

Научная статья

УДК 343.85:378

doi 10.46741/2686-9764.2023.63.3.012



## Высшее образование для осужденных с применением дистанционных образовательных технологий в исправительных учреждениях зарубежных стран

**ОЛЬГА ЮРЬЕВНА ЕЛЬЧАНИНОВА**

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия,  
olga220169\_69@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7667-9609>

*Введение:* проблема низкого уровня образования лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, существует во всех странах. Кроме того, правонарушители, попадающие в тюрьму с низким уровнем общей и цифровой грамотности, находясь в изоляции от общества, оказываются неподготовленными к условиям быстро меняющегося мира. Все это создает условия для увеличения социальной маргинализации заключенных и, как следствие, роста рецидивной преступности. Поэтому получение осужденными образования, повышение их образовательного уровня являются одним из эффективных методов ресоциализации и снижения показателя рецидива, создают возможности для повышения их конкурентоспособности на рынке труда после освобождения. В пенитенциарных учреждениях в большинстве стран для осужденных предусмотрены разноуровневые программы обучения. С точки зрения реализации права осужденных на высшее образование наибольшие сложности в правовом и организационном аспектах существуют в учреждениях уголовно-исполнительной системы, исполняющих наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества, поэтому в работе акцент сделан именно на этой категории. *Целью* исследования является изучение возможности получения заключенными высшего образования с применением дистанционных технологий в исправительных учреждениях зарубежных стран. *Задачи:* систематизировать эмпирические данные по пенитенциарным системам зарубежных стран, моделям и формам дистанционного обучения осужденных по программам высшего образования; определить источники финансирования и стимулы осужденных к получению высшего образования в местах лишения свободы; проанализировать проблемы реализации программ высшего образования в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран. *Методы:* диалектический метод, который применялся для рассмотрения взаимосвязанных и взаимозависимых понятий «образование» и «исправление», принципов, требований дистанционного обучения лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран; формально-юридический и герменевтический методы, позволившие провести анализ законодательных и иных нормативно-правовых документов по теме; логико-семантический метод, использовавшийся для определения сущности и значимости форм и методов дистанционного обучения, оказывающих воздействие на осужденных; структурный и сравнительно-правовой методы, применявшиеся в выявлении этапов и особенностей развития дистанционного обучения осужденных по программам высшего образования в пенитенциарных системах зарубежных стран. *Результаты:* исследование позволяет оценить модели профессионального образования в ряде зарубежных стран, направленные на развитие способностей и постоянное обновление знаний осужденных в целях их гарантированного трудоустройства после освобождения. *Выводы:* большинство стран признает ценность тюремного образования как способа реинтеграции осужденных. Образование является частью более широкого спектра предлагаемых видов деятельности, которые направлены на достижение комплексной цели по их исправлению и снижению уровня рецидивной преступности. Повышение образовательного уровня осужденных способствует их конкурентоспособности после освобождения. Образовательные программы реализуются в разных формах: от очных некредитных семинаров, проводимых волонтерами, до составления бизнес-плана с присвоением степени. Процесс обучения, как правило, осуществляется в смешанном формате. Для проведения очных занятий в исправительные учреждения приезжают преподаватели и студенты университетов. Образовательные программы корректируются в зависимости от профиля осужденных в той или иной стране. Наиболее эффективными являются программы, учитывающие локальную обстановку и индивидуальные потребности осужденных. Во многих зарубежных странах созданы условия для реализации образовательных программ высшего образования для лиц, находящихся в условиях изоляции, с применением дистанционных образовательных технологий. Вопрос предоставления осужденным образовательных услуг решается исходя из возможностей об-

разовательной организации и самого исправительного учреждения. Но ввиду низкой доступности этого уровня образования процент осужденных, получающих академические степени в условиях исправительного учреждения, в зарубежных странах остается невысоким.

**Ключевые слова:** академические степени; высшее образование; дистанционные образовательные технологии; исправительное учреждение; модульные образовательные программы; осужденные; ресоциализация.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Для цитирования:** Ельчанинова О. Ю. Высшее образование для осужденных с применением дистанционных образовательных технологий в исправительных учреждениях зарубежных стран // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 3 (63). С. 337–344. doi 10.46741/2686-9764.2023.63.3.012.

