



Коммуникативная культура курсантов – будущих офицеров как основа эстетического отношения к профессиональной деятельности

ИРИНА ВАЛЕРЬЯНОВНА ЧЕРЕМИСОВА

Академия ФСИН России, Рязань, Россия, irinarusa@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1085-3715>

Реферат

Введение: в статье представлен анализ диссертационных исследований в рамках педагогической науки по проблеме формирования коммуникативной культуры курсантов на этапе высшего образования. *Цель:* на основе анализа диссертационных исследований последних лет в рамках педагогической науки по проблеме формирования коммуникативной культуры курсантов вузов силовых структур, военных вузов дать определение основных подходов к развитию личности будущего специалиста в данном направлении. *Методы:* в исследовании использовались методы теоретического, теоретико-прикладного качественного анализа, обобщения, сравнительный метод. *Результаты:* анализ диссертационных исследований позволил выявить основные педагогические условия развития коммуникативной культуры курсантов. Кроме того, определены наиболее важные и эффективные формы и методы работы с курсантами, теоретические позиции обоснования развивающих программ. *Выводы:* коммуникативная культура будущего офицера, соблюдение норм этики делового общения, принципов диалогического общения, ориентация на высшие общечеловеческие ценности способствуют эффективности профессиональной подготовки. Формирование культуры межнационального общения курсантов происходит на основе развития уважительного отношения ко всем участникам общения и взаимодействия, независимо от их национальной принадлежности. Это отношение должно быть основано на принципах диалогического общения, конструктивного делового взаимодействия, свободного от влияния культурных и этнических стереотипов, с учетом особенностей обычаев и традиций представителей разных национальностей и культур. Оценка будущим специалистом собственной деятельности, своего поведения с учетом эстетических критериев служит основой развития способности выбирать модели поведения, стили профессиональной деятельности, соответствующие лучшим национальным традициям, по законам гармонии и красоты.

Ключевые слова: коммуникативная культура курсантов; компоненты коммуникативной культуры; профессионально-коммуникативная деятельность; активные методы обучения; профессиональная компетентность преподавателя; эстетика профессионального общения; развитие личности курсанта; эффективность профессиональной подготовки; педагогические условия.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Черемисова И. В. Коммуникативная культура курсантов – будущих офицеров как основа эстетического отношения к профессиональной деятельности // Пенитенциарная наука. 2022. Т. 16, № 4 (60). С. 450–458. doi: 10.46741/2686-9764.2022.60.4.012.

Original article

Communicative Culture of Cadets – Future Officers as the Basis of Aesthetic Attitude to Professional Activity

IRINA V. CHEREMISOVA

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia, irinarusa@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1085-3715>

Abstract

Introduction: the article analyzes dissertation research on the problem of forming the communicative culture of cadets when receiving higher education. *Purpose:* based on the analysis of recent dissertation research (Pedagogy) on the problem of forming communicative culture of cadets studying at institutions of law enforcement and military orientation, to define key approaches to the development of the personality of a future specialist in this direction. *Methods:* theoretical, theoretical and applied qualitative analysis, generalization, comparative method. *Results:* the analysis of dissertation research reveals key pedagogical conditions for the development of the cadets' communicative culture. In addition, the most important and effective forms and methods of working with cadets, theoretical positions of justification of educational programs are determined. *Conclusions:* the communicative culture of a future officer, compliance with the norms of ethics of business communication, principles of dialogical communication, and orientation to the highest universal values boost effectiveness of professional training. The formation of the interethnic communication culture of cadets presupposes development of a respectful attitude towards all communication and interaction participants, regardless of their nationality. This attitude should be based on the principles of dialogical communication, constructive business interaction, free from the influence of cultural and ethnic stereotypes, taking into account the specifics of customs and traditions of representatives of different nationalities and cultures. The assessment by a future specialist of his/her own activity, his/her behavior, taking into account aesthetic criteria, serves as the basis for the development of the ability to choose behaviors, styles of professional activity that correspond to the best national traditions, according to the laws of harmony and beauty.

Keywords: communicative culture of cadets; components of communicative culture; professional and communicative activity; active teaching methods; professional competence of the teacher; aesthetics of professional communication; personal development of the student; effectiveness of professional training; pedagogical conditions.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Cheremisova I.V. Communicative culture of cadets – future officers as the basis of aesthetic attitude to professional activity. *Penitentiary Science*, 2022, vol. 16, no. 4 (60), pp. 450–458. doi: 10.46741/26869764.2022.60.4.012.

