

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

К проблеме определения понятия и предмета постпенитенциарной педагогики

С.И. ЗЛОБИН – начальник Пермского института ФСИН России, доктор педагогических наук, профессор

В статье рассматривается становление постпенитенциарной педагогики как науки дается интерпретация понятия, предмета, категорий постпенитенциарной педагогики, анализируются особенности постпенитенциарной адаптации и ресоциализации.

Ключевые слова: постпенитенциарная педагогика; постпенитенциарный период; профилактика рецидивных преступлений.

Concerning the problem of definition of the concept and subject of Post-Penitentiary Pedagogic

S.I. ZLOBIN – the director of the Perm Institute of the Federal Penal Service of Russia, Doctor of Education, professor

The article is devoted to the question of the modern development of Post-Penitentiary Pedagogic as a new scientific discipline. The author suggests his own interpretation of the concept, subject and basic categories of Post-Penitentiary Pedagogic and analyses the peculiar traits of the post-penitentiary adaptation and resocialization.

Key words: Post-Penitentiary Pedagogic; post-penitentiary period; recidivism prevention.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761¹, в числе мер, направленных на улучшение положения лиц в период нахождения в учреждениях уголовно-исполнительной системы и в постпенитенциарный период, предусматривается «распространение на лиц, осужденных к лишению свободы в несовершеннолетнем возрасте и освободившихся в возрасте от 18 до 23 лет, права на получение социальной поддержки, сопровождение и постпенитенциарную реабилитацию со стороны служб, осуществляющих эту работу».

Именно уровень рецидивной преступности, как полагает Е.А. Тохова, является показателем эффективности воспитательно-профилактической и испра-

вительно-карательной работы в местах лишения свободы, результатом деятельности уголовно-исполнительной системы в целом и ее структурных подразделений².

В последнее десятилетие, по оценкам В.М. Позднякова, в России при среднегодовом приросте преступлений на 4,5% наблюдается рост количества ранее судимых осужденных в среднем на 12,4%. Юристы все чаще говорят о необходимости разработки более действенной системы предупреждения постпенитенциарного рецидива³. Однако данная работа не может быть эффективной без понимания задач и предмета постпенитенциарной педагогики, которая, по мнению В.Я. Кикоть, как самостоятельная отрасль пока не сформировалась⁴.

Вопросы постпенитенциарного воспитания становились объектом изучения таких

ученых, как В.И. Колесов⁵, В.М. Садовникова⁶, В.А. Уткин⁷, отдельные аспекты постпенитенциарной педагогики рассматривались в работах Ю.В. Андреевой⁸, Р.М. Рыбак⁹, Н.Ф. Уфимцевой¹⁰.

Но в отечественной науке, по оценкам В.И. Колесова, практически отсутствуют специальные исследования, раскрывающие собственно социально-педагогический аспект воспитания в системе постпенитенциарной адаптации бывших осужденных¹¹. Не сформирован и понятийный аппарат постпенитенциарной педагогики.

Так, ученые-юристы рассматривают постпенитенциарную педагогику как вид профилактики совершения рецидивных преступлений лицами, отбывшими уголовные наказания, и как разновидность воспитательной деятельности¹², а не как раздел педагогики, в то же время выделяя такую отрасль права, как постпенитенциарное право¹³.

Достаточно часто исследователи юридического профиля процесс адаптации и ресоциализации именуют термином «постпенитенциарный период» или «постпенитенциарная практика», при этом используют методы постпенитенциарной педагогики¹⁴. Например, А.И. Абатуров рассматривает постпенитенциарный контроль как один из основных методов в отечественной постпенитенциарной педагогике¹⁵. Также следует отметить, что в основном исследования посвящены постпенитенциарной адаптации и ресоциализации.

Ресоциализация – это возобновленная или вторичная социализация. Ресоциализация и социальная адаптация являются понятиями взаимосвязанными и взаимодополняющими. Процесс ресоциализации может включать в себя несколько видов адаптации. М.Н. Садовникова выделяет постпенитенциарную стадию как важнейшую в ресоциализации¹⁶.

