

Специфика ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением

И.В. ФОКИНА – доцент кафедры общей и педагогической психологии Вологодского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

В статье обозначена проблема определения понятий ценности и ценностных ориентаций на современном этапе развития гуманитарных наук, выделена специфика данных терминов в психологии. Указана связь между дефицитом специализированных программ по формированию просоциальных ценностей у подростков и их поведением, отклоняющимся от принятых в обществе норм. Данная точка зрения подтверждается описанием особенностей ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением, выявленных в ходе эмпирического исследования, среди которых отмечается их индивидуалистический характер, отражающий агрессивное стремление к самоутверждению в ущерб ценностям, связанным с духовно-нравственным саморазвитием.

Ключевые слова: ценностные ориентации; подросток; девиантное поведение.

Как известно, конец XX в. был ознаменован процессами, поставившими под сомнение многие ценности и идеалы человечества. Изменения в политической, экономической и духовной сферах нашего общества происходят и по сей день, что создает постоянную потребность в продолжении исследований, посвященных изучению ценностной сферы личности¹.

Существует множество определений терминов «ценность» и «ценностные ориентации». Понятие «ценность» может приобретать различные значения в зависимости от рассматриваемого аспекта:

– ценность как общественный идеал, выработанный общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни – это общечеловеческие и конкретно-исторические ценности;

– ценности, представляющие в объективированной форме, в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков;

– социальные ценности, которые, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей.

Необходимо отметить, что ценности являются объектом изучения преимущественно философии и социологии, в рамках которых они понимаются как общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; как социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, они выступают или могут выступать предметом стремления, интереса, потребности и т.п. для какого-нибудь субъекта.

Предметом психологического анализа являются ценностные ориентации как личностное

образование, избирательное отношение личности к ценностям, которое характеризуется осознанностью, устойчивостью, положительной эмоциональной окрашенностью, готовностью реализовать ценность деятельности.

Одним из наиболее распространенных подходов к изучению ценностных ориентаций является концепция М. Рокича. Он определяет понятие ценностей двояко: либо как убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями, либо как убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами. Исходя из этого формулируется гипотеза о двух видах человеческих ценностей: ценностях-целях и ценностях-средствах. Ценности-цели он называет терминальными, в них отражается приоритетность для индивида определенных жизненных целей. Ценности-средства называются инструментальными, они свидетельствуют о приоритетности для индивида определенных типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Поскольку ценностные ориентации обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и таким образом выражают ее отношение к миру, то есть являются элементом мировоззрения, логично предположить, что формирование их как целостной психологической структуры начинается в период между старшим подростковым возрастом и началом юношеского возраста. О том, что именно подростковый возраст является этапом интенсивного формирования ценностных ориентаций, свидетельствуют достаточно высокий уровень рефлексии, накопление необходимого морального опыта, произвольное поведение подростков. Процесс формирования системы ценностных ориентаций также стимулируется значительным расширением круга общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов, интересов².

Как известно, подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Он определяется специалистами как переходный, трудный, критический. Поведение подростков обнаруживает следующие особенности: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности могут быть компенсированы соответствующей социально-положительной деятельностью. При неблагоприятных условиях они катализируют вредные влияния, приобретают отрицательную направленность. Таким образом, динамизм психической деятельности подростков в одинаковой степени делает их податливыми как в сторону социально-положительных, так и в сторону социально-отрицательных влияний.

В настоящее время девиантное поведение в подростковой среде приобретает массовый характер³. Как считалось ранее, отклонения в поведении являются неотъемлемой частью личности, выросшей в неблагополучной семье. Содержание понятия «девиантное поведение» эволюционно вытекало из более привычных педагогических терминов: трудновоспитуемый, социально и педагогически запущенный ребенок.

В современной педагогической, психологической, социологической, медицинской, криминалистической литературе слово «девиация» имеет свои специфические особенности употребления и восприятия, однако в любом случае речь идет об отклонениях поведения человека от норм, принятых на определенном культурно-историческом и временном отрезке развития конкретного общества.

Отклоняющееся поведение может классифицироваться по следующим параметрам:

- по видам преступлений (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);
- уровню и масштабам отклонения (принадлежность к той или иной социальной группе, половозрастные особенности);
- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм).

Формированию и проявлению моделей девиантного поведения способствуют многие факторы. В руководстве для педагогов, психологов, социальных работников по профилактической работе с несовершеннолетними различных групп социального риска выделяются следующие:

1. Индивидуальный фактор, действующий на уровне биологических предпосылок асоциаль-

ного поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.

2. Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.

3. Социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением на улице, в учебно-воспитательном коллективе.

4. Личностный фактор, который проявляется, прежде всего, в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего общения, а также в личностных ориентациях и личной способности к саморегулированию поведения.

5. Социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Авторы замечают, что выявление негативных влияний затруднено, поскольку они не выступают изолированно, а представляют собой взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения⁴.

