

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-2-321-327

УДК 159.9:343.8



Индивидуальные особенности личности осужденного (результаты психологического исследования)

Й. М. НЕДЯЛКОВА

Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра, г. Варна, Республика Болгария

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7314-625X>, e-mail: retrojonni@abv.bg

Реферат

Введение: в статье представлено исследование, проведенное путем анкетирования находящихся в тюрьме г. Варны осужденных. Правовой статус осужденных влияет на психологические и поведенческие характеристики личности. При изучении процесса формирования определенных личностных качеств преступника необходимо проследить взаимодействие на уровне «общество – личность», в частности важно выявить негативное влияние изоляции на личность с целью работы над его устранением. В работе с осужденным необходимо учитывать такие особенности его личности, как направленность, способности, возрастные характеристики. Такие люди отчуждены от общества и его ценностей, имеют негативный Я-образ. В статье внимание сосредоточено как на моральных установках и знаниях осужденного, так и на использовании его способности и стремления к личностным изменениям. В этом процессе образуется сложный комплекс интеллектуальных и волевых качеств, в котором самооценка является важным фактором, определяющим поведение и индивидуальные особенности лица. *Целью* настоящего исследования является изучение уровня агрессии у осужденных и ее проявлений в условиях изоляции, а также разработка мероприятий по сведению к минимуму влияния мест лишения свободы на человека и его отношения с другими. *Методы:* тест А. Басса и А. Дарки, измеряющий агрессию, и анкета, позволяющая опросить людей, в изучении поведения которых исследователи заинтересованы. Подобные опросные листы предназначены для оценки особенностей личности в конкретных ситуациях и позволяют задать вопросы непосредственно. Исследования подтверждают тезис, что теснота пребывания осужденных в условиях изоляции порождает негативные чувства, которые при специфических условиях могут трансформироваться в агрессивное поведение. *Результаты:* исследование агрессивных проявлений личности осужденного и соответствующих методов работы с ней дает возможность получить информацию для решения целевой задачи. Это может послужить основой для построения программы психокоррекции поведения лиц, помещенных в условия изоляции.

Ключевые слова: личность; изоляция; агрессия; коммуникация; самопознание.

19.00.06 – Юридическая психология.

Для цитирования: Недялкова Й. М. Индивидуальные особенности личности осужденного (результаты психологического исследования). *Пенитенциарная наука*, 2021, т. 15, № 2 (54), с. 321–327. DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-2-91-321-327.

Individual Features of the Convict's Personality (Results of a Psychological Research)

YOANNA M. NEDYALKOVA

Varna Free University "Chernorizets Hrabar", Varna, Bulgaria

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7314-625X>, e-mail: retrojonni@abv.bg

Abstract

Introduction: the article presents a study conducted by means of a questionnaire survey among convicts in the Varna prison. The legal status of convicts affects their psychological and behavioral features. When studying the process of forming certain personal qualities in a criminal, we find it necessary to trace the interaction between society and personality. In particular, it is necessary to identify the negative impact of isolation on the convict's personality in order to work on their reformation. When working with a convicted person, it is necessary to take into account such features of their personality as orientation, abilities, and age characteristics. Such people are alienated from society and its values and have a negative self-image. The present paper focuses on the moral attitudes and knowledge of convicts and on the use of their potential and desire for personal change. In this process, a comprehensive set of intellectual and volitional qualities is formed, in which self-esteem is an important factor that determines behavior and individual features. The aim of our research is to study the level of aggression in convicts and its manifestations under the conditions of isolation; we also try to work out measures to minimize the impact of places of deprivation of liberty on an individual and their relations with others. *Methods:* we use the Buss-Durkee Hostility Inventory that measures aggression, and a questionnaire that helps to interview people whose behavior is of interest to researchers. Such questionnaires are designed to assess an individual's features in specific situations and allow us to ask questions directly. They are relatively straight and do not require complex electronic equipment. The studies confirm the thesis that the closeness of the convicts' stay in isolation conditions generates negative feelings, which, under specific conditions, can transform into aggressive behavior. *Results:* summarizing the results for aggressive manifestations of convicts' personality traits and the corresponding methods of working with convicts allow the researcher to obtain information for solving the target task. We believe that these methods can serve as a basis for building a program for psychological correction of the behavior of an individual kept in isolation.