Original article

## Higher Education for Convicts Provided in Foreign Correctional Institutions with the Help of Distance Learning Technologies

**OL'GA YU. EL'CHANINOVA**

Research Institute of the Federal Penal Service of Russia, Moscow, Russia, olga220169\_69@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7667-9609>

### Abstract

*Introduction:* the problem of the low level of education of persons serving sentences in correctional institutions is worldwide. In addition, offenders with a low level of general and digital literacy, being isolated from society, find themselves unprepared for the conditions of a rapidly changing world. All this creates conditions for increasing social marginalization of prisoners and, as a result, spreading recidivism. Therefore, obtaining education by convicts and increasing their educational level is one of the effective methods of resocialization and reducing recidivism rates; besides, it creates opportunities to increase their competitiveness in the labor market after release. Multi-level convict training programs are implemented in penitentiary institutions of most countries. It is most difficult to realize convicts' right to higher education in institutions of the penal system that execute punishments related to the isolation of convicts from society, therefore, the emphasis is placed on this category. Purpose: to study the possibility for prisoners to receive higher education with the help of distance technologies in foreign correctional institutions. Research objectives: to systematize empirical data on penitentiary systems of foreign countries, models and forms of distance learning of convicts undertaking higher education programs; to identify sources of funding and incentives for convicts to receive higher education in places of deprivation of liberty; to analyze problems of implementing higher education programs in penitentiary institutions of foreign countries. Methods: dialectical method, used to consider interrelated and interdependent concepts "education" and "correction", principles, and requirements of distance learning of persons held in penitentiary institutions of foreign countries; formal legal and hermeneutic methods, applied to analyze legislative and other regulatory documents on the topic; logical semantic method, used to determine the essence and significance of forms and methods of distance learning that have an effect on convicts; structural and comparative legal methods, applied to identify stages and features of the development of distance learning in higher education programs in penitentiary systems of foreign countries. Results: the study makes it possible to evaluate models of vocational education in a number of foreign countries aimed at widening convicts' abilities and knowledge in order to guarantee their employment after release. Conclusion: the author comes to the conclusion that most countries recognize the value of prison education as a way of reintegration of convicts. Education is part of a wider range of proposed activities that are aimed at achieving a comprehensive goal of correcting them and reducing recidivism rates. Improving the educational level of convicts contributes to their competitiveness after release. Educational programs are implemented in various forms: from face-to-face non-credit workshops conducted by volunteers to drawing up a business plan with a degree. The learning process, as a rule, is carried out in a mixed format. Teachers and university students come to correctional institutions to conduct face-to-face classes. Educational programs are adjusted depending on the profile of convicts in a particular country. The most effective programs are those that take into account the local situation and individual needs of convicts. In many foreign countries, conditions are created for the implementation of educational programs of higher education for people in isolation with the use of distance education technologies. The issue of providing educational services to convicts is resolved based on the capabilities of the educational organization and the correctional institution itself. However, due to the low availability of this level of education, the percentage of convicts receiving academic degrees in a correctional institution remains low in foreign countries.

**Keywords:** academic degrees; higher education; distance educational technologies; correctional institution; modular educational programs; convicts; resocialization.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

**For citation:** El'chaninova O.Yu. Higher education for convicts provided in foreign correctional institutions with the help of distance learning technologies. *Penitentiary Science*, 2023, vol. 17, no. 3 (63), pp. 337–344. doi 10.46741/2686-9764.2023.63.3.012.

### *Введение*

В дискурсе ученых и практиков продолжается обсуждение вопроса о том, как осужденным реализовать право на образование, на какой уровень образования они могут претендовать. Мнения ученых сфокусировались на двух векторах. Большинство исследователей признает, что получение образования – от общего до высшего – в условиях изоляции способствует исправлению осужденных, расширяет их кругозор, формирует новые моральные устои, снижает рецидивы. Однако есть и те, кто считает, что получение высшего образования является привилегией, которая в условиях изоляции не должна предоставляться.

Анализ пенитенциарной практики зарубежных стран показал, что образование выступает одним из главных приоритетов в системе исполнения наказаний и представляет собой право осужденного. Кроме того, образование имеет решающее значение для сокращения масштабов рецидива и снижения уровня преступности [1]. С. И. Кузьминым, А. А. Сивовой приводятся данные о проведенном в США исследовании, которое показало, что осужденные, получившие образование во время отбытия наказания, по выходу из исправительного учреждения в дальнейшем не допускали совершения преступлений, а уровень рецидива у этой категории составляет 16 %. В то время как у осужденных, не получивших образования, уровень рецидива составляет 70 %. Кроме того, было установлено, что на содержание осужденного при рецидиве расходы составляют 25 тыс. долларов в год [2, с. 51]. Таким образом, экономическая целесообразность образовательного процесса осужденных не требует дополнительных доказательств, равно как и тот факт, что чем выше уровень образования осужденного, тем больше у него возможностей трудоустроиться после освобождения и быть финансово состоятельным [3, с. 194].

