

Научная статья

УДК 378:004

doi: 10.46741/2686-9764.2023.62.2.011



Разработка онлайн-курсов как средство совершенствования отечественной системы непрерывного образования

МАРИЯ ЛЬВОВНА КОВАЛЕВА

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вологда, Россия, ml.kov@bk.ru

ДМИТРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ ШИБАЕВ

Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вологда, Россия, 013600@inbox.ru

Реферат

Введение: в статье исследуется вопрос системности образовательного процесса в современный период, необходимости осуществления образования на основе не только непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающегося, но и опосредованного, то есть через дистанционные формы. Но проблемой является отсутствие определенных правил и требований к созданию онлайн-курсов как цельных элементов конкретной отрасли или предмета, который преподается. *Цель:* анализ имеющихся в теоретических изысканиях и в практиках эффективных инструментов поступательного развития системы непрерывного образования в России в условиях цифровизации общества с учетом возможностей как очного, так и заочного образования. Отдельно изучается специфика формирования и внедрения в учебный процесс онлайн-курсов в системе ведомственных вузов. *Методы:* сравнительно-правовой, статистический методы описания, интерпретации. *Результаты:* авторами представлена модель системы непрерывного образования. В статье обсуждается вопрос о разработке онлайн-курсов, которые, как предполагается, позволят сделать систему непрерывного образования в России более эффективной и доступной для всех категорий граждан. Проанализирован потенциал онлайн-курсов, разработан алгоритм их проектирования применительно к системе непрерывного образования. Отдельно отмечены особенности формирования системы онлайн-курсов для ведомственных вузов, программы и режим обучения в которых могут существенно отличаться от гражданских учебных заведений. *Выводы:* использование предложенной методики обеспечит единый подход и требования к формированию онлайн-курсов для внедрения их в образовательный процесс.

Ключевые слова: непрерывное образование; проектирование; онлайн-курсы; цифровизация; потенциал; система непрерывного образования; методики непрерывного образования; использование онлайн-курсов в ведомственном вузе; сведения ограниченного доступа.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Ковалева М. Л., Шибеев Д. В. Разработка онлайн-курсов как средство совершенствования отечественной системы непрерывного образования // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 2 (62). С. 212–221. doi: 10.46741/2686-9764.2023.62.2.011.

Original article

Development of Online Courses as a Means of Improving the Domestic Lifelong Learning System

MARIYA L. KOVALEVA

North-Western Institute of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Vologda, Russia, ml.kov@bk.ru

DMITRII V. SHIBAEV

North-Western Institute of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Vologda, Russia, 013600@inbox.ru

Abstract.

Introduction: the article considers a systemic nature of the modern educational process and the necessity to provide education not only on the basis of a direct teacher–student interaction, but also indirectly, i.e. through distance forms. However, there is a problem of the lack of certain rules and requirements for creating online courses as completed parts of a specific industry or subject that is being taught. *Purpose:* to analyze the effective tools available in theoretical research and practice for progressive development of the lifelong learning system in Russia in the conditions of digitalization of the society with regard to the possibilities of both full-time and correspondence education. The specifics of the formation and inclusion of online courses in the educational process of departmental universities are studied separately. *Methods:* comparative legal, statistical methods of description, and interpretation. *Results:* the authors present a model of the lifelong learning system. The article discusses development of online courses that are supposed to make a lifelong learning system in Russia more effective and accessible to all categories of citizens. Capacities of online courses are analyzed and the algorithm for designing online courses in relation to the system considered is developed. The authors highlight features of forming an online course system for departmental universities, programs and the training regime, which may differ significantly from civilian universities. *Conclusion:* the use of the proposed methodology will form a unified approach and requirements for forming online courses to implement them in the educational process.

Key words: lifelong learning; design; online courses; digitalization; capacities; lifelong learning system; lifelong learning methods; use of online courses in a departmental university; limited access information.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Kovaleva M.L., Shibaev D.V. Development of online courses as a means of improving the domestic lifelong learning system. *Penitentiary Science*, 2023, vol. 17, no. 2 (62), pp. 212–221. doi: 10.46741/2686-9764.2023.62.2.011.