Введение

Профессиональная подготовка будущих офицеров должна быть четко спланированной, целенаправленной и обеспечивать эффективное взаимодействие со всеми субъектами профессиональной деятельности в любой ситуации и обстановке. Исследователи отмечают, что кроме профессиональных знаний и умений будущий специалист должен обладать профессиональной культурой, в том числе культурой общения, коммуникативной культурой [1; 3; 6]. Однако на основе анализа практики подготовки будущих военных специалистов, сотрудников силовых структур исследователи утверждают, что формированию культурной личности курсанта с ценностным гуманистическим мировоззрением должного внимания не уделяется [1–4; 6; 12; 15]. Образовательные программы вузов ориентированы прежде всего на формирование коммуникативной компетентности, что, несомненно, является важной частью профессиональной подготовки будущего специалиста. Вместе с тем в работах многих ученых показано, что формирование коммуникативной культуры служит основой развития личности субъектов общения и взаимодействия [1; 6; 11; 16].

Подготовка на этапе высшего образования специалиста, способного выполнять на высоком уровне служебные задачи любой сложности, должна быть ориентирована на целостное развитие гармоничной, одухотворенной личности. Такой специалист сможет выстраивать профессиональное общение и взаимодействие, ориентируясь на эталоны, лучшие проявления этики общения в профессии, быту, общественной деятельности [2; 5; 9]. В современной этике гармония

человеческих отношений трактуется как моральная, внутренняя красота.

В контексте данной статьи обращаем особое внимание на эстетический аспект профессионального общения (эстетику профессионального общения, взаимодействия и поведения), который в полной мере отражается в проблеме формирования коммуникативной культуры курсантов. В этой связи подчеркнем, что в сфере общения отражаются проявления эстетического отношения к профессиональной деятельности, при котором эстетические критерии связаны теснейшим образом с нравственными [2; 5; 9]. Красота поведения специалиста отражает проявление доброжелательности, уважение к человеческому достоинству, стремление к сотрудничеству [2; 5]. Эстетическое начало проявляется в культуре межличностного общения, способствует выстраиванию красивых отношений между людьми [5; 9]. Эстетические критерии в профессиональном общении предполагают корректность и функциональную упорядоченность отношений в процессе профессиональной деятельности, благоприятный психологический климат. Эстетичность профессионального общения проявляется в выборе оптимальных средств и способов коммуникации, культуре выражения чувств и эмоциональных состояний, отражении общечеловеческих ценностей и смыслов, способности к самоконтролю [5].

Проблема определения нравственных эталонов общения, отражающих коммуникативную культуру личности, находит воплощение в трудах ученых в рамках философии, психологии, социологии, психолингвистики, этнографии, медицины, педагогики, акмеологии [15].

Материалы исследования и результаты

Основная цель данного исследования – провести анализ диссертаций последних лет в рамках педагогической науки по проблеме формирования коммуникативной культуры курсантов вузов силовых структур, военных вузов для определения основных подходов к развитию личности будущего специалиста в обозначенном направлении. В данной статье обратим внимание на наиболее важные и эффективные, на наш взгляд, формы и методы работы с курсантами, теоретические позиции обоснования развивающих программ.

Коммуникативную культуру курсантов образовательных учреждений МВД России В. С. Романюк определяет как качество личности, которое интегрирует коммуникативные ценности, знания и опыт, проявляющиеся в ситуациях процессуального характера и позволяющие достигнуть взаимопонимания между субъектами правоохранительной деятельности [11]. В модели формирования коммуникативной культуры курсантов особое внимание он обращает на развитие профессионально значимых личностных качеств, важных для успешности профессионально-коммуникативной деятельности. В качестве основных педагогических условий формирования коммуникативной культуры курсантов В. С. Романюк определяет ситуации профессионального общения на различных занятиях, коммуникативные задачи, методы деловой игры, видеодемонстрации, максимально приближенные к реальной обстановке профессиональной деятельности; внеаудиторную работу при организации экскурсий, встреч с практическими работниками, пенсионерами МВД России, представителями СМИ; систему повышения квалификации преподавателей по данному направлению [11].

В свою очередь, Г. А. Анохина определяет следующие педагогические условия эффективного формирования коммуникативной культуры курсантов: оценка опыта коммуникативной деятельности курсантов, основанная на индивидуально-творческом и диалогическом подходе; осознание курсантом необходимости саморазвития коммуникативной культуры, знания о функциях и компонентах коммуникативной культуры специалиста; формирование установки на самоорганизацию, самодисциплину, саморазвитие, самоконтроль, саморегуляцию и соответствующих умений и навыков; формирование культурного компонента коммуникации, который включает систему форм, способов, норм, эталонов поведения при взаимодействии с другими людьми [3].