### *Основная часть*

Большинство зарубежных стран в вопросе реализации права осужденных на образование ориентируется на международные стандарты и достижения. Международные стандарты в сфере защиты прав человека, в том числе прав осужденных, не только закрепляют права и обязанности лиц на образование, но и являются системой юридических гарантий обучения в условиях лишения свободы, подчеркивая значимость этой деятельности с позиции достижения цели исправления. Большинство международных документов разработано в рамках Организации Объединенных Наций. В числе универсальных правовых актов, закрепляющих право каждого на образование, можно назвать Всеобщую декларацию прав челове-

ка 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г., Конвенцию о правах ребенка 1989 г., Конвенцию Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г. [4].

Дистанционное обучение в местах лишения свободы становится неотъемлемой частью государственных программ по исправлению осужденных, имеет важное значение для пенитенциарных систем и позволяет наиболее конструктивно решать ряд проблем в реабилитации и социальной адаптации осужденных [5]. С точки зрения реализации права осужденных на высшее образование наибольшие сложности в правовом и организационном аспектах существуют в учреждениях уголовно-исполнительной системы, исполняющих наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества, поэтому в работе акцент сделан именно на этой категории осужденных.

Рассмотри модели образовательных программ высшего образования для осужденных исправительных учреждений зарубежных стран.

В Великобритании система тюремного образования сложилась раньше, чем в других странах. В ней важным элементом выступает партнерская сеть университетов, деятельность которых направлена на то, чтобы улучшить маршруты доступа и расширить возможности для осужденных к получению высшего образования; поддерживать новые и существующие партнерские отношения между тюрьмами и университетами путем обмена передовым опытом и продвижения его; оказывать влияние на будущую академическую политику и политику в области тюремного образования.

Фонд образования заключенных имеет 30-летнюю историю работы в тюрьмах. Предлагает более 125 различных курсов дистанционного обучения в тюрьмах Англии, Уэльса, Нормандских островов и острова Мэн: от социальной помощи до транспорта и логистики, уровни, модули открытого доступа в университет [7].

В Англии и Уэльсе около тысячи осужденных получают высшее образование на базе университетов (университет Лидса Беккета, Бирмингемский университет, Открытый университет и др.). Большинство проектов тюремного образования осуществляется в партнерстве с фондом Сент-Джайлз Траст.

Открытый университет – крупнейший университет Великобритании, многие его программы ориентированы на обучение в условиях тюремного учреждения. Он оказывает поддержку осужденным-студентам начиная с 1970-х гг., предлагая образовательные кур-

сы, варьирующиеся от кратковременных модулей до полноценных программ бакалавриата и аспирантуры. С 2017 г. Юридическая школа Открытого университета через свой Центр открытого правосудия осуществляет проекты по получению юридического образования в одиннадцати тюрьмах Англии и Уэльса: HMP Altcourse, HMP Cardiff, HMP Dovegate, HMP Oakwood, HMP Sudbury, HMP Leicester, HMP Foston Hall, HMP Send, HMP High Down, HMP Wandsworth и HMP Wormwood Scrubs.

В университете большинство осужденных учится по программам бакалавриата. Для этого они должны иметь квалификацию на знание английского языка второго уровня. Прежде чем достигнуть такого уровня, они проходят курсы по подготовке к поступлению в университет на курс бакалавриата. Подготовка может осуществляться в рамках проекта «Открытая книга», который реализуется с партнерством Голдсмита колледжа Лондонского университета [7]. Особенностью этого проекта является участие в качестве лекторов бывших осужденных, которые имеют значительный личный опыт нахождения в тюремной среде и окончили университет.

С 2016 г. преподаватели Университета Ньюмана реализуют программу высшего образования в тюрьме HMP Birmingham под названием «Поступление прямо в университет». Это партнерство, созданное в рамках программы «Учимся вместе» и вдохновленное программой «Тюрьма-колледж» в колледже Джона Джея, направлено на предоставление осужденным кредитов, которые станут значимым трамплином для получения высшего образования после освобождения.

Те, кто получил степень бакалавра, могут подать заявку на получение степени магистра (искусств или естественных наук), что является следующим уровнем высшего образования [7].