Key words: personality; isolation; aggression; communication; self-knowledge.

19.00.06 – Legal psychology.

For citation: Nedyalkova Y.M. Individual features of the convict's personality (results of a psychological research). *Penitentiary Science*, 2021, vol. 15, no. 2 (54), pp. 321–327. DOI 10.46741/2686-9764-2021-15-2-321-327.

Введение

Личностью является человек, выстраивающий свою жизнь и контролирующий свое поведение, подтверждая тем самым свое уникальное присутствие в мире. Под девиантностью понимается поведение, противоположное общепринятому [12, с. 8]. Для понимания личностных характеристик осужденных важно использовать разные критерии. Например, с точки зрения социально-правовой ситуации необходимо характеризовать такие параметры, как возраст, пол, тяжесть преступления, судимость и др. [9].

У осужденных нередко наблюдается развитие индивидуальных антиобщественных

черт, взглядов, что проявляется в недисциплинированности, распушенности, аморальности и т. д. [19]. Поведенческий акт у осужденных протекает в соответствии со схемой: стимул – воздействие – незамедлительная реакция. По В. Франклу, ноогенные неврозы возникают не из-за конфликта между первичными и другими видами инстинктов, а скорее, из-за экзистенциальных проблем [17].

Пребывание в исправительном учреждении блокирует способность личности собственными силами справляться с компенсацией дефицитов, которые возникают в таких условиях [13; 18]. Тем не менее некоторые правонарушители берут на себя ответствен-

ность за свои поступки и выражают желание исправить свое поведение.

Основной целью исследования является изучение агрессии и личностных проявлений в условиях изоляции. Задачи: 1) изучение литературных источников по заявленной теме; 2) организация и проведение эмпирического исследования, составление анкеты для определения уровня агрессии; 3) фиксация проявлений вербальной и невербальной агрессии и взаимосвязи между ними; 4) формулирование конкретных вопросов, на которые должны ответить осужденные; 5) обобщение полученных эмпирических результатов в зависимости от выдвинутых в исследовании гипотез.

Гипотезы исследования

С учетом сформулированных целей и задач нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. В условиях изоляции ухудшившееся психическое состояние способствует повышенной агрессивности [4; 11].

2. Деятельность инспекторов, занимающихся социальной работой с осужденными в рамках групповых программ, влияет на поведенческие проявления агрессии и способствует формированию самоконтроля [7; 14].

3. Профилактическая и воспитательная работа в местах лишения свободы не исправляет личностные особенности осужденного, но может влиять на его поведенческие проявления [3; 16].

Методы

Анкета как метод выполняет функцию предварительного зондирования психических явлений [10]. Чтобы информация, полученная в ходе опроса, была достоверной, необходимо хорошо знать основные требования к ее составлению. Есть два условия:

– знание респондентом себя в отношении задаваемых вопросов;

– отсутствие у респондента оснований для введения исследователя в заблуждение при ответе на задаваемые вопросы [2; 5; 8].

Самооценка осужденного является важным регулятором, но в то же время и значительным дестабилизатором поведения. Неадекватная самооценка приводит к повышению внутреннего напряжения, что вызывает проявления агрессии. В представленном обзоре основное внимание уделяется учету психологических особенностей личности осужденного и его ценностных ориентаций. По словам В. А. Ядова, искусство проведе-

ния опроса заключается в умении знать, что и как спрашивать [15].

Анкета дает возможность достичь цели исследования посредством получения ответов на поставленные вопросы.