Постпенитенциарная адаптация – это двусторонний процесс приспособления личности судимого к социальной среде, связанный с комплексом мер, которые проводятся государственными учреждениями, органами и институтами общественности, носят добровольный или принудительный характер, применяются в целях закрепления результатов исправительного воздействия и предупреждения совершения новых преступлений¹⁷.

М.Т. Дибиров, В.М. Трубников, И.В. Шмаров понятия «социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы» и «постпенитенциарная адаптация» рассматривают как синонимичные. Но, на наш

взгляд, формулировка «постпенитенциарная адаптация» более корректна.

Ряд исследователей полагают, что постпенитенциарная система воспитания входит в систему постпенитенциарной адаптации. В данном случае происходит сужение понятия «система воспитания» как одного из ключевых в педагогике. Вероятно, это связано с отсутствием четкого определения понятия и предмета постпенитенциарной педагогики.

А.М. Столяренко, подчеркивая связь постпенитенциарной педагогики с пенитенциарной, превентивной и социально-юридической педагогикой, а также ее актуальность в условиях гуманизации и демократизации общества, с одной стороны, и реальной криминализации – с другой, рассматривает ее как раздел юридической педагогики, разрабатывающий и реализующий педагогические пути и способы эффективного осуществления постпенитенциарной работы¹⁸.

Постпенитенциарная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступления и осужденных к различным видам наказаний, в постпенитенциарный период.

Объект – лица, освобожденные из мест заключения, процесс их ресоциализации и среда, в которую они попадают после освобождения.

Объектом постпенитенциарного контроля в соответствии со ст. 3 Федерального закона от 06.04.2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» являются совершеннолетние лица, освобожденные или освобожденные из исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы и имеющие непогашенную либо неснятую судимость.

Предмет постпенитенциарной педагогики – целостный педагогический процесс, направленный на профилактику совершения социально неадаптивной личностью рецидивных преступлений и ресоциализацию. Данный процесс включает в себя целый комплекс мер, которые нашли отражение в задачах постпенитенциарной педагогики:

- предотвращение асоциальных поступков ресоциализирующейся личности;
- создание социально-нравственных установок поведения и конструктивных ориентиров в сфере общественно полезной деятельности и жизнедеятельности;
- активизация субъектной позиции путем включения в мир общечеловеческих ценностей;

– социально-педагогическое сопровождение и поддержка субъектного и личностного роста, включая оказание правовой и социально-психологической помощи после возвращения из учреждений пенитенциарной системы¹⁹.

Специалисты полагают, что постпенитенциарную педагогику нельзя рассматривать в отрыве от пенитенциарной, которая меняет человека как личность. Однако, в отличие от пенитенциарной педагогики (важнейшей категорией которой является исправление осужденных) и общей педагогики (где глав-

ное – это воспитание, образование, обучение), категориями постпенитенциарной педагогики выступают социальная адаптация, ресоциализация.

Сегодня перед Федеральной службой исполнения наказаний и институтами гражданского общества стоит задача адаптации и ресоциализации лиц, отбывших наказание. Для этого необходима, с одной стороны, слаженная работа пенитенциарной и постпенитенциарной систем, а с другой – разработка теоретических основ постпенитенциарной педагогики.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: СПС «КонсультантПлюс».

² См.: Тохова Е.А. Понятие и современное состояние постпенитенциарного рецидива преступлений // Евразийский юридический журнал. 2010. № 3. С. 86–88.

³ См.: Поздняков В.М. Задачи пенитенциарных психологов при современной реформе уголовно-исполнительной системы России // Психология и право. 2012. № 3. <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

⁴ См.: Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Учеб. для студентов вузов. М., 2004.

⁵ См.: Колесов В.И., Олейников В.С. Социально-профессиональное образование в системе постпенитенциарной адаптации личности: Моногр. СПб., 2007.