Введение

Тенденции, актуальные в целом для системы образования в условиях ее перехода к новому, цифровому формату, способствуют формированию особой миссии образования – адаптировать население к условиям современного мира [1]. Выполнение данной задачи возможно при условии внедрения такой модели образования, которая даст современному человеку возможность получать гибкие компетенции для самореализации, независимо от возраста, местонахождения, финансового состояния, физических особенностей и других факторов [2]. Российский и мировой опыт показывает, что система непрерывного образования как единая образовательная система, рассматривающая образование как непрерывающийся процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности в течение всего периода жизни, обладает возможностью всестороннего развития и совершенствования этой

личности [3]. В то же время нет четкой методологии процесса непрерывного образования, недостаточно раскрыт потенциал инструментов, с помощью которых организуется процесс непрерывного образования, в частности таких цифровых инструментов, как онлайн-курсы. Отсутствуют рекомендации к разработке онлайн-курсов в контексте непрерывного образования [4, с. 36–38]. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения онлайн-курсов при их активном внедрении в систему непрерывного образования в России.

Идея непрерывного образования не нова, ее элементы можно обнаружить в работах Конфуция, Сократа, Аристотеля, Платона, Вольтера, Руссо и др. В настоящее время в большинстве стран поддерживается идея обучения в течение всей жизни [5]. В условиях глобальной цифровизации общества реализация непрерывного образования актуализируется, стремительно меняются взгляды на процесс обра-

зования, его цели, формы. Для адаптации человека к реалиям современного мира нужна такая система образования, которая может быстро реагировать на все изменения, формировать человека, способного заниматься самообразованием, желающего и умеющего постоянно учиться.

Исследователи сходятся во мнении, что именно система непрерывного образования потенциально готова решить данные задачи [6].

Модель системы непрерывного образования

Для того чтобы определить роль системы непрерывного образования, мы проанализировали Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», аналитические материалы Министерства образования и науки России и Национального фонда подготовки кадров по итогам Национального проекта «Образование» [7] и пришли к выводу, что классическая модель образования предполагает линейную траекторию (условно: детский сад – школа – вуз) с готовой организационной и управленческой структурой. В таком случае процесс образования, формируемый государством, образовательным учреждением, педагогом, отводит обучающемуся лишь роль пассивного участника образовательно-воспитательного процесса. По нашему

мнению, модель образования может быть принципиально новой. Фокус внимания обращен на интеграцию системы непрерывного образования в классическую модель системы образования. На рисунке показана авторская модель такой системы, которая наглядно демонстрирует, что блоки и уровни образования являются единой системой, а учебный процесс можно представить в виде образовательной траектории. Этому будет способствовать включение блока дополнительного образования во все остальные блоки и уровни системы. К примеру, краткосрочные учебные программы могут дать возможность получить конкретный результат людям, уже имеющим высшее образование, когда за небольшой срок они смогут освоить новую профессию, переквалифицироваться и, как следствие, сменить сферу деятельности, также попробовать себя в новой деятельности, приносящей доход, существенно расширить диапазон компетенций, определить направления для дальнейшего личного и профессионального роста [8].

Важным становится большая самостоятельность обучающихся при выборе направлений для образования, учебных ресурсов и технологий самообразования.