Кроме этого, был также использован тест А. Басса и А. Дарки, измеряющий агрессию. В тюрьме г. Варны для проверки общих гипотез были опрошены 56 осужденных.

Обсуждение

В таблицах представлены результаты анкетирования. Каждая из них отражает статистику ответов на один вопрос. Респонденты имели возможность выбрать более одного ответа.

Таблица 1

Вопрос / Ответы	Количество	%
1. Каковы возможные проявления агрессии в тюрьме?		
а) физическое насилие	53	88,3
б) выражение пренебрежения со стороны другого осужденного	4	6,7
в) препятствие на пути к достижению цели	11	18,3
г) причинение вреда имуществу другого лица	36	60,0
д) словесные нападки и издевательства над другим лицом	2	3,3
е) распространение злобных сплетен	14	23,3
ж) отказ от защиты при обвинении со стороны другого лица	2	3,3

Первый вопрос анкеты был связан с возможными агрессивными проявлениями в местах лишения свободы. После проведенных подсчетов наибольшее значение обнаружил ответ «физическое насилие» (88,3 %). Это означает, что осужденные часто реагируют на стресс применением физической силы. Низкий процент использования словесных выпадов и обвинений свидетельствует о том, что косвенная вербальная агрессивность, выраженная, например, в отказе говорить в защиту другого, вероятно, не является одной из самых сильных тенденций. На втором месте среди возможных агрессивных проявлений находится нанесение ущерба чужому имуществу (60 %).

Следующий вопрос касался поиска возможных причин возникновения агрессивного поведения в тюрьме.

Таблица 2

Вопрос / Ответы	Количество	%
2. Каковы самые важные причины агрессии в тюрьме?		
а) недопонимание между осужденными	47	78,3

б) насилие над осужденным	5	8,3
в) нарушение прав одних осужденных другими	4	6,7
г) нарушение прав со стороны администрации	46	76,7
д) разочарование приговором	2	3,3
е) неприспособленность к тюремным условиям	4	6,7

Полученные данные показывают, что причинами проявления агрессии сами осужденные считают непонимание, нарушение их прав и сложную адаптацию к режиму исправительного учреждения. В условиях пенитенциарной изоляции все особенности личности осужденного усиливаются и обуславливают избрание неадекватной модели поведения, конфронтацию с сотрудниками, проявления ненужной демонстративности и деструктивного поведения [9]. Фиксация на самом себе, своих чувствах и проблемах ведет к быстрым и необдуманным решениям и действиям, которые всегда имеют один и тот же результат – сиюминутное удовлетворение личных амбиций и потребностей. Считается, что осужденные проявляют агрессию, когда их провоцируют или когда окружающие обнаруживают соответствующее поведение.

С точки зрения одной из основных целей наказания в виде лишения свободы, а именно исправления и перевоспитания осужденного, формирования законопослушного поведения, интересны ответы на следующий вопрос анкеты.

Таблица 3

Вопрос / Ответы	Количество	%
3. Какие формы больше всего помогают преодолеть трудности отбывания наказания?		
а) поощрительные меры со стороны администрации учреждения	43	72,9
б) необходимые медицинские меры	3	5,1
в) участие в культурно-просветительских мероприятиях	47	79,7
г) поощрение взаимопонимания в коллективе	4	6,8

Процентное соотношение ответов на третий вопрос показывает, что участие в культурных мероприятиях и занятость в местах лишения свободы помогают преодолеть трудности, связанные с исполнением наказания. Первоначально тюремное сообщество представляет собой диффузную группу, отношения в которой опосредуются только внешними контролирующими факторами. Впоследствии появляются нормы, цели, коммуникация, роли.

Положение индивида в группе определяют количество, содержание, а также функции его социальных контактов, что влияет на динамику социальной поддержки осужденного. Ответы на следующий вопрос дополняют сложившуюся картину.