В ряде тюремных учреждений реализуется пилотный проект совместного обучения, в котором участвуют студенты-юристы выпускных курсов университетов и в качестве субъектов образовательного процесса в роли консультантов для своих «товарищей» по заключению активно привлекаются студенты-осужденные. В целях закрепления полученных знаний на практике обе категории студентов определяют области, требующие юридической помощи в тюрьме. Осужденные участвуют в разработке учебных материалов, направленных на решение проблем депортации, семейного и трудового права и др., затем передают их студентам-юристам для проверки и согласования. После одобрения они могут консультировать по юридическим вопросам других осужденных [8]. Распространение правовых знаний осуществляется по тюремному радио. В тюрьмах Великобритании активно используется цифровая платформа «Виртуальный кампус». Она предлагает ряд образовательных приложений (экзамены и курсы) и приложений по трудоустройству (поиск работы, подача заявлений о приеме на работу, составление резюме и безопасный ретрансляционный обмен сообщениями), предоставляет осужденным безопасный доступ к информации, размещенной на серверах

«Виртуального кампуса», и ограниченному кругу сайтов из так называемого белого списка.

Заявки на размещение контента на платформе рассматриваются и утверждаются советом по управлению виртуальным кампусом, который отвечает за то, чтобы весь контент подходил для использования в тюрьме. В настоящее время провайдеры отдают приоритет предоставлению аккредитованных программ через цифровую платформу, но также доступен и неаккредитованный контент (например, BBC Writers). Осужденные используют платформу под наблюдением учителя или сотрудника тюрьмы. Сервис доступен в 105 тюрьмах Англии и Уэльса [7].

В учебном процессе также активно задействована виртуальная обучающая среда Moodle. Осужденные самостоятельно планируют и организуют свой процесс обучения, выбирая интересующие их модульные учебные программы. После выбора конкретного модуля они направляют заявку в Открытый университет на резервирование. Далее при поддержке консультантов Фонда образования заключенных осужденные-студенты заполняют анкету на дистанционное обучение и форму регистрационного соглашения. После согласования всех организационных вопросов между тюремным учреждением и университетом сотрудники фонда заказывают в университете учебные материалы для изучения выбранного модуля за неделю до начала его изучения и выступают в качестве наставников осужденных [7].

В части организации образовательного процесса осужденных с использованием накопленного опыта и индивидуального подхода к каждому осужденному определенным интерес представляет практика, сложившаяся в ФРГ. В германском законодательстве отражено, что основной целью отбывания наказания является исправление осужденного, выполнение программы реабилитации и реинтеграции в общество.

В ФРГ в отдельных тюрьмах осужденные, имеющие законченное среднее образование, имеют возможность пройти дистанционное обучение в университетах для получения высшего образования. Поскольку определенные программы предлагаются только в отдельных учреждениях, то осужденные, соответствующие требованиям университета и желающие получить высшее образование, могут быть переведены из других тюрем.

Университет в Хагене является флагманом в деле обучения осужденных и предлагает разные формы обучения: от повышения квалификации до академической степени. В дистанционном университете применяется концепция смешанного обучения, в рамках которой осужденным предоставляется образовательный контент в разных формах. Помимо учебных материалов в печатном виде используются цифровые носители, также могут проходить занятия в режиме видео-конференц-связи на платформе Zoom. С помощью Стюдипорт университет в Хагене предоставляет обучающимся удобную порталную среду. Цифровыми услугами, важными для дистанционного обучения, можно управлять из Стюдипорт (например, Moodle, виртуальная учебная площадка, экзаменационный портал, каталог университетской

библиотеки и др.). На каждом курсе заочного университета есть портал, который предоставляет исчерпывающую информацию о содержании и процессе дистанционного обучения.

Экзамены осужденные сдают по месту их содержания устно с использованием видео-конференц-связи или письменно, отправляя выполненные задания по электронной почте. Регистрация на экзамен осуществляется через экзаменационный портал. Участие в очных мероприятиях и экзаменах регулируется индивидуальными условиями содержания в тюрьме [9]. Например, исправительное учреждение в Вюрцбурге располагает 16 местами для дистанционного обучения в заочном университете Хагена [10, с. 223].

В университете прикладных наук Алленсбах осужденные дистанционно могут получить степень бакалавра с использованием современной среды обучения. Сюда входят онлайн-лекции и практические занятия, обучающие приложения, интернет-курсы и семинары.

У осужденных в тюремных учреждениях ФРГ нет свободного доступа в Интернет, но по запросу соответствующей тюрьмы может быть установлен безопасный и ограниченный доступ, через который можно подключиться к системам электронного обучения образовательного учреждения ежедневно с 8.00 до 15.00 для выполнения заданий на компьютерах или заказа специализированной литературы. Разрешено отправлять и получать электронные письма, но только под наблюдением сотрудников исправительного учреждения. Копия каждого входящего и исходящего электронного документа отправляется сотруднику учреждения, курирующему данную категорию осужденных [10, с. 223].