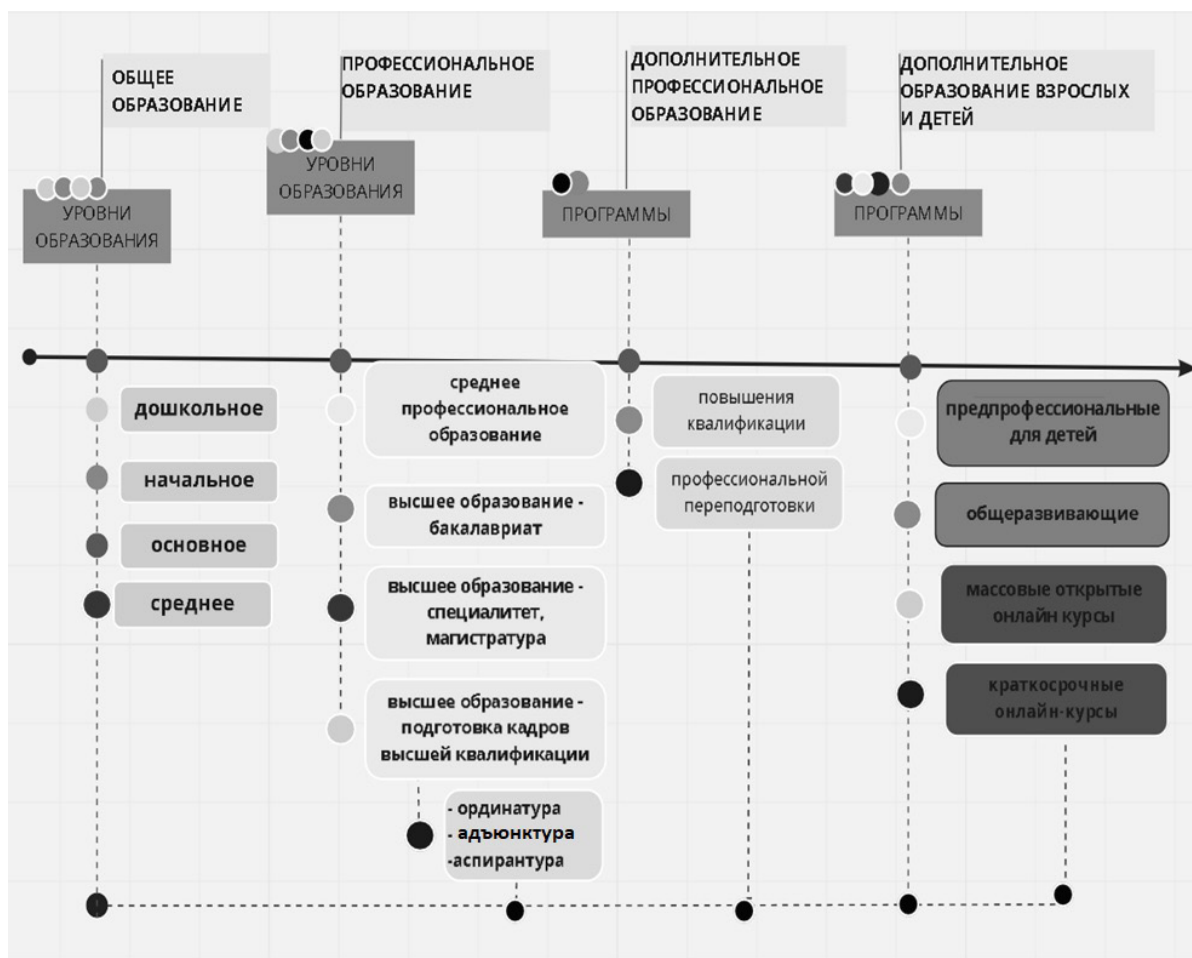


Рис. Авторская модель системы непрерывного образования

Представленная модель системы непрерывного образования предполагает практико-ориентированный подход к организации процесса обучения, учитывает тенденции, существующие на рынке труда. Модель является открытой – участниками системы непрерывного образования могут быть государство, социальные институты, образовательные организации, а также работодатели, которые сегодня активно инвестируют в развитие сотрудников, это позволяет сократить текучесть кадров, дает возможность адаптироваться под новые экономические модели. Открытость и гибкость системы непрерывного образования формируют ряд ролей, присущих непрерывному образованию в структуре классической модели образования, среди которых: 1) возможность выбора направлений обучения, форм, условий; 2) открытый рынок образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта; 3) обогащение системы образования новыми принципами, технологиями и методиками индивидуализации обучения, перспективными техническими решениями; 4) возможность адаптации системы образования к динамично изменяющимся потребностям личности, общества, экономики; 5) возможность выстраивания долгосрочной траектории индивидуального саморазвития.

Для реализации непрерывного образования необходимы новейшие инструменты и технологии [9]. Один из них – дистанционное взаимодействие всех участников процесса непрерывного образования. Такая форма делает процесс образования доступным, удобным, гибким, чаще всего осуществляется с применением онлайн-курсов [10].

В настоящее время мы наблюдаем высокий уровень спроса на онлайн-курсы. Аналитики отмечают, что к 2025 г. объем инвестиций в онлайн-образование должен достичь не 350 млрд долларов, как прогнозировалось ранее, а с учетом новой реальности объем рынка может достичь 1 трлн долларов [11].

Проанализировав причины высокого спроса на онлайн-курсы среди людей разного возраста и социального статуса, мы выяснили следующее:

- благодаря такому инструменту, как онлайн-курсы, люди, к примеру потерявшие работу, получают возможность в короткие сроки обучиться новой, более стабильной и востребованной профессии, монетизировать свое хобби;

- онлайн-курсы дают возможность получить официальный документ о переподготовке или обучении;

- онлайн-курсы реализуют индивидуальную траекторию обучения посредством персонализированного обучения, что подразумевает собственный темп обучения с учетом уровня способностей и уже имеющихся компетенций, индивидуальных требований каждого обучающегося [1];

- у обучающихся появляется возможность широкого выбора актуальных сегодня и в перспективе программ, решающих конкретные задачи обучающихся;
- такое обучение экономически целесообразно;
- процесс обучения происходит без ограничений по времени и месту занятий, позволяет лучше сбалансировать работу и учебу.