Таблица 4

Вопрос / Ответы	Количество	%
4. Что больше помогает преодолеть агрессию в тюрьме?		
а) коллективные формы жизни	55	94,8
б) возможность для осужденного остаться наедине с собой	3	5,2

Очевидно, что осужденные положительно относятся к коллективным формам взаимодействия, которые способствуют снижению стресса в повседневной жизни, адекватной самопрезентации и самоутверждению [12]. Это предоставляет возможность в позитивном русле использовать свободное время осужденных.

Анализируя ответы на следующий вопрос, можно сделать выводы и обобщения относительно выполнения задач специализированной социально-воспитательной работы.

Таблица 5

Вопрос / Ответы	Количество	%
5. Какие предусмотренные законом воспитательные и корректирующие меры могут помочь в предотвращении и преодолении агрессии?		
а) индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	53	88,3
б) групповое консультирование	11	18,3
в) обучение в целях получения образования	49	81,7
г) обучение в целях повышения грамотности	6	10,0
д) обучение в целях получения профессии	21	35,0
е) удовлетворение религиозных потребностей	2	3,3

Перечисленные меры исправления и профилактики в местах лишения свободы получили высокую степень одобрения со стороны осужденных. Подтверждена гипотеза о том, что предпочтение отдается индивидуальному консультированию при решении проблем и преодолении трудностей, возникающих в повседневной жизни. Другой корректирующей мерой, на которую чаще, чем на другие указывают респонденты, является обучение и повышение уровня образования, позволяющие им понять связи между мыслями и поведением и приобрести навыки творческого мышления.

Для выполнения поставленных в исследовании задач важным является выяснение отношения осужденных к труду.

Таблица 6

Вопрос	Ответы	Количество ответов
6. Вы согласны с тем, что трудовая деятельность в тюрьме помогает предотвратить агрессию среди осужденных?	а) да	59
	б) нет	1

Трудовая деятельность как работа по преодолению агрессии приветствуется всеми, за исключением одного осужденного. Профессиональная квалификация – важный элемент процесса ресоциализации, осуществляемого в местах лишения свободы [1; 6]. Принцип работы как обязанности и права является одной из основных установок последней.

Следующий вопрос дает представление о том, как установленный в учреждении режим влияет на агрессивное поведение осужденного.

Таблица 7

Вопрос / Ответы	Количество	%
7. Какой из следующих режимов учреждения более важен для предотвращения агрессии?		
а) длительное пребывание при более легком режиме	48	80,0
б) краткосрочное пребывание при более строгом режиме	13	21,7

На вопрос о продолжительности отбывания наказания на определенном виде режима в контексте преодоления агрессии респонденты ответили, что предпочитают более легкий режим с более длительным пребыванием в тюрьме, а не противоположный вариант. Осужденный хорошо адаптируется, если он твердо усвоил внутренние нормы совместного пребывания в тюрьме, если его работа эффективна и если он успешно взаимодействует в группе и сообществе.

Таблица 8

Вопрос / Ответы	Количество	%
8. Какие взаимоотношения с точки зрения предотвращения агрессии вы считаете наиболее важными?		
а) подружиться с другим осужденным	23	39,7
б) подружиться с группой осужденных	0	0
в) поддерживать хорошие отношения со всеми осужденными	53	91,4

Что касается межличностных отношений, то отметим, что для того чтобы уменьшить напряженность, облегчить себе пребывание в исправительном учреждении, осужденные предпочитают поддерживать хорошие отношения с окружающими. Приветствуется участие осужденных в проведении бесед, лекций, дискуссий и т. д.

О взглядах осужденных на справедливое наказание можно судить по ответам на следующий вопрос.

Таблица 9

Вопрос / Ответы	Количество	%
9. Что помогает предотвратить или остановить агрессию?		
а) справедливое наказание за правонарушение в тюрьме	37	71,2
б) пропущенное наказание из-за не обнаружения нарушения	15	28,8

Можно уверенно говорить о том, что в целях предотвращения агрессивных реакций респонденты предпочитают получать справедливое наказание за нарушение установленного в тюрьме порядка.