Коммуникативность Г. А. Анохина характеризует как профессионально значимое личностное качество специалиста органов внутренних дел, которое обнаруживается в профессионально-правовом общении и включает готовность к процессу общения с целью обмена значимой для участников взаимодействия информацией [3].

Коммуникативную культуру она определяет в качестве компонента профессиональной культуры курсанта, который представляет систему регулятивов, включающую общекультурные знания, умения и навыки общения, культуру речи, наличие определенных ценностных установок [3].

Коммуникативная культура, по определению В. С. Чернявской, – интегральное личностное качество, направленное на гуманность отношений [16]. В основе таких отношений лежит ориентация на общечеловеческие ценности, нравственная воспитанность, субъектность, коммуникативные знания, способность к диалогу. Умение выстраивать диалогическую коммуникацию исследователь определяет как характеристику наиболее высокого уровня коммуникативной культуры, а отражением высшего смысла коммуникации считает глубинность общения. Такое общение, по мнению В. С. Чернявской, демонстрирует ответственность будущего офицера, ориентацию на эмоциональный фактор, открытость позиции, принятие каждого человека как уникальности, ценности [16].

На занятиях по специальной образовательной программе с использованием активных методов обучения В. С. Чернявская рекомендует создавать развивающую атмосферу, которая характеризуется открытостью позиции педагога и направленностью на фасилитацию обучения. Для этого педагог в содержание обучения отбирает проблемы, значимые для курсантов, выстраивает субъект-субъектные отношения, демонстрирует конгруэнтность с обучающимися, положительное отношение к ним, эмпатию. Особое значение в работе по данному направлению исследователь придает профессиональной компетентности преподавателя [16].

Высокий уровень коммуникативной культуры, творческое отношение к своей работе педагога Е. В. Тимофеева считает основным условием формирования коммуникативной культуры курсантов средствами иностранного языка [15]. Исследователь отмечает, что во второй половине XX в. изменился характер общения людей, развернутые формы домашнего общения, домашние литературные чтения, через которые проходило развитие искусства общения, практически исчезли [15].

Проблема коммуникативной культуры офицера связана с происходящей в обществе переоценкой ценностей. Е. В. Тимофеева подчеркивает, что передовыми представителями военно-педагогической науки и общественности ценность личности выдвигается на передний план. Кроме того, она утверждает, что критерием развития человеческого в человеке может быть культура, определяющая его отношение к другим людям, нравственным и духовным ценностям, нормам поведения в труде, быту, межличностных отношениях. Е. В. Тимофеева выделяет два аспекта коммуникативной культуры: речевой (культура речи) и психологический (культура межличностных отношений) [15].

В процессе формирования коммуникативной культуры курсантов она обращает внимание на практические задания, которые направлены на формирование режиссерских навыков организации процесса общения, техники убеждающего воздействия, развитие способности к внутреннему контролю, самообразованию [15].

С позиции В. Е. Акинтьевой коммуникативная культура представляется совокупностью коммуникативных умений и навыков, характеризующей степень ов-

ладения курсантом теорией и мастерством общения с личным составом, знанием правил и норм профессионального общения, умением управлять педагогической ситуацией, предотвращать конфликтную ситуацию и управлять ею [1]. Она выделяет компоненты коммуникативной культуры военного специалиста: мотивационно-ценностный (мотивация общения; мотивация овладения коммуникативными навыками и умениями; отношение к другим людям, товарищам, коллективу; потребность в общении); когнитивный (знания о роли коммуникативных качеств в профессиональной самореализации; знание стратегий и тактик взаимодействия, этикета; конфликтологические, речевые и языковые знания; знания индивидуальных особенностей личности); деятельностный (владение средствами вербального и невербального общения; умение моделировать ситуацию общения, вести переговоры; навыки самопрезентации) [1].

Коммуникативная культура будущего офицера, как считает В. Е. Акинтьева, является составляющей базовой культуры личности наряду с профессиональной, информационной, гуманитарной, эстетической культурой [1].

Культуру общения будущих офицеров В. Н. Жешко определяет как важнейший показатель социально-профессионального статуса военного специалиста [4]. В своем исследовании автор раскрывает потенциал образовательной, военно-служебной и культурно-досуговой деятельности для развития культуры общения. Взаимодействие в образовательной и военно-служебной деятельности В. Н. Жешко характеризует как профессиональное, ролевое общение в системе отношений «преподаватель (офицер) – курсант» и «курсант – курсант». Взаимодействие в культурно-досуговой деятельности определяется интересами, потребностями, склонностями, симпатиями курсантов, которое он обозначает внепрофессиональным. В каждом виде деятельности В. Н. Жешко раскрывает содержательный компонент (отбор и структурирование культурологического материала), процессуальный компонент (технология общения), дидактический компонент (инструментарий коммуникации «преподаватель (офицер) – курсант» и «курсант – курсант») [4].