⁶ См.: Садовникова М.Н. Некоторые проблемы ресоциализации несовершеннолетних на пенитенциарной и постпенитенциарной стадиях // Сибирский юридический вестник. 2004. № 2. С. 81.

⁷ См.: Уткин В.А. Принцип соединения наказания с иными мерами воспитательного воздействия в истории советского исправительно-трудового права // Вопросы повышения эффективности борьбы с преступностью / Под. ред. А.Л. Ременсона, В.Д. Филимонова. Томск, 1980; Он же. Наказание и исправительно-трудовое воздействие. Томск, 1984.

⁸ См.: Андреева Ю.В. Постпенитенциарная адаптация лиц, осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2008.

⁹ См.: Рыбак М.С. Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях: Учеб.-метод. пособие. Саратов, 1998.

¹⁰ См.: Уфимцева Н.Ф. Самодеятельные организации пенитенциарных учреждений как форма социально-педагогической реабилитации осужденных: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010.

¹¹ См.: Колесов В.И. Социально-педагогические основы управления воспитанием в системе постпенитенциарной адаптации бывших осужденных: Дис. ... д-ра пед. наук. Петрозаводск, 2006.

¹² См.: Криминология: Учеб. / Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб., 2002.

¹³ См.: Крайнова Н.А. Проблемы ресоциализации неоднократно судимых лиц: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Владивосток, 2002.

¹⁴ См.: Феллер Я.В. «Первые 7»: проект социально-правового интерактива для несовершеннолетних, находящихся в Новосибирской воспитательной колонии и по решению суда готовящихся к условно-досрочному освобождению. Новосибирск, 2008.

¹⁵ См.: Абатуров А.И. Становление института постпенитенциарного контроля в России (1844–2009 гг.) // Вопросы права и политики. 2012. № 4. С. 134–173.

¹⁶ См.: Садовникова М.Н. Некоторые проблемы ресоциализации несовершеннолетних на пенитенциарной и постпенитенциарной стадиях // Сибирский юридический вестник. 2005. № 1. С. 55–59.

¹⁷ См.: Андреева Ю.В. Постпенитенциарная адаптация лиц, осужденных к лишению свободы.

¹ См.: СПС «КонсультантПлюс».

² См.: Тохова Е.А. Понятие и современное состояние постпенитенциарного рецидива преступлений // Евразийский юридический журнал. 2010. № 3. С. 86–88.

³ См.: Поздняков В.М. Задачи пенитенциарных психологов при современной реформе уголовно-исполнительной системы России // Психология и право. 2012. № 3. <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

⁴ См.: Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Учеб. для студентов вузов. М., 2004.

⁵ См.: Колесов В.И., Олейников В.С. Социально-профессиональное образование в системе постпенитенциарной адаптации личности: Моногр. СПб., 2007.

⁶ См.: Садовникова М.Н. Некоторые проблемы ресоциализации несовершеннолетних на пенитенциарной и постпенитенциарной стадиях // Сибирский юридический вестник. 2004. № 2. С. 81.

⁷ См.: Уткин В.А. Принцип соединения наказания с иными мерами воспитательного воздействия в истории советского исправительно-трудового права // Вопросы повышения эффективности борьбы с преступностью / Под. ред. А.Л. Ременсона, В.Д. Филимонова. Томск, 1980; Он же. Наказание и исправительно-трудовое воздействие. Томск, 1984.

⁸ См.: Андреева Ю.В. Постпенитенциарная адаптация лиц, осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2008.

⁹ См.: Рыбак М.С. Воспитательная работа как средство ресоциализации осужденных в исправительных учреждениях: Учеб.-метод. пособие. Саратов, 1998.

¹⁰ См.: Уфимцева Н.Ф. Самодеятельные организации пенитенциарных учреждений как форма социально-педагогической реабилитации осужденных: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010.