Обобщение результатов опроса

Из анализа результатов анкетирования видно, что наиболее частыми проявлениями агрессии среди осужденных являются физическое насилие по отношению друг к другу, а также нанесение материального ущерба. Полученные данные показывают, что основными причинами агрессивной реакции осужденных являются недопонимание между ними и нарушение их прав со стороны администрации учреждения. Когда человек попадает в тюрьму, наблюдаются значительные изменения в его поведении, соответствующие новой микро-социальной среде. Вероятно, это сложный процесс, и нарушения в нем приводят к агрессии. Этому способствуют личностные особенности и конкретные условия содержания осужденных, а также экстремальность психологической ситуации. В связи с этим встает вопрос о поиске способов не только контроля над осужденными, но и достижения ими личностных изменений, снижающих агрессивное поведение. Участие в культурных мероприятиях и поощрения со стороны администрации учреждения помогают таким лицам легче перенести трудности повседневной жизни, мотивируют их на ролевое взаимодействие с другими членами группы. Ответы на вопросы анкеты однозначно подтверждают гипотезу о предрасположенности осужденных к трудовой деятельности и включению в программы

для получения образования и самопознания. В такой ситуации неоспоримый эффект имели бы организация обучения в исправительных учреждениях и, что не менее важно, социальная поддержка.

Для диагностики причин агрессивности осужденных был использован опросник А. Басса и А. Дарки, в котором выделяются следующие виды агрессивных реакций: физическая агрессия – использование физической силы против другого лица; косвенная агрессия – действия, неявно направленные на другое лицо или неодушевленные предметы; раздражение – повышенная нервность, возбудимость, готовность к проявлению негативных реакций на незначительные раздражители; негативизм – оппозиционная манера в поведении, проявляющаяся в диапазоне от пассивного неприятия до активного сопротивления и борьбы; обида – негативное чувство, в основе которого лежат переживания человека по поводу допущенной по отношению к нему несправедливости (действительной или вымышленной), непонимания со стороны окружающих, ущемления интересов, задетого чувства собственного достоинства; подозрительность – сложный комплекс чувств, проявляющийся в широком диапазоне: от недоверия и осторожности по отношению к другим людям до убежденности в том, что они вредят; вербальная агрессия – выражение негативных чувств посредством словесных реакций (проклятия, угрозы, сарказм); чувство вины – негативно окрашенные переживания, связанные с допущенной ошибкой, причиненным вредом, чувством невыполненного долга, часто приводящие к снижению самооценки.

Диагностика с использованием вышеуказанного теста выявила следующие доминирующие виды агрессивных реакций осужденных: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, обида, вербальная агрессия. Это частично подтвердилось результатами и другого диагностического обследования – анкетирования.

Выводы

По результатам исследования сделаны выводы, подтверждающие выдвинутые гипотезы:

1. Агрессия как форма поведения напрямую зависит от комплекса личностных возможностей, определяющих и обеспечивающих реализацию соответствующего поведения осужденным.

2. Содержание криминогенного комплекса личности составляют акцентуации характера, жизненные перспективы, определяющие цели и будущие идеалы, самооценка и особенности поведения.