Высокий спрос подтверждает потенциал применения онлайн-курсов в системе непрерывного образования, поскольку именно такое образование создает основу для карьеры в течение всей жизни [12]. Благодаря онлайн-курсам образование становится гибким, обучающиеся получают возможность строить индивидуальные образовательные траектории, а также мобильность за счет выбора курсов, постоянного обновления компетентностей [13]. В данном контексте онлайн-курсы рассматриваются как образовательный ресурс.

В ходе исследования были проанализированы онлайн-курсы, реализуемые образовательными компаниями (edtech-компаниями), предоставляющими услуги в сегменте дополнительного образования, бизнес-образования и образования детей, рейтинг которых, по данным аналитиков, наиболее высокий (Фоксфорд, Учи.ру, Skillbox, Яндекс.Практикум, Like Центр, Нетология, SkillFactory). Онлайн-курсы данных компаний размещены в открытом доступе. Схожими параметрами изученных нами онлайн-курсов были следующие: четкая структура; учебный материал делится на уровни сложности, модули, блоки, отдельные занятия, образуя систему; программа курса строится в зависимости от результата обучения; обучающийся в финале обязательно должен достичь конкретного результата; курс включает формирование навыков, то есть является практико-ориентированным; обучение сопровождается тьюторской и методической поддержкой; четко прослеживается педагогический дизайн.

Алгоритмы создания онлайн-курсов

Указанные параметры актуализируют проблему разработки алгоритма создания онлайн-курсов, который сможет упростить выбор инструментов для подготовки и тиражирования курса, уменьшить трудозатраты на его разработку, позволит унифицировать онлайн-курсы, сохраняя специфику предмета и новаторство эксперта курса, решению которой посвящена данная работа. При составлении алгоритма онлайн-курсов мы опирались на исследования авторов, позиция которых нам наиболее близка, среди них О. Н. Таранец [14] и Г. А. Краснова [15]. Представленный ниже алгоритм разработки онлайн-курсов в системе непрерывного образования спроектирован на основе анализа онлайн-курсов edtech-компаний, речь о которых велась выше.

Таблица

Алгоритм разработки онлайн-курсов в системе непрерывного образования

Тренды (блоки)	Этапы	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
БЛОК А.	А1. Планирование	А1.1. Разработка концепции и визуализация конечного результата (цели) курса	Индивидуальные, в зависимости от	Разработаны и представлены онлайн-

1	2	3	4	5	
Разработка онлайн-курса		A1.2. Изучение целевой аудитории	опыта, компетенций проектировщиков курса, технического обеспечения, сложности и объема самого курса. В среднем Блок А реализуется за период не более 30 календарных дней	курсы учебных дисциплин, а также MOOC	
		A1.3. Выбор формата курса (полностью онлайн или смешанное обучение)			
		A1.4. Выбор формата передачи информации (синхронно, асинхронно)			
		A1.5. Выбор методик (например, перевернутый класс, игрофикация, брейнсторминг и др.).			
		A1.6. Разработка инструкций по использованию IT-продуктов для обучающихся, инструкций по обучению в целом: ключевые даты, контактная информация, безопасность и защита данных, FAQ (часто задаваемые вопросы)			
		A2. Проектирование			A2.1. Разработка аннотации и содержания курса
		A2.2. Разработка структуры курса	A2.2.1. Определение количества модулей, тем, занятий, общей трудоемкости курса.		
		A2.2.2. Разработка ресурсов курса: видеолекции, презентации, текстовые документы, электронные учебники, примеры, результаты исследований, тесты, задания, глоссарий, гиперссылки			
		A2.3. Выбор технологической системы для «упаковки» курса (LMS) [16]			
		A2.4. Разработка системы оценки и форм контроля			
		A3. Запуск	A3.1. Создание комьюнити		
		A3.1.1. Организация чата с обучающимися, например, в Telegram			
			A3.1.2. Создание сообщества курса для обучающихся, преподавателей, экспертов (например, группа в социальной сети)	Блок В1 реализуется в среднем от 7 до 14 дней	В вузе определены концепция, цели и задачи, ответственные лица (или структура), сроки проведения онлайн-курсов, внедрены управленческие решения руководства вуза в соответствии с нормативными документами по продол-
			A3.2. Организация сопровождения обучающихся (тьюторская поддержка, консультации, чат-боты)		
			A3.2.1. Контроль активности обучающихся во время занятия в синхронном формате, удаленно, асинхронно		
			A3.2.2. Проверка домашних заданий, рассылка комментариев к оценке (определение точек роста), например, через электронную почту		
			A3.3. Разработка системы поощрения обучающихся		
			A3.4. Обратная связь		
			A3.4.1. Входное анкетирование до старта курса		
A3.4.2. Обратная связь в виде опросника после каждого занятия, в середине и в конце обучения					
Блок В. Внедрение онлайн-курса	В1. Организационная подготовка	В1.1. Изучение и проработка федеральных нормативных документов (нормативной базы) по применению дистанционных образовательных технологий и дистанционного обучения в системе высшего образования			