Соответственно этим видам деятельности исследователь предлагает использовать различные формы работы с курсантами: тематические лекции, кинолектории, тематические вечера, диспуты, деловые игры, встречи с деятелями культуры, искусства, науки [4].

Культуру профессионального общения курсантов Е. Ю. Симоненко рассматривает в единстве внутреннего содержания и его внешнего проявления, в связи со структурой личности в целом [12].

В содержание культуры профессионального общения она включает совокупность ценностных эталонов коммуникативных качеств, способов общения и моделей поведения, способствующих установлению конструктивных взаимоотношений (с подчиненными, людьми равными по статусу, начальниками, населением); методов управления коллективом в различных условиях для выполнения учебных и служебных задач [12].

Основными компонентами культуры профессионального общения Е. Ю. Симоненко определяет мотивационный, личностный, когнитивный, инструментальный [12].

В контексте данной статьи особо отметим актуальность и значимость проблемы формирования культуры межнационального общения курсантов, которая обусловлена поликультурностью среды курсантских подразделений. Одним из основных принципов подготовки будущих офицеров является воспитание в соответствии с нормами общей морали и интересами воинской службы, межнациональной толерантности, уважения к представителям разных национальностей. Вместе с тем исследователи отмечают, что необходимо учитывать специфические национальные традиции, культурные особенности для преодоления негативных явлений на межнациональной почве [10; 13; 14].

Анализ современных исследований межнациональных отношений в рамках культурологии с позиций разных областей научного знания представлен в исследовании В. Н. Срибного [13]. Он отмечает, что проблематика межнациональных отношений в коллективе военных находится на пересечении разных предметных областей культурологии, философии, этнологии, социологии, психологии и педагогики. Прежде всего В. Н. Срибный обращается к исследованиям этнопсихологической ситуации в нашей стране, проблем этнопсихологии культуры и межэтнической толерантности, исследованиям особенностей межнациональных отношений в молодежных группах, воинских коллективах, а также к исследованиям в рамках социологической науки и т. д. [13].

Интерес вызывает проведенное им эмпирическое исследование культуры межнациональных отношений, этнокультурных стереотипов среди курсантов Саратовского военного института внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации (554 чел.). В данной выборке были представители всех основных групп народов нашей страны по религиозным, географическим и этнокультурным признакам. Анализ ответов курсантов на вопросы анкеты позволил В. Н. Срибному сделать вывод, что для оптимизации межнациональных отношений необходимо одинаковое отношение к представителям любой национальности со стороны преподавателей, командиров и начальников, недопустима безнаказанность по отношению к кому-либо. При этом, по мнению курсантов, по возможности важно учитывать национально-религиозные особенности при распределении обязанностей [13].

Необходимость командирам подразделений учитывать особенности национального характера курсантов, их национальные традиции и обычаи подчеркивает в своем исследовании О. Б. Суханов. Профессиональная компетентность командиров военных вузов, по его мнению, должна непременно включать знания особенностей различных национальных культур, умение формировать уважительные доброжелательные отношения в многонациональном курсантском коллективе [14].

Профессиональную компетентность командиров О. Б. Суханов определяет важнейшим фактором формирования культуры межнационального общения курсантов. В содержание профессиональной компетентности он включает психолого-педагогическую (знания особенностей становления национального самосознания, владение методами формирования межнациональной толерантности, потребность командиров включаться в решение задач, обусловленных культурой межнационального общения) и этнокультурную компетентность (знание особенностей различных национальных культур, интерес к освоению этих знаний, готовность к позитивному диалоговому общению, потребность в организации конструктивного взаимодействия курсантов различных национальностей). Межнациональную толерантность курсантов вузов МВД России О. Б. Суханов определяет как интегративное личностное образование, включающее общие мировоззренческие и мотивационные основания взаимодействия представителей различных этносов, проявляющееся в достижении подлинного взаимопонимания, принятии и уважении другого этнического субъекта, отношении к нему как к равноправному партнеру по общению [14].

Исследователь подчеркивает, что в системе военного образования проблема развития культуры межнационального общения является актуальной и значимой. Следовательно, организация воспитательного процесса с учетом поликультурной среды в курсантских подразделениях должна быть одной из важнейших задач. Это обусловлено тем, что в подразделениях МВД России проходят службу представители 30–45 национальностей. Развитие гражданской ответственности, формирование диалоговой культуры в курсантских коллективах, развитие доброжелательного отношения курсантов разных национальностей друг к другу и командиров к подчиненным служат надежной основой единства и сплоченности коллектива, укрепления дисциплины, сохранения боеспособности в экстремальной ситуации [14].