Заключение

Посредством анкеты как формы исследования осужденные получили возможность творчески самовыразиться, что способствовало самопознанию и поиску ими смысла существования. Отмечается неудовлетворенность потребностей в обучении, изучении чего-то нового путем возвращения в прошлое, освоении новых ролевых моделей, снижающих внутреннюю тревогу, и это мешает прийти к автономности, уверенности и устремиться к переменам. Эффективное управление агрессией, а также достижение изменения личности осужденного в отношении социальной компетенции должны основываться на более широкой стратегии, чем административно-уголовный подход. Важно, чтобы она включала психокоррекционные и социально-педагогические аспекты. Как отметил Р. Бэрон, грозящее наказание действительно может служить эффективным средством предотвращения агрессии, но лишь в том случае, если агрессор не находится в состоянии крайнего озлобления, если наказание, которое он может ожидать, достаточно сурово, если вероятность его применения действительно высока [4; 11]. Коррекционно-воспитательная работа поддерживает баланс самооценки осужденных, и уровень требований достигает адекватных параметров, что напрямую связано с мотивацией к успеху и изменению личности. Сохранение и утверждение своего «Я» через разрушение «Я» другого является результатом действия ряда бессознательных мотивов, возникающих при наличии агрессивного аффекта, психологической неполноценности и патологических особенностей личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Л. М. Социально познание и междуличностно взаимодействие / Л. М. Андреева. – София : Б. и., 2007. – 528 с. – ISBN 978-954-072-515-4.
2. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. – 2 изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 368 с. – ISBN 978-5-91180-484-8.
3. Батаршев, А. В. Пълна психодиагностика на човека / А. В. Батаршев. – Москва : Софт-Пресс, 2008. – 496. – ISBN 978-954-685-740-8.

4. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 416 с. – 978-5-496-00994-2.
5. Герчева-Несторова, Г. Приложения на психологията в мениджмънта / Г. Герчева-Несторова, Й. Недялкова. – Варна : Черноризец Храбър, 2019. – ISBN 978-954-715-678-4.
6. Герчева-Несторова, Г. Социални комуникации / Г. Герчева-Несторова. – Варна : Черноризец Храбър, 2012. – ISBN 978-954-715-549-7.
7. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарна психология : учебник для образовательных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 681 с. – ISBN 978-5-222-12254-9.
8. Иванов, П. Методология, история и школи на социалната психология / П. Иванов. – Варна : Черноризец Храбър, 2005. – 134 с. – ISBN 954-715-267-X.
9. Недялкова, Й. Агресията – теоретични и емпирични измерения. Стратегии за справяне / Й. Недялкова. – Варна : Черноризец Храбър, 2020. – 132 с. – ISBN 978-954-715-705-7.
10. Психологическая энциклопедия / под редакцией Р. Корсини, А. Ауэрбаха; научное редактирование, перевод на русский язык А. А. Алексеева. – 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 1094 с. – ISBN 5-272-00018-8.
11. Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / составитель К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2005. – 653 с. – ISBN 985-13-0967-2.
12. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. – Москва : Политиздат, 1972. – 303 с.
13. Стаматов, Р. Психология на човека / Р. Стаматов, Б. Минчев. – Пловдив : Хермес, 2005. – 504 с. – ISBN 954-26-0101-8.
14. Стаменкова, Н. Професионална психодиагностика / Н. Стаменкова. – Варна : Черноризец Храбър, 2005. – 315 с. – ISBN 954-715-266-1.
15. Стоянов, В. Експериментална психология / В. Стоянов, В. Нешев. – Варна : Черноризец Храбър, 2003. – 183 с. – ISBN 954-75-186-X.
16. Стоянова, С. Методическо ръководство за провеждане на емпирични психологически изследвания / С. Стоянова. – Благоевград : Неофит Рилски, 2014. – 112 с. – ISBN 978-954-680-930-8.
17. Франкъл, В. Лекарят и душата / В. Франкъл. – Плевен : Лега Артис, 2001. – 260 с. – ISBN 954-9933-16-4.
18. Хаджийски, М. Психологичното консултиране в пенитенциарната практика / М. Хаджийски. – Велико Търново : Фабер, 2001. – 283 с. – ISBN 954-9541-89-4.
19. Цолова, М. Личността на правонарушителя – теоретични измерения и емпирични аспекти / М. Цолова. – Варна, 2012. – 156 с. – ISSN 1314-0507.