¹¹ См.: Колесов В.И. Социально-педагогические основы управления воспитанием в системе постпенитенциарной адаптации бывших осужденных: Дис. ... д-ра пед. наук. Петрозаводск, 2006.

¹² См.: Криминология: Учеб. / Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб., 2002.

¹³ См.: Крайнова Н.А. Проблемы ресоциализации неоднократно судимых лиц: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Владивосток, 2002.

¹⁴ См.: Феллер Я.В. «Первые 7»: проект социально-правового интерактива для несовершеннолетних, находящихся в Новосибирской воспитательной колонии и по решению суда готовящихся к условно-досрочному освобождению. Новосибирск, 2008.

¹⁵ См.: Абатуров А.И. Становление института постпенитенциарного контроля в России (1844–2009 гг.) // Вопросы права и политики. 2012. № 4. С. 134–173.

¹⁶ См.: Садовникова М.Н. Некоторые проблемы ресоциализации несовершеннолетних на пенитенциарной и постпенитенциарной стадиях // Сибирский юридический вестник. 2005. № 1. С. 55–59.

¹⁷ См.: Андреева Ю.В. Постпенитенциарная адаптация лиц, осужденных к лишению свободы.

¹⁸ См.: Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М., 2000.

¹⁹ См.: Колесов В.И., Барболин М.П. Организационно-педагогическая модель воспроизводства социальной сущности человека в условиях постпенитенциарной системы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 50. С. 192–194.

¹⁸ Sm.: Stoljarenko A.M. Juridicheskaja pedagogika: Kurs lekcij. M., 2000.

¹⁹ Sm.: Kolesov V.I., Barbolin M.P. Organizacionno-pedagogicheskaja model' vosproizvodstva social'noj sushhnosti cheloveka v uslovijah postpenitenciarnoj sistemy // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2008. № 50. S. 192–194.

Изучение личности осужденных к пожизненному лишению свободы как основа проведения социально-психологической работы

Е.С. ТРЕТЬЯК – профессор кафедры педагогики и методики преподавания истории и общественных дисциплин Черниговского национального педагогического университета им. Т.Г. Шевченко, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, доцент

В статье рассматриваются различные подходы к характеристике осужденных к пожизненному лишению свободы, анализируются психологические концепции развития личности, криминологическая, демографическая, психологическая, поведенческая и другие характеристики осужденных с целью определения наиболее оптимальных условий для их адаптации к среде исправительного учреждения.

Ключевые слова: пожизненное лишение свободы; составляющие психолого-педагогической характеристики осужденного; адаптация осужденного; социально-психологическая работа.

The study of personality sentenced to life imprisonment as the basis of social and psychological activity

E.S. TRETJAK – professor of the Chair of pedagogy and methodology of history and social studies teaching of the Chernigov National Pedagogical University named after T. Shevchenko, Cand.Sc. (Psychology), Doctor of Education, docent

The author considers various approaches to the characteristics of life – sentenced convicts. The aim of the article is to analyze psychological conception of personality development and criminological, demographic, psychological, behavioral and other characteristics in order to determine the best possible conditions for convicts' adaptation penitentiary institution environment.

Key words: life – sentence imprisonment; components of convicts' psychological and pedagogical characteristics; adaptation of the convicted person; social and psychological activity.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение осужденных к пожизненному лишению свободы – одно из самых сложных направлений в работе психолога (социального работника). Это связано с тем, что, формально оставаясь членами общества, данные лица практически навсегда изолируются от него, что накладывает отпечаток на восприятие ими как наказания, так и мероприятий, которые проводят с ними сотрудники колонии.

Пожизненное лишение свободы является наиболее суровым из видов наказаний, указанных в ст. 51 УК Украины. Вместе с тем это не означает, что осужденный к нему будет отбывать срок до конца своей жизни, поскольку в предусмотренных законом случаях возможна его замена другим видом наказания. Так, ч. 2 ст. 87 УК Украины устанавливает, что актом помилования может быть осуществлена замена осужденному назначенного судом наказания в виде пожизнен-