1	2	3	4	5
		<p>V1.2. Решение управляющего (ответственного) органа вуза об утверждении Положения об организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, внесении дополнений и изменений в действующие локальные нормативные акты в соответствии с утвержденным положением</p> <p>V1.3. Разработка электронной информационно-образовательной среды, обеспечение технологическими средствами, информационным оборудованием</p> <p>V1.4. Дальнейшая разработка локальных нормативных актов и документов, регламентирующих формы учета всех видов занятий учащихся в ЭИОС, учет педагогической нагрузки преподавателей, порядок текущей и промежуточной аттестации</p>		<p>жению работы над совершенствованием процесса разработки и реализации онлайн-обучения в вузе</p> <p>Проводится регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам подготовки и реализации обучения с применением электронных дистанционных образовательных технологий</p> <p>Подписаны и реализуются соглашения о сотрудничестве с иными образовательными организациями с целью развития непрерывного образования и обмена опытом</p>
	V2. Создание структуры, к компетенции которой отнесено содействие в проектировании и реализации онлайн-обучения (служба поддержки)	V2.1. Организация работы структуры по управлению учебным процессом через электронный ресурс, функции которой, например, заключаются в составлении расписания занятий, электронного мониторинга успеваемости, коммуникации с участниками учебного процесса и др.	Блок V2 реализуется в среднем в течение 2 месяцев, зависит от структуры образовательной организации и скорости реализации управленческих решений	
	V3. Повышение квалификации сотрудников	<p>V3.1. Организация обучения сотрудников технологиям проектирования онлайн-курсов: проведение методических семинаров, тренингов по использованию электронных систем</p> <p>V3.2. Аттестация сотрудников на предмет владения современными технологиями онлайн-обучения</p>	Блоки V3 и V4 имеют пролонгированное действие	
	V4. Сотрудничество	V4.1. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных уровней образования, направленности		
Блок С. Экспертиза качества онлайн-курса	S1. Комплексная экспертиза онлайн-курса	<p>S1.1. Правовой этап экспертизы: осуществляется на основании действующих нормативных актов, образовательного стандарта, установление авторского права</p> <p>S1.2. Технический этап экспертизы: тестовая проверка курса, когда проверяются технические решения, заложенные в курс, работоспособность LMS-системы и сервисов [16, с. 25]</p> <p>S1.3. Дидактический этап экспертизы: включает оценку содержания курса и его методологии в части соответствия курса ФГОС ВО, рабочей программе дисциплины, оценивается достоверность представленных сведений о курсе, научный уровень учебных материалов, в том числе их актуальность, новизна, практическое применение</p>	Блок С1 реализуется в среднем не более одной календарной недели	Осуществляется экспертиза качества онлайн-курсов в целях повышения конкурентоспособности вуза, поддержания качества на высоком уровне

Представленный алгоритм разработки онлайн-курсов может быть применен к онлайн-курсам, которые сегодня реализуют общеобразовательные организации, высшие учебные заведения, к примеру, для создания курсов учебных дисциплин, модулей, для дополнительного образования (в статье речь не идет о массовых открытых образовательных курсах), может использоваться специалистами, которые разрабатывают онлайн-курсы, поскольку наглядно демонстрирует процесс планирования, анализ возможных недостатков в учебных планах образовательной организации, что позволяет избежать, а не решать возможные проблемы в будущем. Являясь своеобразным путеводителем, разработанный алгоритм позволяет корректировать направления деятельности для повышения эффективности и конкурентоспособности в целом образовательной организации, являющейся структурным компонентом системы непрерывного образования.