REFERENCES

1. Andreeva L.M. *Social cognition and interpersonal interaction*. Sofia, 2007. 528 p. ISBN 978-954-072-515-4.
2. Batarshiev A.V. *Diagnostika temperamenta i kharaktera* [Diagnostics of temperament and character]. Second edition. Saint Petersburg: Peter, 2007. 368 p. ISBN 978-5-91180-484-8.
3. Batarshiev A.V. *Complete psychodiagnostics of an individual*. Soft-press publ., 2008. 496 p. ISBN 978-954-685-740-8.
4. Baron R., Richardson D. *Aggressiya* [Human Aggression]. Saint Petersburg: Piter, 2014. 416 p. ISBN 978-5-496-00994-2.
5. Gercheva-Nestorova G., Nedyalkova Y. *Applications of psychology in management*. Varna Free University "Chernorizets Hrabar", 2019. ISBN 978-954-715-678-4.
6. Gercheva-Nestorova G. *Social communications*. Varna Free University "Chernorizets Hrabar", 2012. ISBN 978-954-715-549-7.
7. Dmitriev Yu.A., Kazak B.B. *Penitentsiarnaya psikhologiya: uchebnik dlya obrazovatel'nykh uchrezhdenii Ministerstva yustitsii Rossiiskoi Federatsii* [Penitentiary psychology: textbook for educational institutions of the Ministry of Justice of the Russian Federation]. Rostov-on-Don: Feniks, 2007. 681 p. ISBN 978-5-222-12254-9.
8. Ivanov P. *Methodology and history of social psychology*. Varna Free University "Chernorizets Hrabar", 2005. ISBN 954-715-267-X.
9. Nedyalkova Y. *Aggression: theoretical and empirical measurements. Coping strategies*. Varna Free University "Chernorizets Hrabar", 2020. ISBN 978-954-715-705-7.
10. Corsini R.J., Auerbach A.J. *Psikhologicheskaya entsiklopediya* [Concise Encyclopedia of Psychology]. Translated from English. Second edition. Saint Petersburg: Piter, 2003. 1094 p. ISBN 5-272-00018-8.
11. *Psikhologiya chelovecheskoi agressivnosti. Khrestomatiya* [Psychology of human aggressiveness. Textbook]. Minsk : Kharvest, 2005. 653 p. ISBN 985-13-0967-2.
12. Spirkin A. *Soznanie i samosoznanie* [Awareness and self-awareness]. Moscow, 1972.
13. Stamatov R., Minchev B. *Human psychology*. Hermes, Plovdiv, 2003, 2005. ISBN 954-26-0101-8.
14. Stamenkova N. *Professional psychodiagnostics*. Varna Free University "Chernorizets Hrabar", 2005. ISBN 954-715-266-1.
15. Stoyanov V. et al. *Experimental psychology*. Varna Free University "Chernorizets Hrabar", 2003. ISBN 954-75-186-X.
16. Stoyanova S. et al. *Methodological guidelines for conducting empirical psychological research*. Blagoevgrad: Neofit Rilski Publ., 2014. ISBN 978-954-680-930-8.
17. Frankl V. *The Doctor and the Soul*. Pleven: Lege Artis, 2001. 260 p. ISBN 954-9933-16-4.
18. Khadzhivski M. *Psychological counseling in penitentiary practice*. Veliko Tarnovo: Faber, 2001. 283 p. ISBN 954-9541-89-4.
19. Tsoleva M. *Personality of the offender – theoretical dimensions and empirical aspects*. Varna, 2012. 156 p. ISSN 1314-0507.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ЙОАННА МИХАЙЛОВА НЕДЯЛКОВА – доктор психологии, професор кафедры психологии юридического факультета Варненского свободного университета имени Черноризца Храбра, г. Варна, Республика Болгария. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7314-625X>, e-mail: retrojonni@abv.bg

YOANNA M. NEDYALKOVA – Ph.D., Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Varna Free University "Chernorizets Hrabar", Varna, Bulgaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7314-625X>, e-mail: retrojonni@abv.bg

Статья поступила 29.12.2020