Условия содержания осужденных-студентов имеют отличия. В большинстве учреждений запрещено иметь стационарный компьютер в камере, поэтому выделяются специальные комнаты с доступом к компьютерам и учебным материалам, чтобы студенты могли готовить и печатать квалификационные работы. В то же время учеба проходит под постоянным контролем сотрудников, которые проверяют, чем занимаются обучающиеся [10, с. 224].

Большим стимулом для осужденных в ФРГ является тот факт, что они могут получить высшее образование на безвозмездной основе. Это стало возможным ввиду сложившейся позиции относительно того, что именно образование способно поменять мировоззрение осужденных и воспитать из них законопослушных граждан, способных интегрироваться в рынок труда после освобождения, принять социальную поддержку и не допускать последующих рецидивов. Однако сегодня этот подход все чаще подвергается критике со стороны наиболее консервативной части немецкого общества, высказывающейся за предоставление таких услуг только на возмездной основе.

Португалия относится к иберийскому типу пенитенциарных систем, которому не свойственно наличие частных тюрем. Одной из его особенностей является наличие так называемых семейных тюрем, то есть персонал, режим, камеры, организация тру-

да и обучения осужденных в таком исправительном учреждении приспособлены к особенностям содержания семейных пар. Еще одной особенностью является смешанная подведомственность органов управления пенитенциарными учреждениями Главного управления тюремных служб и социальной реабилитации Министерству юстиции и Министерству внутренних дел. Пенитенциарная система Португалии включает в себя 51 исправительное учреждение различных типов: 15 центральных тюрем (с высокой, средней и низкой степенями безопасности) для осужденных, приговоренных к отбыванию наказания в виде лишения свободы на срок свыше 6 месяцев, 31 региональную тюрьму для осужденных, приговоренных к отбыванию тюремного заключения на срок менее 6 месяцев, и 5 специальных тюрем для заключенных женщин, несовершеннолетних (от 12 до 16 лет, причем в некоторых случаях несовершеннолетние лица могут быть оставлены в данных учреждениях до достижения 21 года), бывших полицейских, лиц, страдающих заболеваниями, требующими постоянного медицинского сопровождения [9].

Важную роль в популяризации образовательных программ высшего образования среди осужденных играет Португальская ассоциация тюремного образования, которая имеет свои офисы в университете Трас-ос-Монтес и Алту-Дору, Школе гуманитарных и социальных наук. В 2017 г. в университете Трас-ос-Монтес и Алту-Дору в городе Вила-Реал состоялось первое заседание Генеральной ассамблеи Португальской ассоциации тюремного образования, на которой была принята программа, включающая в себя следующие направления:

- стимулирование и совершенствование системы образования в португальских тюрьмах в соответствии с рекомендациями Совета Европы;
- решение проблемы низкой квалификации осужденных путем их мотивации к участию в образовательных программах, доступу к курсам и модулям высшего образования;
- согласование учебных программ для преподавателей, действующих в тюремном контексте;
- проведение исследования на национальном уровне с целью ознакомления со специалистами, которые преподают в тюрьмах.

В Португалии реализуются два проекта по электронному обучению в тюрьмах: проект «EPRIS» (2015) и «Educação a Distância e e-Learning em Estabelecimentos Prisionais em Portugal. Desenvolvimento e Avaliação de um Modelo Pedagógico Inclusivo» (2016) [9].

В 2016 г. между Главным управлением тюремных служб и социальной реабилитации и Открытым университетом был подписан договор о создании и развитии виртуального кампуса, специально разработанного для осужденных, с безопасным доступом и контентом для получения высшего образования с применением дистанционного и электронного обучения [6].

Интересен опыт Финляндии в организации образовательного пространства для осужденных. Образование осуществляется учебными заведениями, действующими за пределами тюрьмы. Расходы покрываются

Министерством образования и культуры, а помещения и материалы предоставляются тюрьмами.

В 2015 г. в Закон о тюремном заключении Финляндии были внесены поправки, касающиеся электронных коммуникаций, добавлен ряд спецификаций, расширяющих права осужденных на получение всех уровней образования, включая высшее.

С 2012 г. все открытые тюрьмы оснащены инфраструктурой виртуальных рабочих столов, предоставляемой Oracle (устройства VDI). Осужденные пользуются так называемым немим терминалом (экран, клавиатура, мышь, устройство для чтения смарт-карт) [11].