В результате проведения ряда исследований в области девиантного поведения (В.Г. Бочарова, Л.И. Белозерова, С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, В.Г. Степанов и др.) сформировалась научная система взглядов, довольно полно отражающая сложные процессы изменения массового сознания подростков. Однако большинство выполненных работ относится к периоду развития общества, существенно отличающемуся своими социальными параметрами от современных конкретно-исторических условий. Наша работа призвана внести свой вклад в понимание на современном этапе особенностей ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением.

Исследования, проведенные студентами Вологодского государственного педагогического университета под нашим руководством (последняя работа «Особенности ценностных ориентаций подростков 13–14 лет с девиантным поведением» выполнена А.С. Кирсановой в 2009 г. на базе МОУ «Вашкинская средняя общеобразовательная школа села Липин Бор»), показали, что в сознании девиантных подростков интенсивно протекает процесс отторжения таких норм нравственности, как доброта, милосердие, порядочность, честность, ответственность и др. Взамен этого культивируется агрессивность, стремление самоутвердиться.

В структуре ценностей подростков с девиантным поведением на первом месте расположены индивидуальные, а не общественные ценности: семья, любовь, личный успех, материальная обеспеченность, здоровье.

В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере, наблюдается истощение духовного мира подростка.

Таким образом, необходимо постоянное оперативное изучение подростковой группы в целях организации контроля над воздействием экономических и политических перемен на сознание детей, определение возможности коррекции этого влияния. Профилактика девиантного поведения подростков, на наш взгляд, предполагает формирование позитивных ценностных ориентаций через различные программы, осуществляемые в школах (например, вовлечение учащихся в школьное планирование; программы предупреждения употребления наркотиков и алкоголя, возникновения ранней беременности, вовлечения в криминальные группы; программы

обучения критическому отношению к СМИ; формирование партнерских взаимоотношений с родителями и т.п.).

■ ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: Собкин В.С. Ценностные ориентации старшеклассников в условиях социальной нестабильности. М., 2002.

² См.: Шафранская К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности. М., 1999.

³ См.: Змановская Е.В. Девиантология. М., 2006; Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007.

⁴ См.: Профилактическая работа с несовершеннолетними различными групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов / Под ред. Л.М. Шпицыной, Л.С. Шпилени. М., 2004.

Программа «Жизненные умения» как методический инструмент организации подготовки осужденных к освобождению (на примере учреждений УФСИН России по Мурманской области)

■ **Н.А. КОНОВАЛОВА** – доцент кафедры социальной психологии и социальной работы ВИПЭ ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент

В статье представлен норвежский опыт пенитенциарной социальной работы в части подготовки осужденных к освобождению, а также проанализирована программа «Жизненные умения», ставшая результатом сотрудничества Северного департамента тюрем и пробации Министерства юстиции и полиции Норвегии и УФСИН России по Мурманской области.

Ключевые слова: педагогика переживания; пенитенциарная социальная работа; подготовка осужденных к освобождению; технология социальной работы.

Наиболее актуальной задачей пенитенциарной социальной работы в современных условиях является поиск путей результативного взаимодействия с клиентами. С этой целью специалистами моделируются разнообразные методики и технологии деятельности, а также используются и совершенствуются механизмы, уже признанные эффективными за рубежом.

Подготовка к освобождению – важный этап в пенитенциарной социальной работе. Одной из его задач является формирование и развитие у осужденных социально значимых знаний и умений, наличие которых позволит им быстро и эффективно адаптироваться к условиям жизни на свободе и успешно пройти процесс интеграции в общество. Для этого необходимы меры, направленные на приобретение (то есть социализацию) или восстановление (то есть реабилитацию) утраченных осужденными общественных связей и отношений.

Накоплению такими людьми позитивного социального опыта в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок, преодолению ими трудной жизненной ситуации в значительной мере может способствовать использование программы «Жизненные умения», реализуемой

в настоящее время в ряде исправительных учреждений УФСИН России по Мурманской области.

В целях обеспечения эффективности работы по подготовке осужденных к освобождению 26 апреля 2005 г. состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между УФСИН России по Мурманской области и Северным департаментом тюрем и пробации Министерства юстиции и полиции Норвегии. Взаимодействие осуществляется в рамках проекта Совета Европы «Тюрьмы-побратимы». В ходе совместной работы сотрудники пенитенциарных учреждений России и Норвегии составили программу «Жизненные умения». Ее цель – способствовать формированию и развитию у осужденных навыков, благодаря которым они смогут автономно жить на свободе, не прибегая к криминалу.

Содержание программы сформировано на основе передового опыта пенитенциарной социальной работы Норвегии. Будучи актуальным и результативным в зарубежных условиях, он был адаптирован к потребностям практической деятельности групп социальной защиты осужденных в отечественной уголовно-исполнительной системе.