Особенностью образовательной деятельности в ведомственных вузах силовых структур является высокая вероятность пропусков курсантами лекционных и практических занятий в связи с необходимостью несения внутренней службы, по причине достаточно длительных командировок, проведения выездных тренировочных занятий и др., что актуализирует использование электронных технологий обучения (в том числе в виде онлайн-курсов) в процессе обучения и подготовки к зачетным мероприятиям.

Существенной особенностью дистанционных форм обучения для ведомственных вузов является наличие у обучающегося права самостоятельно выбирать удобные для него время и темп освоения программы, при этом курсант может пройти обучение в том числе без отрыва от выполнения должностных обязанностей.

Второй особенностью, формирующей специфику выбора методики непрерывного образования и использования онлайн-курсов, выступает существенно большая вероятность изучения курсантами вопросов, относящихся к государственной и иным видам тайн. Использование онлайн-сервисов, особенно связанных с серверами внероссийской юрисдикции, в данном случае не допускается. Следовательно, использование подобных технологий возможно лишь для изучения общеобразовательных предметов со строгим контролем информации, в них содержащейся.

Третья особенность заключается в тщательной предварительной проработке материала курса. Если на аудиторных занятиях преподаватель может использовать аккумулированный материал (цитаты из монографий, научных статей, данные статистики и др.), непосредственно на занятии обсуждать вопросы, то при онлайн-курсе изучение неясной обучающемуся информации может сопровождаться только работой с онлайн-библиотеками, следовательно, необходимо выделять онлайн-базы знаний, которые

будут доступны для слушателя курса, и ссылки на рекомендованную литературу.

Еще одной особенностью данного вида курсов является возможность применения разных видов контроля. Учитывая, что курсанты ведомственных вузов, как уже указывалось, помимо учебы могут быть задействованы в других видах дополнительных обязанностей, использование удаленных форм контроля (тесты, сдача отчетов, заполнение форм, удаленная сдача экзаменов с помощью системы прокторинга) является важной и необходимой частью онлайн-курсов.

По области методического назначения средства информационных и коммуникационных технологий ряд авторов [17] разделяет онлайн-курсы на следующие подвиды, каждый из которых имеет самостоятельную направленность и результат обучения: 1) обучающие (лекционные и практические занятия); 2) тренажеры (тесты, модели, задания); 3) информационно-поисковые и справочные (справочные правовые системы, агрегаторы информации, базы данных и знаний); 4) демонстрационные (визуализаторы изучаемого объекта или процесса); 5) имитационные (средства, имитирующие реальную ситуацию для отработки навыков); 6) лабораторные (дистанционный эксперимент); 7) моделирующие (моделирование, то есть самостоятельное создание процесса как результата изучения темы); 8) расчетные (средство автоматизации расчетов и различных операций); 9) учебно-игровые (создание учебных ситуаций, позволяющих реализовать деятельность обучающихся в игровой форме).

Совокупность как минимум четырех элементов из предложенных в зависимости от планируемых задач обучения и групп обучающихся создаст, на наш взгляд, законченный результат образовательной деятельности.

Заключение

Онлайн-курсы обладают в действительности значительным потенциалом как эффективное средство для организации процесса непрерывного образования. Алгоритм создания онлайн-курсов, описанный в статье, обусловлен их спецификой.

Для реализации непрерывного образования необходимо создавать крупные платформы для самообразования и взаимного обучения всех категорий граждан, в том числе иностранных, развивать систему подтверждения квалификаций, полученных через систему непрерывного образования, посредством прохождения онлайн-курсов. На уровне государства необходимо проводить просветительскую работу, меняющую привычки людей. Так, привычка учиться на протяжении всей жизни, формируемая в детском возрасте, переходит в навык непрерывного образования, который тесным образом связан с повышением качества жизни человека.