Осужденному может быть предоставлено разрешение на использование Интернета для решения образовательных, юридических вопросов или по другой важной причине, например для электронного обучения и контактов с властями. В тюрьме закрытого типа для выдачи разрешения требуется, чтобы доступ осужденного к веб-сайтам, не являющимся разрешенными, был заблокирован. Разрешение может быть предоставлено, если использование Интернета не угрожает безопасности в тюрьме. Осужденному может быть разрешено отправлять и получать электронные письма для поддержания контактов с преподавателем, решения юридических вопросов или по другой важной причине. Отправленные и полученные электронные письма должны проходить через сервер, контролируемый сотрудниками тюрьмы. Исходящие электронные письма пересылаются только после того, как сотрудник тюрьмы их оценит. Разрешение может быть выдано, если их содержание не угрожает порядку в тюрьме или безопасности заключенного или другого лица, если отправитель и получатель сообщения надлежащим образом проверены.

Осужденные входят в электронную систему с помощью тюремной смарт-карты (не персональной), программного обеспечения и администрирования на внешнем сервере (Fujitsu) [11]. В закрытых тюрьмах использование Интернета было опробовано в образовательных проектах. Были протестированы iPad для связи с преподавателем через Adobe Connect. С 2015 г. в закрытых тюрьмах реализуется пилотный проект, в котором используются устройства VDI, осужденные могут получить доступ только к закрытой среде обучения Moodle. Интернет-ссылки могут быть заменены другими учебными материалами (текстами, иллюстрациями). Весь материал размещается на образовательной платформе Moodle; осужденные и преподаватели могут отправлять сообщения друг другу. Итоговая и промежуточная аттестация проводится тоже на этой платформе.

Таким образом, в большинстве зарубежных тюрем осужденные имеют возможность реализовать право на образование. Однако диапазон того, что предлагается и как это организовано и представлено, значительно отличается в разных учреждениях. Профессиональная ориентация и консультирование позволяют расширять участие осужденных в образовательных программах и помогают им адаптироваться в обществе. Так, в Греции все осужденные, участвующие в образовательных программах, имеют доступ к ин-

формации об образовательных возможностях внутри тюрьмы и за ее пределами, а также возможностях последующего трудоустройства. В Великобритании, ФРГ, Ирландии с осужденными работают специалисты по профессиональной ориентации, в том числе в поиске способов дальнейшего обучения, как в процессе отбывания наказания, так и после освобождения [9].

В большинстве стран аттестаты, получаемые осужденными, не отличаются от выдаваемых образовательными учреждениями в общем порядке, в них нет сведений о том, что образование было получено в исправительном учреждении. Это является одним из значимых стимулов для мотивации осужденных к получению образования. В США практикуется предоставление досрочного освобождения осужденным за успехи в образовательной деятельности (участие в проведении исследований, разработка проектов и т. п.) [12].

Еще одним стимулом для получения высшего образования является практика допуска некоторых категорий осужденных к участию в образовательных программах за пределами пенитенциарного учреждения. В Литве, Мальте и Румынии был реализован экспериментальный проект, в рамках которого осужденные посещали образовательные курсы за пределами тюрьмы. Например, на Мальте это уже устоявшаяся практика. Она касается осужденных, отбывших шесть месяцев наказания (минимум), если они осуждены на срок от 18 месяцев. Образовательный процесс проходит в Мальтийском колледже искусств, наук и технологий, Институте туристических исследований и Мальтийском университете. Необходимость такой практики получения образования осужденными была вызвана несколькими причинами: возможность получить иные («престижные») аттестаты и дипломы, в отличие от тех, которые выдаются пенитенциарными учреждениями; ограниченные возможности пенитенциарных учреждений; более успешная реинтеграция в общество; стимулирование ответственного отношения к занятиям, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям такого уровня.

Вместе с тем процент осужденных, получающих аттестаты о высшем образовании в зарубежных тюрьмах, остается невысоким, и тому есть несколько причин: низкий уровень образования осужденных; незначительное количество тюрем, имеющих условия для предоставления осужденным возможности получения высшего образования; ограниченные навыки осужденных в области применения информационных образовательных технологий; низкий уровень владения языком страны, в которой осужденный отбывает наказание; ограничения по здоровью – наличие инвалидности; ограниченный доступ осужденных к Интернету в образовательных целях с учетом требований безопасности исправительных учреждений. Среди причин институционального характера можно назвать: прерванное обучение, вызванное переводом в другое учреждение; кадровый некомплект; недостаточность мест для обучения осужденных. Немаловажное значение имеют и психологические причины: неудачный предыдущий опыт, низкая самооценка, проблемы с наркозависимостью, трудности в

обучении и т. п. К причинам материального характера относятся: высокая стоимость обучения по программам высшего образования; происхождение из социально неблагополучной среды.