В результате исследования О. Б. Суханов конкретизировал этнокультурные особенности военного вуза, которые заключаются в поликультурности образовательной среды, многонациональности контингента курсантов, возможности и необходимости переноса межэтнических отношений в систему военно-социальных отношений [14].

Особенности формирования опыта межкультурного взаимодействия курсантов выделила Е. В. Лигновская [10]. Она отмечает, что жизнедеятельность курсантов отражает отношения реального социума и в то же время определяется жестким регламентом и режимом, формализованной и иерархизированной системой отношений. Межкультурное взаимодействие Е. В. Лигновская определяет как разновидность социального взаимодействия, которое ставит акцент на коммуникативной стороне контактов представителей различных культур. В этом процессе изменение субъектов не только взаимосвязано, но и взаимобусловлено. При этом эффективное межкультурное взаимодействие выстраивается на основе общечеловеческих ценностей в соответствии с совместно

выработанными правилами и нормами. Оно является осознанным его субъектами, целенаправленным, организованным, структурированным [10].

В своем исследовании Е. В. Лигновская представляет опыт межкультурного взаимодействия как составную часть социального опыта человека, связанную со сформированностью мотивационно-ценностного отношения к представителям иных культур, собственной культуре, с полнотой знаний о способах участия в межкультурных контактах, сформированностью навыков и умений эффективного осуществления подобных контактов, с интенсивностью деятельности в инокультурной среде [10].

Формирование у курсантов опыта межкультурного взаимодействия она представляет несколькими этапами. Первый этап направлен на осознание наличия проблемы и предполагает переживание межкультурного непонимания. Е. В. Лигновская отмечает, что подавляющее большинство курсантов имеют незначительный опыт общения с представителями других национальностей, потому опасаются таких контактов в профессиональной деятельности из-за существующих стереотипов по отношению к людям других национальностей. Второй этап обозначается как информационный. Здесь курсанты получают необходимый объем знаний об особенностях межкультурного взаимодействия в разных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. На третьем этапе курсанты выполняют упражнения, направленные на формирование поведенческих коммуникативных умений на основе полученных знаний. Заключительный этап – аналитический. Он направлен на развитие рефлексии курсантов, способности к оценке собственной деятельности и планированию саморазвития в данном направлении [10].

Критериями сформированности у курсантов опыта межкультурного взаимодействия Е. В. Лигновская определяет мотивационный (гордость за свою Родину, чувствительность к культурным различиям, толерантное отношение к другой культуре, готовность к профессиональной деятельности в иноязычной среде), когнитивный (знания о родной культуре, культуре народов своей страны, других стран, знания об актуальных межкультурных и межэтнических конфликтах, ориентация в современной геополитической ситуации), конативный (наличие опыта, навыков общения и конструктивного взаимодействия с представителями других национальностей и культур). Этот критерий является внешним проявлением сформированности мотивационного и когнитивного критериев [10].

Для оценки уровня развития делового взаимодействия курсантов Е. В. Коваленко предлагает учитывать мотивационный, креативно-личностный и компетентностный критерии [7]. Мотивационный критерий включает направленность личности будущего специалиста, степень заинтересованности деловым взаимодействием, отношение к нему, устойчивость мотивации к деловому взаимодействию. Показателями по данному критерию могут быть: наличие установки на сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание и сотворчество, интерес к научным основам делового

взаимодействия. Креативно-личностный критерий отражает индивидуальные особенности делового взаимодействия будущего специалиста. Показателями по этому критерию могут быть стиль делового взаимодействия, коммуникабельность, толерантность в деловом поведении. Характеристики компетентностного критерия включают опыт будущего специалиста и степень готовности к реализации делового взаимодействия в профессиональной, социальной деятельности. В качестве показателей в соответствии с компетентностным критерием выступают: готовность к регуляции совместных действий, умение достигать взаимопонимания с людьми, владение приемами и способами согласования идей, целей, планов, действий с партнерами по общению [7].

На основе анализа результатов эмпирического исследования с учетом выделенных критериев Е. В. Коваленко предложила различать уровни развития культуры делового взаимодействия. Она представила характеристики когнитивно-установочного уровня (осведомленность о культуре делового взаимодействия), процессуально-потребностного (стремление овладения культурой делового взаимодействия), адаптивно-технологического (готовность к проявлению культуры делового взаимодействия в практической деятельности), креативно-развивающего (готовность к саморазвитию) [7].