Предложения и перспективы дальнейшего исследования обсуждаемой темы мы видим в разработке технологий, повышающих эффективность онлайн-

курсов, требований к компетенциям преподавателей, которые реализуют онлайн-курсы в системе непрерывного образования. На государственном уровне необходимо разрабатывать стандарты по оценке качества профессиональных компетенций работников и программ непрерывного образования. В то же время следует учитывать специфику образовательного учреждения, в частности особенности режима образовательного учреждения и виды информации. Особое внимание стоит уделить удаленной образовательной деятельности в структуре ведомственных вузов, учитывая их специфику образования – совмещение обучения с командировками и несением служебных обязанностей, недопустимостью передачи по каналам связи информации ограниченного доступа, сложностью работы с дополнительными источниками информации для самообразования. Контроль за содержанием онлайн-курсов и их распространением по открытым каналам связи

в ведомственных вузах должен осуществлять специально уполномоченный сотрудник. Если программа образования предусматривает изучение служебной, государственной или профессиональной информации, использование онлайн-курса должно соответствовать закону, содержание предусматривать изучение этих вопросов аудиторно. В то же время если программа обучения может прерываться командировками, режимными мероприятиями, использование онлайн-технологий является тем средством, которое создаст возможность обучения или повторения материала в удобное для обучающегося время.

Данные предложения будут способствовать дальнейшему совершенствованию отечественной системы непрерывного образования, повышению уровня цифровой грамотности, общих и специальных знаний, доступности и ресурсосберегаемости образовательной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ерохина Е. Как создать качественный онлайн-курс: 6 условий. URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-sozdat-kachestvennyu-onlayn-kurs-6-usloviu> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Кузьминов Я. И., Карной М. Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 8–43.
3. Чорная А. Д. Непрерывное образование как основоположное условие развития современного общества // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, янв. 2013 г.). Пермь, 2013. С. 36–38.
4. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие. М., 2000. 532 с.
5. Чурекова Т. М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях : дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2002. 397 с.
6. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. № 31 (217). С. 3–7.
7. Материалы Министерства образования и науки России и Национального фонда подготовки кадров по итогам Национального проекта «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения: 28.03.2022).
8. Леонидова Г. В., Устинова К. А. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 6 (24). С. 124–137.
9. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 1. С. 2–18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-fenomen-xxi-veka-povye-rakursy-issledovaniya> (дата обращения: 15.03.2022).
10. Кузьмина И. А., Устинов В. А. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения // Университетское управление. 2000. № 1 (12). С. 50–54.
11. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. 2018. № 2 (12). С. 5–8.
12. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апр. 2015 г.). Пермь, 2015. С. 38–41.
13. Стефова М., Сычев В. Как определить качество онлайн-курса и создать собственную систему оценки образовательного продукта на основе данных. URL: <https://netology.ru/blog/11-2021-kachestvo-online-kursov> (дата обращения: 02.12.2022).
14. Таранец О. Н. Дистанционное обучение: история и этапы развития // Наука и образование: поиск перспектив модернизации : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 12 июля 2021 г.). Белгород, 2021. С. 48–51.
15. Краснова Г. А., Полушкина А. О. Состояние и перспективы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18, № 1. С. 36–44.
16. Меркель А. В., Радыгин В. Ю., Куприянов Д. Ю., Лукьянова Н. В. LMS-система как механизм повышения качества обучения студентов очного отделения: симбиоз конкурентного подхода и технологий социальных сетей на базе свободного программного обеспечения // Молодой ученый. 2016. № 24 (128). С. 24–31.

17. Ковтуненко Л. В. Электронное обучение как инновационная форма образовательной деятельности в организациях ФСИН России: проблемы и тенденции развития // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. № 2 (38). С. 103–106.