#### *Выводы*

1. Большинство стран признает ценность тюремного образования как способа ресоциализации осужденных и полезного проведения периода содержания под стражей. Повышение образовательного уровня осужденных способствует их конкурентоспособности после освобождения.

2. Во многих зарубежных странах созданы условия для реализации образовательных программ высшего образования лиц, находящихся в исправительных учреждениях, с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Образовательные программы корректируются в зависимости от профиля осужденных в той или иной стране. Уникальная ситуация оказывает влияние на потребности осужденных и образовательные решения и программы. Наиболее эффективными являются программы, учитывающие локальную обстановку и индивидуальные потребности осужденных.

4. Для поступления осужденные, как и другие потенциальные студенты, должны иметь уровень образования не ниже среднего или сертификат о сдаче квалификационного экзамена, должны заполнить заявление и предоставить необходимые документы, для того чтобы быть принятыми на программу университетского образования. Большинство приложений заполняется на бумаге, если не предоставлен доступ к компьютеру.

5. Процесс обучения, как правило, осуществляется в смешанном формате. Для проведения очных занятий в исправительные учреждения приезжают преподаватели и студенты университетов.

6. В большинстве исправительных учреждений консультанты по образовательной траектории оказывают помощь осужденным в разработке индивиду-

ального плана обучения и консультируют по вопросам, касающимся программ, доступных в конкретном исправительном учреждении. Нередко классы работают так же, как и в традиционном учебном заведении, но с ограничениями, включая особенности режима содержания осужденных, технические и технологические ограничения.

Вышесказанное позволяет констатировать, что в большинстве стран сложилась система, позволяющая реализовывать на практике полный цикл обучения осужденных по программам высшей школы непосредственно в местах заключения. Однако унифицированной модели получения высшего образования в зарубежных тюрьмах не существует. В каждом конкретном случае вопрос об обучении осужденных в вузе решается исходя из возможностей сторон. Сколько регионов и стран – столько и различных подходов к организации получения высшего образования осужденными к лишению свободы.

В уголовно-исполнительной системе России также имеется положительный опыт по обучению осужденных по программам высшей школы. Более полутора десятков российских государственных и коммерческих вузов предоставляют им такую возможность. Целесообразно увеличение количества образовательных организаций, разрабатывающих модульные программы, реализуемые в условиях изоляции. Полагаем, что знакомство с зарубежным опытом позволит создать сеть партнерских организаций по оказанию помощи осужденным, например путем создания специализированных фондов тюремных стипендий, фондов тюремного образования и др. Считаем перспективным расширение стимулов к получению образования, пределов и способов информирования осужденных возможностях обучения внутри исправительного учреждения и за его пределами, о возможностях последующего трудоустройства. Особую важность данный вопрос имеет для осужденных, прервавших из-за судимости свое обучение в вузе.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Lochner L., Moretti E. The Effect of Education on Crime: evidence from prison inmates, arrests, and self reports // *American Economic Review*. 2004. Vol. 94, no 1. Pp. 155–189.
2. Кузьмин С. И., Сивова А. А. Организация дистанционного обучения в условиях пенитенциарного учреждения: проблемы, методы и технологии // *Ведомости уголовно-исполнительной системы*. 2021. № 4 (227). С. 50–55.
3. Сивова А. А. Реализация права на образование лиц, находящихся в местах лишения свободы // *Вопросы педагогики*. 2019. № 4-2. С. 193–196.
4. Конвенции и соглашения. URL: [https://www.un.org/ru/documents\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents_conv/conventions/pactecon.shtml) (дата обращения: 29.06.2023).
5. Загулова Д. В., Жилияков В. П. Современные информационные технологии и электронное обучение как одно из важнейших средств социальной адаптации и реабилитации осужденных // *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. 2011. № 7. С. 342–347.
6. Schmidt P. College programs for prisoners, long neglected, win new support // *The chronicle of higher education*. 2002. Vol. 48, № 22.
7. Prisoners' Education Trust. URL: <https://www.prisonerseducation.org.uk/get-support/prison-staff/our-courses/> (дата обращения: 29.06.2023).
8. Исследование образования и профподготовки в европейских тюрьмах. URL: [https://dw-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Belarus/Publications/survey\\_on\\_prison\\_education\\_and\\_training-ru.pdf](https://dw-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Belarus/Publications/survey_on_prison_education_and_training-ru.pdf) (дата обращения: 29.06.2023).
9. Gallego M.J.C., Rojas A.V. Diagnosis of state of higher education in penal institutions in Europe. URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=886307> (дата обращения: 29.06.2023).