Кроме того, Е. В. Коваленко представила классификацию видов делового взаимодействия (соперничество, сотрудничество), типов поведения субъектов делового взаимодействия (кооперация, диалоговое общение, содействие, сотворчество, соревнование, противодействие, конфронтация, противоборство, взаимоконтроль, взаимообучение, компромисс, уклонение, приспособление) [7].

В качестве педагогических условий формирования культуры делового взаимодействия курсантов исследователь определила интенсификацию творческой активности курсантов при выполнении совместной деятельности; формирование смысловой установки на взаимопомощь, сотрудничество, сотворчество; самостоятельный поиск курсантами оптимальной модели поведения в совместной деятельности с ориентацией на гуманистические ценности, идеалы, нормативно-правовые акты; групповую и индивидуальную рефлексию результатов и процесса совместной деятельности [7].

Развивающий характер деловому взаимодействию, по мнению Е. В. Коваленко, обеспечивает использование в работе с курсантами различных видов поисковых действий: диспозиционных (направлены на согласование своих намерений, позиций с партнерами, самоопределение в выборе целей, технологий делового взаимодействия); мобилизационных (направлены на реализацию своих возможностей для достижения поставленных целей, активизацию ресурсов партнеров); операциональных (включают поиск наиболее рационального способа выполнения совместного дела, содействие в выполнении работы партнером); координационно-коррекционных (направлены на поиск действий и отношений, требующих коррекции и координации усилий, осознание

опыта делового взаимодействия и закрепление позитивного опыта) [7].

Основной отличительной особенностью разработанной Е. В. Коваленко образовательной технологии является наличие инвариантного компонента (общий для всех специальностей) и вариативных компонентов (учитывают особенности определенной специальности) [7].

В своем исследовании автор отмечает, что формирование культуры делового взаимодействия будущего специалиста является частью подготовки к решению профессиональных задач, а также к достойному выполнению гражданских и семейных функций [7].

В контексте данной статьи обратимся к исследованию Т. И. Коваль, которая указывает на необходимость формирования культуры диалога в профессиональной подготовке будущего военного специалиста, что является важным профессионально-личностным качеством [8]. На основе диалога, подчеркивает исследователь, будущий офицер сможет выстроить открытые, духовно-ценностные отношения с окружающими [8].

В результате анализа философских, лингвистических, психологических, педагогических научных трудов Т. И. Коваль сформулировала вывод о функциях диалога: самопознание и самооценка в ходе диалогического общения. Она отмечает, что, всматриваясь в другого человека, человек развивает способность к рефлексивному отражению чувств и мыслей партнера по общению, формирует собственную позицию [8].

В своем исследовании Т. И. Коваль представляет культуру диалога в качестве интегративного, духовно-психологического образования личности, включающего ориентационно-ценностный компонент (связан с мотивационно-потребностными установками и ценностным отношением будущего офицера к другому человеку, профессиональной деятельностью, окружающей действительности), содержательно-смысловой компонент (знания и представления о функциях, сущности, способах диалогического взаимодействия), коммуникативно-деятельностный компонент (отражает наличие диалогических умений, готовность их использования в различных направлениях профессиональной деятельности) [8].

Педагогическими условиями эффективности формирования культуры диалога курсантов исследователь определяет: осознание курсантами ценностно-смыслового значения культуры диалога для успешности профессиональной деятельности; освоение знаний о сущности диалогического взаимодействия и способ их применения в профессиональном общении; ориентацию педагогической работы в данном направлении на основе принципов гуманистической направленности, ценностно-смыслового диалогического взаимодействия, личностно-творческой активности; использование форм и методов организации образовательного процесса на основе диалога и диалогического взаимодействия (полемика, дискуссия, диспут, спор, солилоквизм) [8].

В заключение отметим, что в данной статье отражен анализ основных подходов исследователей в рамках педагогической науки к проблеме развития

коммуникативной культуры курсантов образовательных организаций силовых структур, военных вузов в пространстве высшего профессионального образования. В представленных исследованиях проблема развития коммуникативной культуры курсантов как составляющая профессиональной и общей культуры будущего специалиста включает в себя несколько аспектов: развитие профессионально-этической культуры, культуры профессионального общения, культуры делового взаимодействия, культуры диалога, культуры межнационального общения; формирование опыта межкультурного взаимодействия; эстетическое воспитание курсантов.