REFERENCES

1. Erokhina E. *Kak sozdat' kachestvennyi onlain-kurs: 6 uslovii* [How to create a high-quality online course: 6 conditions]. Available at: <https://skillbox.ru/media/education/kak-sozdat-kachestvennyy-onlayn-kurs-6-usloviy> (accessed March 16, 2022).
2. Kuz'minov Ya.I., Karnoi M. Online training: how it changes the structure of education and the economy of the university. *Voprosy obrazovaniya=Educational Studies*, 2015, no. 3, pp. 8–43. (In Russ.).
3. Chornaya A.D. Lifelong learning as a fundamental condition for the development of modern society. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy 3 Mezhdunar. nauch. konf.* (g. Perm', yanvar' 2013 g.) [Problems and prospects of education development: materials of the 3d International scientific conference (Perm, January 2013)]. Perm, 2013. Pp. 36–38. (In Russ.).
4. Latyshina D.I. *Istoriya pedagogiki (Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoi mysli): uchebnoe posobie* [History of pedagogy (History of education and pedagogical thought): textbook]. Moscow, 2000. 532 p.
5. Churekova T.M. *Teoretiko-metodologicheskie osnovy nepreryvnogo obrazovaniya lichnosti v innovatsionnykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: dis. d-ra ped. nauk* [Theoretical and methodological foundations of lifelong learning of the individual in innovative educational institutions: Doctor of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kemerovo, 2002, 397 p.
6. Kudlaev M.S. Education digitalization process in Russia. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2018, no. 31 (217), pp. 3–7. (In Russ.). (Accessed March 23, 2022).
7. *Materialy Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossii i Natsional'nogo fonda podgotovki kadrov po itogam Natsional'nogo proekta "Obrazovanie"* [Materials of the Ministry of Education and Science of Russia and the National Foundation for Personnel Training based on the results of the National Project "Education"]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (accessed March 28, 2022).
8. Leonidova G.V., Ustinova K.A. Lifelong learning as a condition for human capital formation. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 2012, no. 6 (24). Pp. 124–137. (In Russ.).
9. Kolesnikova I.A. Lifelong learning as a phenomenon of the 21st century: new perspectives of research. *Nepreryvnoe obrazovanie: 21 vek: nauchnyi elektronnyi zhurnal = Lifelong Education: The 21st CENTURY: scientific e-journal*, 2013, no. 1, pp. 2–18. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-fenomen-xxi-veka-novye-rakursy-issledovaniya> (In Russ.). (Accessed March 15, 2022).
10. Kuz'mina I.A., Ustinov V. A. Principles and methods of creating distance learning courses. *Universitetskoe upravlenie = University Administration*, 2000, no. 1 (12), pp. 50–54. (In Russ.).
11. Romanova N.L. Online courses as an innovative form of distance learning. *Pedagogika vysshei shkoly = Pedagogy of Higher Education*, 2018, no. 2 (12), pp. 5–8. (In Russ.).
12. Perezhovskaya A.N. Lifelong learning: goals, objectives, content, functions, development prospects. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy 6 Mezhdunar. nauch. konf.* (g. Perm', aprel' 2015 g.) [Problems and prospects of education development: materials of the 6th International scientific conference (Perm, April 2015)]. Perm, 2015. Pp. 38–41. (In Russ.).
13. Stefova M., Sychev V. *Kak opredelit' kachestvo onlain-kursa i sozdat' sobstvennyuyu sistemu otsenki obrazovatel'nogo produkta na osnove dannykh* [How to determine the quality of an online course and create your own system for evaluating an educational product based on data]. Available at: <https://netology.ru/blog/11-2021-kachestvo-online-kursov> (In Russ.). (Accessed December 2, 2022).
14. Taranets O.N. Distance learning: history and stages of development. In: *Nauka i obrazovanie: poisk perspektiv modernizatsii: sb. nauch. tr. po materialam Mezhdunar. nauch.-praktich. konf. (Belgorod, 12 iyulya 2021 g.)* [Science and education: search for prospects for modernization: proceedings of the International scientific and practical conference (Belgorod, July 12, 2021)]. Belgorod, 2021. Pp. 48–51. (In Russ.).
15. Krasnova G.A., Polushkina A.O. State and prospects of distance learning during the COVID-19 pandemic. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya=RUDN Journal of Informatization in Education*, 2021, vol. 18, no. 1, pp. 36–44. (In Russ.).
16. Merkel' A.V., Radygin V.Yu., Kupriyanov D.Yu. et al. LMS-system as a mechanism for improving the quality of teaching full-time students: a symbiosis of a competitive approach and social network technologies based on free software. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2016, no. 24 (128), pp. 24–31. (In Russ.).
17. Kovtuneneko L.V. E-learning as an innovative form of educational activity in the organizations of FPS of Russia: problems and development trends. *Penitentsiarnaya nauka=Penitentiary Science*, 2017, no. 2 (38), pp. 103–106. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

МАРИЯ ЛЬВОВНА КОВАЛЕВА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вологда, Россия, ml.kov@bk.ru

ДМИТРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ ШИБАЕВ – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Вологда, Россия, 013600@inbox.ru

MARIYA L. KOVALEVA – Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor at the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Legal Informatics of the North-Western Institute of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Vologda, Russia, ml.kov@bk.ru

DMITRII V. SHIBAEV – Candidate of Sciences (Law), Associate Professor, Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Legal Informatics of the North-Western Institute of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Vologda, Russia, 013600@inbox.ru

Статья поступила 14.10.2022