10. Краснянская И. И., Лейба С. С. Образование в условиях содержания под стражей в Германии // Закон и право. 2022. № 2. С. 222–225.
11. Langelid T., Svensson S., Raundrup K. Nordic prison education – a lifelong perspective. URL: <https://www.epea.org/wp-content/uploads/EPEA10-K2-Torfinn-Langelid-Norway-Svenolov-Svensson-Sweden-Kaj-Raundrup-Denmark-Nordic-Prison-Education-A-Lifelong-Perspective.pdf> (дата обращения: 29.06.2023).
12. Prison College Programs/ Correspondence College Courses for prisoners. URL: <https://federalcriminaldefenseattorney.com/correspondence-programs/undergraduate-degree/> (дата обращения: 29.06.2023).

## REFERENCES

- Lochner L.J., Moretti E. The Effect of Education on Crime: Evidence from Prison Inmates, Arrests, and Self-Reports. *American Economic Review*, 2004, vol. 94, no. 1, pp. 155–189.
- Kuz'min S.I., Sivova A.A. Organization of distance learning in a penitentiary institution: problems, methods and technologies. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy = Vedomosti of the Penal System*, 2021, no. 4 (227), pp. 50–55. (In Russ.).
- Sivova A.A. Realization of the right to education of persons in places of deprivation of liberty. *Voprosy pedagogiki = Questions of Pedagogy*, 2019, no. 4–2, pp. 193–196. (In Russ.).
- Konventsii i soglasheniya [Conventions and Agreements]*. Available at: [https://www.un.org/ru/documents\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents_conv/conventions/pactecon.shtml) (accessed June 29, 2023).
- Zagulova D.V., Zhilyakov V.P. Modern information technologies and e-learning as one of the most important means of social adaptation and rehabilitation of convicts. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie = Modern Information Technologies and IT Education*, 2011, no. 7, pp. 342–347. (In Russ.).
- Schmidt P. College programs for prisoners, long neglected, win new support. *The Chronicle of Higher Education*, 2002, vol. 48, no. 22, February, 8.
- Prisoners' Education Trust*. Available at: <https://www.prisonerseducation.org.uk/get-support/prison-staff/our-courses/> (accessed June 29, 2023).
- Salan F. *Distantionnoe obuchenie v tyur'makh: pravo ili privilegiya? Situatsii studentov-osuzhdennykh [Distance learning in prisons: law or privilege? Situations of convicted students]*. Available at: [https://dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern\\_neighbors/Belarus/Publications/survey\\_on\\_prison\\_education\\_and\\_training-ru.pdf](https://dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern_neighbors/Belarus/Publications/survey_on_prison_education_and_training-ru.pdf) (accessed June 29, 2023).
- Gallego M.J.C., Rojas A.V. *Diagnosis of state of higher education in penal institutions in Europe*. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=886307> (accessed June 29, 2023).
- Krasnyanskaya I.I., Leiba S.S. Education under custodial circumstances in Germany. *Zakon i pravo = Law and Legislation*, 2022, no. 2, pp. 222–225. (In Russ.).
- Langelid T., Svensson S., Raundrup K. *Nordic prison education - a lifelong perspective*. Available at: <https://www.epea.org/wp-content/uploads/EPEA10-K2-Torfinn-Langelid-Norway-Svenolov-Svensson-Sweden-Kaj-Raundrup-Denmark-Nordic-Prison-Education-A-Lifelong-Perspective.pdf> (accessed June 29, 2023).
- Prison College Programs/ Correspondence College Courses for prisoners*. Available at: <https://federalcriminaldefenseattorney.com/correspondence-programs/undergraduate-degree/> (accessed June 29, 2023).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**ОЛЬГА ЮРЬЕВНА ЕЛЬЧАНИНОВА** – кандидат исторических наук, доцент, магистр юриспруденции, ведущий научный сотрудник отдела изучения отечественного и зарубежного опыта, истории уголовно-исполнительной системы, сравнительного анализа пенитенциарного законодательства Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, [olga220169\\_69@mail.ru](mailto:olga220169_69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7667-9609>

**OL'GA YU. EL'CHANINOVA** – Candidate of Sciences (History), Associate Professor, Master of Law, Leading Researcher at the Department for the Study of Domestic and Foreign Experience, History of the Penal System, Comparative Analysis of Penitentiary Legislation of the Research Institute of the Federal Penal Service of Russia, Moscow, Russia, [olga220169\\_69@mail.ru](mailto:olga220169_69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7667-9609>

Статья поступила 24.07.2023