Выводы

Таким образом, анализ в рамках педагогической науки диссертационных исследований по проблеме формирования коммуникативной культуры, культуры общения курсантов показал, что эта проблема имеет большое значение для подготовки будущего офицера, высокопрофессионального специалиста. Такой специалист ориентируется в своей профессиональной деятельности ориентируется на этические нормы и правила, эталоны профессионального общения и поведения, общечеловеческие ценности, способен выстраивать диалогическое общение.

Можно констатировать, что авторы всех представленных в данной статье исследований уделяют внимание определению педагогических условий формирования коммуникативной культуры курсантов. В качестве основных педагогических условий для работы в данном направлении отметим следующие: профессиональную коммуникативную и этнокультурную компетентность и высокий уровень коммуникативной культуры преподавателей, командиров; ориентацию педагогической работы в данном направлении на

гуманистические принципы, ценностно-смысловое диалогическое взаимодействие, нормативно-правовые акты; интенсификацию поисковой и творческой активности курсантов в образовательной, служебной и культурно-досуговой деятельности; использование различных форм образовательной работы, активных методов обучения, максимально приближенных к реальной обстановке профессиональной деятельности.

Анализ исследований по проблеме формирования культуры межнационального общения курсантов позволил сделать вывод, что работа в данном направлении предполагает формирование уважительного отношения ко всем участникам общения и взаимодействия, независимо от их национальной принадлежности. Это отношение должно быть основано на принципах диалогического общения, конструктивного делового взаимодействия, свободного от влияния культурных и этнических стереотипов, с учетом особенностей обычаев и традиций представителей разных национальностей и культур.

Эффективность профессиональной подготовки курсантов – будущих офицеров обеспечивает ориентация образовательного процесса на гуманистические идеалы, высокие нравственные общечеловеческие ценности равноправия, справедливости, конструктивного сотрудничества представителей различных народов и культур.

От уровня коммуникативной культуры курсанта зависят успешность его будущей профессиональной деятельности, эмоционально-ценностное и эстетическое отношение к ней. Эстетическое отношение к профессиональной деятельности характеризуется свободой, гармоничностью и является способом самовыражения личности молодого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акинтьева, В. Е. Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста в образовательном пространстве военного вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Акинтьева Виктория Евгеньевна. – Ставрополь, 2008. – 212 с.
2. Андреев, Г. И. Формирование профессионально-этической культуры курсантов образовательных учреждений МВД РФ : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Андреев Геннадий Иванович. – Чебоксары, 2002. – 251 с.
3. Анохина, Г. А. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры личности курсанта образовательных учреждений МВД России : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анохина Галина Алексеевна. – Воронеж, 2007. – 200 с.
4. Жешко, В. Н. Формирование культуры общения курсантов в системе военно-профессиональной подготовки : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Жешко Валерий Николаевич. – Казань, 2003. – 186 с.
5. Каграманян, К. А. Эстетическое воспитание курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузе МВД России : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Каграманян Каринэ Армаиловна. – Санкт-Петербург, 2007. – 181 с.
6. Кикоть, В. Я. Формирование культуры профессионального общения у курсантов училищ МВД РФ : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кикоть Владимир Яковлевич. – Санкт-Петербург, 1994. – 186 с.
7. Коваленко, Е. В. Формирование культуры делового взаимодействия будущих специалистов: на материале вузов МВД России : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Коваленко Елена Викторовна. – Белгород, 2008. – 192 с.
8. Коваль, Т. И. Формирование культуры диалога у курсантов в процессе вузовского профессионального обучения : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Коваль Татьяна Ивановна. – Краснодар, 2006. – 187 с.
9. Лапшов, В. А. Формирование профессиональной культуры офицера российской армии: основы социологического исследования : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Лапшов Валерий Александрович. – Москва, 1999. – 643 с.

10. Лигновская, Е. В. Формирование опыта межкультурного взаимодействия у курсантов военного вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лигновская Екатерина Владимировна. – Кострома, 2005. – 206 с.
11. Романюк, В. С. Формирование коммуникативной культуры курсантов образовательных учреждений МВД : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Романюк Владимир Станиславович. – Казань, 2008. – 194 с.
12. Симоненко, Е. Ю. Развитие культуры профессионального общения у курсантов специальной средней школы милиции : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Симоненко Елена Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2006. – 135 с.
13. Срибный, В. Н. Факторы формирования культуры межнационального общения у будущих офицеров : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии / Срибный Василий Николаевич. – Саратов, 2012. – 160 с.
14. Суханов, О. Б. Профессиональная компетентность командиров военных вузов как фактор развития культуры межнационального общения курсантов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Суханов Олег Борисович. – Москва, 2013. – 198 с.
15. Тимофеева, Е. В. Динамика формирования коммуникативной культуры личности обучаемого средствами иностранного языка: на материале работы с курсантами вузов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тимофеева Елена Владимировна. – Рязань, 1998. – 157 с.
16. Чернявская, В. С. Формирование коммуникативной культуры в структуре профессионального образования курсантов морского вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чернявская Валентина Станиславовна. – Владивосток, 1999. – 187 с.

