., Жигалов И. Е., Баландина В. В. Введение в электронное обучение : моногр. Владимир, 2012. С. 107–108.

<sup>7</sup> См.: Бершадский А. М., Кревский И. Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. Пенза, 1997. С. 37–38.

<sup>8</sup> См.: Соловов А. В. Дидактический анализ проблематики электронного обучения // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies : материалы междунар. конф. Казань, 2002. С. 212–216.

<sup>1</sup> Oboturova N. S. Vlijanie informatizacii obrazovatel'noj sredy na formirovanie obshhekul'turnyh kompetencij obuchajushhhsja // Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie. 2016. № 4 (36). S. 84.

<sup>2</sup> URL: <https://ru.wikipedia.org/> (data obrashhenija: 18.03.2017).

<sup>3</sup> Sm.: Belous V. V., Smirnova E. V. Jelektronnoe obuchenie // Platformy i sistemy. 2013. № 7. S. 1.

<sup>4</sup> Sm.: Satunina A. E. Jelektronnoe obuchenie: pljusy i minusy // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2006. № 1. S. 89–90.

<sup>5</sup> Sm.: Rossijskaja gazeta. 2014. 16 apr.

<sup>6</sup> Sergeev A. G., Zhigalov I. E., Balandina V. V. Vvedenie v jelektronnoe obuchenie : monogr. Vladimir, 2012. S. 107–108.

<sup>7</sup> Sm.: Bershadskij A. M., Krevskij I. G. Distancionnoe obrazovanie na baze novyh IT. Penza, 1997. S. 37–38.

<sup>8</sup> Sm.: Solovov A. V. Didakticheskij analiz problematiki jelektronnogo obuchenija // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies : materialy mezhdunar. konf. Kazan', 2002. S. 212–216.