REFERENCES

1. Akint'eva V.E. *Formirovanie kommunikativnoi kul'tury budushchego spetsialista v obrazovatel'nom prostranstve voennogo vuza: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of the communicative culture of a future specialist in the educational space of a military university: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Stavropol, 2008. 212 p.
2. Andreev G.I. *Formirovanie professional'no-eticheskoi kul'tury kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD RF: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of professional and ethical culture of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Cheboksary, 2002. 251 p.
3. Anokhina G.A. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoi kul'tury lichnosti kursanta obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Pedagogical conditions for the formation of a communicative culture of the personality of a cadet of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Voronezh, 2007. 200 p.
4. Zhesko V.N. *Formirovanie kul'tury obshcheniya kursantov v sisteme voenno-professional'noi podgotovki: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of the culture of communication of cadets in the system of military vocational training: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kazan, 2003. 186 p.
5. Kagramanyan K.A. *Esteticheskoe vospitanie kursantov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v vuze MVD Rossii: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Aesthetic education of cadets in the process of teaching a foreign language at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Saint Petersburg, 2007. 181 p.
6. Kikot' V.Ya. *Formirovanie kul'tury professional'nogo obshcheniya u kursantov uchilishch MVD RF: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of the culture of professional communication of cadets of colleges of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Saint Petersburg, 1994. 186 p.
7. Kovalenko E.V. *Formirovanie kul'tury delovogo vzaimodeistviya budushchikh spetsialistov: na materiale vuzov MVD Rossii: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of a culture of business interaction of future specialists: case study of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Belgorod, 2008. 192 p.
8. Koval' T.I. *Formirovanie kul'tury dialoga u kursantov v protsesse vuzovskogo professional'nogo obucheniya: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of a dialogue culture in cadets in the process of university vocational training: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Krasnodar, 2006. 187 p.
9. Lapshov V.A. *Formirovanie professional'noi kul'tury ofitsera rossiiskoi armii: osnovy sotsiologicheskogo issledovaniya: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni doktora sotsiologicheskikh nauk* [Formation of professional culture of the Russian army officer: fundamentals of sociological research: Doctor of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Moscow, 1999. 643 p.
10. Lignovskaya E.V. *Formirovanie opyta mezhkul'turnogo vzaimodeistviya u kursantov voennogo vuza: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of experience of intercultural interaction of cadets of a military university: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kostroma, 2005. 206 p.
11. Romanyuk V.S. *Formirovanie kommunikativnoi kul'tury kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of communicative culture of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kazan, 2008. 194 p.
12. Simonenko E.Yu. *Razvitie kul'tury professional'nogo obshcheniya u kursantov spetsial'noi srednei shkoly militsii: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Development of the culture of professional communication among cadets of the police special secondary school: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Saint Petersburg, 2006. 135 p.

13. Sribnyi V.N. *Faktory formirovaniya kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya u budushchikh ofitserov: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata kul'turologii* [Factors of formation of culture of inter-national communication among future officers: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Saratov, 2012. 160 p.
14. Sukhanov O.B. *Professional'naya kompetentnost' komandirov voennykh vuzov kak faktor razvitiya kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya kursantov: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Professional competence of commanders of military universities as a factor in the development of culture of interethnic communication of cadets: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Moscow, 2013. 198 p.
15. Timofeeva E.V. *Dinamika formirovaniya kommunikativnoi kul'tury lichnosti obuchaemogo sredstvami inostrannogo yazyka: na materiale raboty s kursantami vuzov: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Dynamics of the formation of the communicative culture of the student's personality by means of a foreign language: on the basis of work with university cadets: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Ryazan, 1998. 157 p.
16. Chernyavskaya V.S. *Formirovanie kommunikativnoi kul'tury v strukture professional'nogo obrazovaniya kursantov morskogo vuza: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of communicative culture in the structure of vocational education of cadets of a maritime university: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Vladivostok, 1999. 187 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ИРИНА ВАЛЕРЬЯНОВНА ЧЕРЕМИСОВА – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии Академии ФСИН России, Рязань, Россия, irinarusa@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1085-3715>

IRINA V. CHEREMISOVA – Doctor of Sciences (Psychology), Associate Professor, professor at the Department of General and Pedagogical Psychology of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, Russia, irinarusa@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1085-3715>

Статья поступила 01.10.2022